

Förskolestrategi

Strategi för att öka kvaliteten i förskolan



POLICY – antas av kommunfullmäktige

En policy uttrycker politikens värdegrund och förhållningssätt. Denna typ av dokument fastställs av kommunfullmäktige då de är av principiell beskaffenhet och därmed enligt kommunallagen tillhör fullmäktiges exklusiva beslutanderätt och gäller tills vidare. En policy talar om vad staden vill uppnå inom ett specifikt område som berör flera verksamheter. Policyn bör inte innehålla detaljerade ställningstaganden vad gäller utförande, prioriteringar eller metoder.

STRATEGI – antas av kommunstyrelsen

Strategidokument anger konkreta åtgärder för den politiska viljeinriktningen. En strategi ska ange vem som ansvarar för att åtgärder genomförs, när de ska vara genomförda samt vilka prioriteringar som ska göras. Strategin ska gälla under en begränsad period, exempelvis under en mandatperiod och antas av kommunstyrelsen.

RIKTLINJE – antas av kommunstyrelsen

Riktlinjer säkerställer riktigt agerande och god kvalitet i stadens arbete. I riktlinjer preciseras hur något ska uppnås. Det kan exempelvis handla om hur verksamheterna ska arbeta för att uppnå de politiska inriktningar och mål som finns i en policy eller strategi och dessa antas av kommunstyrelsen.

ANVISNING – godkänns av förvaltningschef/chef

Anvisningar och rutiner rör sig i regel om ren verkställighet av riktlinjer eller andra styrdokument. Denna typ av dokument är förvaltningens verktyg för att verkställa politiska beslut och dokumenten är inte föremål för formella beslut i politiska organ utan upprättas efter behov av varje verksamhet/enhet i samråd med ansvarig förvaltningschef/chef.

Dokumenttyp	Giltighetstid	Beslutande organ	Beslutsdatum
Strategi	2022-2026	Kommunstyrelsen	2017
Antagen till följd av lag	Revisionsdatum	Dokumentansvarig	Uppföljning
Nej	2022	Barn- och utbildningsförvaltningen	

Bilder:
Plattform
Therese Winberg
Madeleine Wejlerud

Strategi för att öka kvaliteten i förskolan

Syfte

Strategin ska stödja uppfyllelsen av förbättrad kvalitet i förskolan och ange riktning för stadens utvecklingsarbete. Målsättningen är att barnens trygghet i förskolan ska öka och att barnen ska vara väl förberedda för övergången till förskoleklass/skola. De insatser som görs ska bygga på forskning och beprövad erfarenhet.

Vision

Solna ska vara en attraktiv förskolekommun där varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling och lärande. Utbildningen ska vara tillgänglig och anpassad efter alla barns förutsättningar. Trygghet, trivsel, lek och lärande värderas högt och alla ska känna sig sedda och inkluderade.

Strategi

Strategin för att öka kvaliteten i förskolan är ett styrdokument, som utgår från de lagar och regler som styr förskolan, det vill säga skollagen, förordningar och läroplaner samt den vision och de mål som finns formulerade i Solna stads verksamhetsplan och budget.

Arbetet med ökad kvalitet i förskolan fokuserar i huvudsak på fyra områden:

- systematiskt kvalitetsarbete
- organisation för kvalitet
- strukturell kvalitet
- tillgängligt lärande



Systematiskt kvalitetsarbete

Ett systematiskt kvalitetsarbete ska bedrivas för att säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar. Arbetet ska utgå från barnets bästa och stadens vision att skapa förskolor där alla barn når sin fulla potential. Förbättringar i det systematiska kvalitetsarbetet ska ske löpande i verksamheten utifrån kartläggningar och analyser som visar på utvecklingsbehov.

För att öka kvaliteten i förskolan krävs det systematisk uppföljning och analys av verksamhetens måluppfyllelse av huvudman, rektor och pedagoger. Målet är att alla barn får den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål.

Rektor ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå. I rollen ingår att stödja och skapa förutsättningar för personalens medverkan i kvalitetsarbetet. Även barn och deras vårdnadshavare ska ha möjlighet att delta i arbetet.

Resultatuppföljning och analys ligger till grund för att organisera undervisningen. Barn- och utbildningsförvaltningen ska arbeta med att stärka det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå för att bättre kunna identifiera utvecklingsområden och göra riktade insatser utifrån enheternas behov. Resultaten av detta arbete redovisas årligen till barn- och förskolenämnden i en kvalitetsrapport så att nämnden kan fatta beslut om insatser inför nästkommande verksamhetsplan och budget.

För att mäta processkvaliteten i förskolan ska ett självskattningsverktyg, Kvalitetskompassen, användas av enheter både i egen och fristående regi.

Organisation för kvalitet

Solna stad ska erbjuda ett varierat utbud med både kommunala och fristående förskolor och pedagogisk omsorg. Verksamhet ska ges i stadens alla stadsdelar. För att fler barn ska få tillgång till förskola ska kontakt tas med vårdnadshavare till de barn som inte har en plats i förskolan. Det ska genomföras för att informera om förskolans syfte och barnets rätt till förskola.

Solna stads förskolor ska vara organiserade för att skapa hög kvalitet i verksamheten. Organisationen ska kunna anpassa antalet platser utifrån behov och efterfrågan, och anpassa verksamheten utifrån barnens förutsättningar. Samverkan och likvärdigheten mellan stadens förskolor ska vara hög.

Tydliga rutiner och god samverkan vid övergångar mellan till exempel förskola och förskoleklass bidrar till barns och elevers trygghet och gör det möjligt att utforma en bra mottagande lärmiljö. Det handlar bland annat om att utbyta erfarenheter och information inför övergångar.

I Solna finns förskolor som drivs av Solna stad, medan andra drivs av fristående aktörer. Kommunala och fristående förskolor och pedagogisk omsorg ska ges likvärdiga förutsättningar. Samverkan med olika aktörer och socialtjänst uppmuntras för att öka tryggheten för alla barn i Solna.

Strukturell kvalitet

God strukturell kvalitet i förskolan förutsätter en balans mellan personalens kompetens, personaltäthet, barngruppernas storlek och dess sammansättning.

Forskning visar att det som är mest avgörande för god kvalitet i förskolan är personalens kompetens och utbildning. Därför ska staden satsa på att anställa fler förskollärare och arbeta för att behålla de förskollärare som redan finns i verksamheten. Målsättningen är att det finns minst en förskollärare per avdelning. Verksamheten ska organiseras så att behöriga förskollärare planerar den pedagogiska dagliga verksamheten utifrån gällande styrdokument. Barn- och utbildningsförvaltningen ska arbeta med professionsutveckling för att säkerställa att medarbetare får möjlighet att fördjupa sina kunskaper inom områden som trygghet, specialpedagogik, språkutveckling, matematik och utomhuspedagogik. För att förbättra trygghetsarbetet i förskolan ska alla pedagoger ha utbildning i vad kränkande behandling i förskolan innebär.

Genom att arbeta för att öka personaltätheten ska barngruppernas storlek minska. Arbeta i mindre grupper ger fördelar för samspel och kommunikation och gynnar på så vis möjligheten till lärande hos barnen. Förskolan strävar även efter att dela upp barnen i mindre grupper under så stor del av dagen som möjligt, vilket ytterligare kan förbättra barnens lärmiljö. Parallellt genomförs lokalförändringar för att skapa praktiska förutsättningar för mindre barngrupper.

Rektor ska ta hänsyn till personalens kompetens, personaltätheten och barngruppens storlek när verksamheten organiseras för att få en så god sammansättning som möjligt utifrån varje förskolas olika förutsättningar.



Tillgängligt lärande

Undervisningen på Solnas förskolor ska anpassas till varje barns förutsättningar och behov. Den ska främja barnens fortsatta lärande och utveckling med utgångspunkt i barnens bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper.

Språket är det viktigaste verktyget för att barnen ska utvecklas och behovet att arbeta språkutvecklande är därför stort. Det arbete som pågår utifrån strategin för språkutveckling i Solnas förskolor ska fortsätta.

Medarbetarna i förskolan ska arbeta med att utveckla undervisningen bland annat när det gäller användningen av digitala verktyg. Digitala verktyg ger möjligheter till ökad variation, samarbete och individanpassning.

Barnhälsoteamens arbete ska utvecklas och arbeta mer förebyggande för att varje barn ska få det stöd som det behöver i sin utveckling. Barnhälsoteamen består av rektor, specialpedagoger och personal från verksamheten, och ska träffas löpande. De ska även arbeta för att stärka trygghetsarbetet i förskolan ytterligare.

Den psykiska ohälsan bland barn och unga är i dag ett växande problem som påverkar hela samhället. Barn- och utbildningsförvaltningen har utifrån aktuell forskning identifierat ett antal faktorer inom förskolans ansvarsområde för att främja psykisk hälsa och välbefinnande hos barnen i Solna stads kommunala förskolor. Det handlar om Tillgänglig utbildning, Trygghet, Barnhälsoteamens arbete och Samverkan med andra aktörer. Inom ramen för respektive område finns prioriterade aktiviteter som förskolorna ska arbeta vidare med.

Pedagogisk dokumentation kan användas som underlag för att bedöma verksamhetens kvalitet, måluppfyllelse och vilka utvecklingsbehov som finns. Genom dokumentationen synliggörs barnens läroprocesser för barn, personal och vårdnadshavare. Pedagoger i förskolan kan lättare tydliggöra nästa steg för barnets lärande, och därmed utveckla undervisningen.

Stadens förskolelokaler ska ge barnen en miljö som stödjer lärande och utveckling. I takt med att Solna växer etableras nya förskolor och befintliga förskolelokaler rustas upp. Många barn tillbringar en stor del av dagen i förskolan och det är därför viktigt att även gårdarnas utformning skapar förutsättningar för barnens utveckling, sociala interaktion och fysiska hälsa samt att utomhuspedagogiken fortsätter att utvecklas.



Genomförande och uppföljning

Barn- och förskolenämnden ansvarar för att barn mellan 1 och 5 år erbjuds en god pedagogisk verksamhet. Detta kan ske antingen inom ramen för Solna stads egna förskoleenheter eller genom att vårdnadshavare väljer förskola eller pedagogisk omsorg i annan regi. Barn- och förskolenämnden är ansvarig för genomförandet av strategin för ökad kvalitet i förskolan på de kommunala förskolorna.

Arbetet med förbättrad kvalitet i förskolan följs upp inom stadens ordinarie styr- och uppföljningssystem. Utgångspunkten för styr- och uppföljningssystemet är en sammanhållen målstyrning, där kommunfullmäktige anger och följer upp mål, uppdrag och ekonomiska ramar för styrelse och nämnder. De övergripande målen följs upp och redovisas i delårsrapporter och i årsredovisningen till kommunfullmäktige.

