



Barn- och
utbildningsförvaltningen

Tjänsteskrivelse

2020-11-19
SKN/2020:1

Reviderad verksamhetsplan och budget 2021

Förslag till beslut

Skolnämnden fastställer förvaltningens förslag till reviderad verksamhetsplan och budget inklusive mål, ekonomiska ramar, konkurrensplan och internkontrollplan.

Skolnämnden beslutar att genomföra stadieförändringarna på Skytteholmsskolan och Granbackaskolan enligt förvaltningens förslag och ger förvaltningen att detaljplanera och genomföra förändringen med tillhörande lokalutnyttjande.

Sammanfattning

Solna ska vara en attraktiv skolkommun. För att uppnå detta antog 2017 dåvarande barn- och utbildningsnämnden och kommunstyrelsen en strategi för att förbättra kunskapsresultaten i grundskolan. Statistiken för läsåret 19/20 visar att trenden med förbättrade kunskapsresultat håller i sig trots den pågående pandemin (Covid-19). I verksamhetsplan och budget för 2021 återfinns beskrivning av de aktiviteter nämnden ska genomföra under 2021 för att ytterligare höja kvaliteten och förbättra resultaten.

Den tilldelade nettokostnadsramen för Skolnämnden år 2021, enligt stadens beslutade verksamhetsplan och budget, är 932,7 mkr. Den ökade driftbudget jämfört med föregående år består av volymberäknad kompensation på 27,9 mkr där en generell uppräkningsram på 0,5 % ingår, samt en politisk satsning till grundskolan på 11 mkr. I förändringen finns även en teknisk ramjustering mellan skolnämnden och barn- och förskolenämnden på 17,6 mkr avseende statsbidrag för maxtaxa.

Den politiska satsningen används till ytterligare uppräkningsram för grundskolan i syfte att skapa förutsättningar för att möta elever med behov av särskilt stöd. Utöver satsningen på skolpengen riktas 2,75 mkr till arbetet med digitalisering för att främja kunskapsutvecklingen. Satsningen på digitalisering kommer att användas till kompetensutveckling inom området digitalisering.

Solna 2025 är ett arbete som bedrivs med fokus på att klara av framtidens skola där bristen på lärare skapar ett behov av ny organisation och nya arbetssätt. Skolnämnden kommer under 2021 fokusera på att skapa förutsättningar för alla elever att få ta del av en utbildning som är tillgänglig utifrån sina förutsättningar för att få möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Rektorer ska ha goda förutsättningar att lyckas i sina uppdrag, till exempel ekonomiska förutsättningar, verksamhetsanpassade lokaler, tillgång till centrala stödfunktioner inom ekonomi, juridik och it, samt goda samarbeten med andra verksamheter i staden. Under 2021 planeras bland annat följande aktiviteter:

- Öka elevernas tillgång till en behörig lärare



- Fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet
- Genomföra skolförslöjningsplanen och se över och minska antalet skolplatser i kommunal regi
- Införa kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper
- Utveckla grundsärskolan och starta gymnasiesärskola

I dagsläget finns det ett överskott av skolplatser i Solna i förhållande till efterfrågan. Rätt antal skolplatser ger varje skola i Solna förutsättningar att ha fulla klasser och därigenom större möjlighet att genomföra insatser till verksamheten utifrån behov. Antalet skolplatser i kommunal regi behöver därför ses över och minskas. Prognosen är att cirka 500 platser i kommunal regi i centrala Solna behöver avvecklas för att skolorna inte ska ha tomma platser. Mot denna bakgrund föreslås Skytteholmsskolans stadiindelning förändras till att bli en skola för elever i årskurs f-3 med start höstterminen 2021. De elever i blivande årskurs 8 och 9 som är antagna i Skytteholmsskolans fotbollsklasser erbjuds att gå klart fotbollsprofilen på Tallbackaskolan. Intaget av nya elever till fotbollsklasserna pausas i väntan på utvärdering. Det finns sedan tidigare ett beslut om att göra om Granbackaskolan till att bli en skola för elever i årskurs f-3 när den nya skolan i Huvudsta är färdigbyggd. Förvaltningen föreslår att förändringen tidigareläggs och träder i kraft höstterminen 2021.

Solna ska växa ihop och utvecklas på ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbart sätt. Utmaningen är att ha en flexibel organisation som kan anpassas efter befolkningsutvecklingen. Solna stads verksamheter ska även hålla god kvalitet och hushålla med stadens resurser. Nämnden möter dessa utmaningar genom att sätta kvalitet i fokus och ständigt utveckla verksamheten för att ge alla barn och elever kunskaper som rustar dem för livet. Nämnden kommer under kommande år att arbeta för att organisationen snabbt ska kunna anpassa platser utifrån behov och efterfrågan, och för att den ska kunna anpassa verksamheten utifrån barnen och elevernas förutsättningar.

Handlingar

Verksamhetsplan och budget 2021
Mbl-protokoll
Principer för resursfördelning skolnämnden
Bidragsbelopp 2021 skolnämnden
Övergripande barnkonsekvensanalys

Alessandra Wallman
Förvaltningschef

Maria Gyllenberg
Avdelningschef

Sofia Nybom
Biträdande skolchef

Hanna Malm
Enhetschef



SOLNA STAD

SID 3 (3)

Beslutet expedieras till:
Kommunstyrelsen

Reviderad verksamhetsplan och budget 2021

SKOLNÄMNDEN

SKN/2020:1

Behandlas på skolnämnden den 10 december 2020

Innehållsförteckning

Förvaltningsberättelse	3
Översikt över verksamhetens utveckling.....	3
Styrning och uppföljning av den kommunala verksamheten.....	3
Mål och uppdrag	5
Ekonomi.....	7
Väsentliga personalförhållanden	8
Tvärsektoriella frågor	9
Förväntad utveckling.....	10
Konkurrensutsättning	10
Intern kontroll	11

Bilagor

Bilaga 1: Principer för resursfördelning skolnämnden

Bilaga 2: Bidragsbelopp 2021 skolnämnden

Förvaltningsberättelse

Översikt över verksamhetens utveckling

Solna ska vara en attraktiv skolkommun. För att uppnå detta antog 2017 dåvarande barn- och utbildningsnämnden och kommunstyrelsen en strategi för att förbättra kunskapsresultaten i grundskolan. Statistiken för läsåret 19/20 visar att trenden med förbättrade kunskapsresultat håller i sig trots den pågående pandemin (Covid-19). I verksamhetsplan och budget för 2021 återfinns beskrivning av de aktiviteter nämnden ska genomföra under 2021 för att ytterligare höja kvaliteten och förbättra resultaten.

Den tilldelade nettokostnadsramen för skolnämnden år 2021, enligt stadens beslutade verksamhetsplan och budget, är 932,7 mkr. Den ökade driftbudget jämfört med föregående år består av volymeräknad kompensation på 27,9 mkr där en generell uppräkningsram på 0,5 % ingår, samt en politisk satsning till grundskolan på 11 mkr. I förändringen finns även en teknisk ramjustering mellan skolnämnden och barn- och förskolenämnden på 17,6 mkr avseende statsbidrag för maxtaxa.

Den politiska satsningen används till ytterligare uppräkningsram för grundskolan i syfte att skapa förutsättningar för att möta elever med behov av särskilt stöd. Utöver satsningen på skolpengen riktas 2,75 mkr till arbetet med digitalisering för att främja kunskapsutvecklingen. Satsningen på digitalisering kommer att användas till kompetensutveckling inom området digitalisering.

Solna 2025 är ett arbete som bedrivs med fokus på att klara av framtidens skola där bristen på lärare skapar ett behov av ny organisation och nya arbetssätt. Skolnämnden kommer under 2021 fokusera på att skapa förutsättningar för alla elever att få ta del av en utbildning som är tillgänglig utifrån sina förutsättningar för att få möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Rektorer ska ha goda förutsättningar att lyckas i sina uppdrag, till exempel ekonomiska förutsättningar, verksamhetsanpassade lokaler, tillgång till centrala stödfunktioner inom ekonomi, juridik och it, samt goda samarbeten med andra verksamheter i staden. Under 2021 planeras bland annat följande aktiviteter:

- Öka elevernas tillgång till en behörig lärare
- Fortsätta utveckla det systematiska kvalitetsarbetet
- Genomföra skolförörjningsplanen och se över och minska antalet skolplatser i kommunal regi
- Införa kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper
- Utveckla grundsärskolan och starta gymnasiesärskola

I dagsläget finns det ett överskott av skolplatser i Solna i förhållande till efterfrågan. Rätt antal skolplatser ger varje skola i Solna förutsättningar att ha fulla klasser och därigenom större möjlighet att genomföra insatser till verksamheten utifrån behov. Antalet skolplatser i kommunal regi behöver därför ses över och minskas. Prognosen är att cirka 500 platser i kommunal regi i centrala Solna behöver avvecklas för att skolorna inte ska ha tomma platser. Mot denna bakgrund föreslås Skytteholmsskolans stadiindelning förändras till att bli en skola för elever i årskurs f-3 med start höstterminen 2021. Det finns sedan tidigare ett beslut om att göra om Granbackaskolan till att bli en skola för elever i årskurs f-3 när den nya skolan i Huvudsta är färdigbyggd. Förvaltningen föreslår att förändringen tidigareläggs och träder i kraft höstterminen 2021.

Solna ska växa ihop och utvecklas på ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbart sätt. Utmaningen är att ha en flexibel organisation som kan anpassas efter befolkningsutvecklingen. Solna stads verksamheter ska även hålla god kvalitet och hushålla med stadens resurser. Nämnden möter dessa utmaningar genom att sätta kvalitet i fokus och ständigt utveckla verksamheten för att ge alla barn och elever kunskaper som rustar dem för livet. Nämnden kommer under kommande år att arbeta för att organisationen snabbt ska kunna anpassa platser utifrån behov och efterfrågan, och för att den ska kunna anpassa verksamheten utifrån barnen och elevernas förutsättningar.

Styrning och uppföljning av den kommunala verksamheten

Verksamheten inom Solna stad bedrivs inom stadens nämnder samt i form av aktiebolag, kommunalförbund och i stiftelseform. Styrningen i Solna stad utgår från ett system för samlad ekonomi- och verksamhetsstyrning samt gällande lagstiftning, föreskrifter och nationella mål för den kommunala verksamheten. Utgångspunkten är en sammanhållen målstyrning, där kommunfullmäktige anger inriktning och ekonomiska ramar för styrelse och nämnder. Det sker i Solna stads verksamhetsplan och budget, som är stadens främsta styrdokument. Den årliga verksamhetsplanen och budget kompletteras inom vissa områden med andra styrande dokument som policyer, strategier, riktlinjer, planer och program.

Styrelse och nämnder ska, med utgångspunkt från kommunfullmäktiges inriktning, precisera och fastställa en verksamhetsplan och budget utifrån föreslagna ekonomiska ramar. Hänsyn ska tas till viktiga förändringar i omvärlden såsom ändringar i lagstiftningen och förändringar i befolkningsstrukturen. Styrelse och nämnder ska till sin verksamhetsplan och budget besluta om internkontrollplan och konkurrensplan för verksamheten.

Utifrån styrelsens och nämndernas mål samt ekonomiska ramar ska förvaltningsledningen utarbeta verksamhetsplan och budget i dialog med sina enheter. Enheterna ska arbeta fram sina mål/aktiviteter, vilka i sin tur ska brytas ned till individuella mål/aktiviteter för varje medarbetare. Målen/aktiviteterna tydliggör medarbetarens ansvar och befogenhet i det gemensamma arbetet med att uppnå enhetens, nämndens och stadens mål.

I Solna stads styr- och uppföljningssystem ingår uppföljning och utvärdering. Styrelse och nämnder ansvarar för att verksamheten följs upp och utvärderas i den omfattning som krävs för att ha en god kontroll. Befarade avvikelser, som inte är ringa, ska omgående informeras om till kommunstyrelsen som har uppsikt över nämndernas verksamhet, uppföljning och utvärdering. Uppföljning och utvärdering lämnas till kommunfullmäktige vid två tillfällen under året, per 30 april och 31 augusti. Dessutom lämnas en årsredovisning per 31 december.

Solna stads verksamhet bedrivs i vissa delar i aktiebolag, kommunalförbund eller stiftelseform. Kommunfullmäktige utser ledamöter till bolagsstyrelser och stiftelser samt utser ledamöter till förbundsfullmäktige för kommunalförbunden. Kommunfullmäktige väljer också ägarombud till bolagsstämmor. Kommunstyrelsen ansvarar för att företagen sköter verksamheten på ett ändamålsenligt sätt och att tillräcklig samordning sker med övrig kommunal verksamhet. Stadens styrning utgår ifrån lagstiftning inom området och de styrdokument som särskilt utfärdats av kommunfullmäktige i form av företagspolicy, bolagsordningar, ägardirektiv, särskilda direktiv, avtal eller förbundsordningar och medlemsdirektiv.

Uppsiktsplikten fullgör kommunstyrelsen genom att krav ställs på företagen om att lämna löpande information från sin verksamhet enligt ett fastställt rapporteringssystem. Koncernredovisning upprättas per sista augusti och sista december. För stiftelser gäller särskilda stadgar. Ägarförhållandena varierar i de olika bolag/förbund som ingår i Solna stads koncern och därmed formerna för uppsikt.

Skolnämndens ansvarsområden

Skolnämnden ansvarar för att barn och ungdomar mellan 6-16 år får sina behov av omsorg och obligatorisk utbildning tillgodosedda. Detta kan ske antingen inom ramen för Solna stads egna grundskoleverksamheter eller genom att föräldrar väljer skola och omsorg i andra kommuners eller enskilda huvudmäns regi. Nämnden ansvarar även för gymnasiet och gymnasiesärskolan. Eftersom eleverna har rätt att välja skola kan utbildningen antingen ske vid Solna Gymnasium eller i en friskola eller annan kommuns gymnasium. I nämndens ansvarsområde ingår också ungdomsmottagningen.

Nämndens kvalitetsdeklarationer

Nämndens kvalitetsdeklarationer har setts över och inga ändringar behöver göras inför 2021.

Kvalitetsdeklarationer	Beslutsdatum	Status
Fritidshem	2019-10-24	Oförändrad
Förskoleklass	2015-10-24	Oförändrad
Grundskola	2019-10-24	Oförändrad
Grundsärskola	2015-10-24	Oförändrad
Gymnasiesärskola	2015-10-24	Oförändrad

Organisation

Skolnämnden ansvarar för planering och tillhandahållande av barnomsorg inom fritidshemsverksamhet upp till 12 års ålder samt grundskole- och gymnasieverksamhet. Nämnden ansvarar även i vissa fall för godkännande och tillsyn av huvudmän för fristående fritidshem. Utöver det ansvarar nämnden för det kommunala aktivitetsansvaret för stadens ungdomar som lämnat grundskolan, barn- och elevhälsan, ungdomsmottagning och sjukhusskola.

Nämnden ska inom sitt område se till att verksamheten bedrivs i enlighet med de mål och riktlinjer som fullmäktige har bestämt.

Förvaltningens organisation

Barn- och utbildningsförvaltningens organisation består av en central förvaltning, nio grundskolor och ett gymnasium. En utsedd skolchef ansvarar för att bevaka och arbeta för att de nationella målen och att skollagens

krav uppfylls i verksamheterna. Skolchefen ansvarar även för att nämndens aktiviteter genomförs i verksamheterna. Varje skola leds av en rektor. Rektors roll är bland annat att se till att de nationella målen och skollagens krav uppfylls i respektive verksamhet. Rektorens arbete leds av skolchefen.

Den centrala organisationen ansvarar för att styra, samordna, stödja samt utveckla förvaltningens arbete.

Mål och uppdrag

Solna stads vision och övergripande mål

Den politiska viljeinriktningen för Solna stads framtida utveckling kommer till uttryck i *en vision* och fyra övergripande mål. Solna stads vision lyder på följande sätt:

Solna ska vara en sammanhållen och levande stad, som växer och utvecklas hållbart för alla solnabor. Staden kännetecknas av trygghet och öppenhet, där allas potential tas tillvara. Vi erbjuder kunskap, kreativitet och upplevelser som ökar regionens attraktionskraft.

Visionen bryts ner i *fyra övergripande mål*, som lyder på följande sätt:

Solna stads verksamheter ska hålla god kvalitet och hushålla med stadens resurser.

Alla verksamheter som Solna stad finansierar, oavsett utförare, ska hålla god kvalitet och hushålla med stadens resurser. Staden ska säkerställa att de insatta resurserna ger avsedda resultat i verksamheterna. Verksamheter inom välfärdens kärna ska prioriteras. Kvalitetsnivåer ska sättas och följas upp och utvärderas. Det ska vara ordning och reda i stadens ekonomi och verksamheterna ska hålla budget. Staden tar ansvar för framtidens välfärd genom att balansera kostnader för dagens verksamheter och behovet av att göra avsättningar för kommande investeringar.

Solna ska växa ihop och utvecklas på ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbart sätt.

Solna ska möta efterfrågan på att leva, bo och verka i staden med ett stort utbud av bostäder, arbetsplatser och service. Staden ska växa hållbart i en takt som staden och solnaborna maktar med utifrån ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt perspektiv. De möjligheter som tillväxten skapar ska tillvaratas samtidigt som stadens framtida ekonomi tryggas, viktiga naturvärden säkras och jämlika livsvillkor skapas. Barriärer ska byggas bort och stadsdelarnas egna identiteter tas till vara och länkas ihop för att skapa en sammanhållen och levande stad.

Solna ska vara en attraktiv och trygg stad att leva och verka i.

Solna ska erbjuda en attraktiv och trygg miljö att leva och verka i. Här ska finnas tillgång till bra boende, stimulerande arbete och utbildningsmöjligheter, god service, trivsamma grönområden och goda kommunikationer. Stadsmiljön ska vara trygg och tillgänglig för alla, utan fysiska och sociala barriärer. Solnaborna ska kunna forma sina liv efter sina förutsättningar och trygga sin försörjning genom eget arbete. Den service som Solna stad finansierar ska finnas som ett naturligt stöd för de solnabor som behöver den under livets olika skeden.

Solna stad ska vara en stad som kännetecknas av mångfald, kreativitet och upplevelser.

Solna ska vara en mångsidig och upplevelserik stad, som ökar regionens attraktionskraft. Här ska storstadens puls samspela med det lugn som närheten till natur och vatten ger. Staden ska ha en internationell prägel och vara en mötesplats för människor med olika bakgrund, en importhamn för nya idéer och ett centrum för upplevelser. Här ska alla ges möjlighet att förverkliga sina livsdrömmar och allas potential tas tillvara i stadens och regionens utveckling.

Nämndmål

Nämndmålen pekar ut kommunfullmäktiges övergripande prioriteringar och strategiska ställningstaganden för respektive nämnd. Nedan beskrivs nämndens huvudsakliga aktiviteter per respektive nämndmål och vilka mått som används för att beskriva måluppfyllelsen under 2021.

Utbildningen ska leda till goda kunskapsresultat och till att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkeslivet.

Aktiviteter	Beskrivning
En lärarroll i förändring	Utifrån den översyn av lärares arbetsuppgifter som genomfördes 2020 fortsätter arbetet med att öka elevernas tillgång till en behörig lärare genom att avlasta lärarna så att de kan fokusera på

Aktiviteter	Beskrivning
Systematiskt kvalitetsarbete	<p>undervisning. Därtill får förvaltningen i uppdrag att arbeta med att utöka samverkan med kultur- och fritidsförvaltningen och socialförvaltningen för att arbeta gemensamt kring det sociala uppdraget.</p> <p>Under de senaste åren har ett system skapats för att följa upp elever som riskerar att få F i ett eller flera ämnen. Under 2021 ska det arbetet fortsätta men förvaltningen får i uppdrag att också rikta in sig på hur den med hjälp av kontinuerliga uppföljningar kan följa upp hur skolorna arbetar för att minska skillnaden mellan flickor och pojkars resultat, följa upp betygen i årskurs 6 samt hur skolorna differentierar undervisningen så att varje elev får utmaningar på sin nivå för att få möjlighet att nå högre uppfyllelse av kunskapskraven.</p> <p>En ny tjänst tillsätts på central förvaltning för att förbättra uppföljningsarbetet och dialogen mellan fristående verksamheter och förvaltning.</p>
Genomföra skolförsljningsplanen	<p>Barn och utbildningsförvaltningen ska genomföra de förändringar som fastslagits i skolförsljningsplanen vilket innebär att Bergshamraskolan blir en F-6 skola med start höstterminen 2021. Förvaltning får i uppdrag att utreda hur Ulriksdalsskolans lokaler kan avlastas.</p> <p>Förvaltningen får i uppdrag att se över och minska antalet skolplatser samt att planera och genomföra förändringarna och lokalutnyttjandet.</p> <p>Skytteholmsskolans stadiindelning förändras till att bli en skola för elever i årskurs f-3 med start höstterminen 2021. Elever på Skytteholmsskolans nuvarande årskurs 3-7 flyttas till Råsunda skola och Råsunda centralskola höstterminen 2021. Eleverna i nuvarande årskurs 8 går kvar på Skytteholmsskolan även under årskurs 9. Råsunda skola och Råsunda centralskola bildar en skolenhet.</p> <p>Barn- och utbildningsförvaltningen får i uppdrag att tidigarelägga och genomföra de förändringar som fastslagits i skolförsljningsplanen gällande Granbackaskolan. Elever i nuvarande årskurs 3-4 flyttas till Tallbackaskolan höstterminen 2021. Förutom att antalet platser anpassas till den bedömda efterfrågan innebär förändringen att stadiindelningen hålls samman.</p>

Mått
Meritvärde i åk 9. Betygspoäng för elever i kommunala skolor i Solna
Andel elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen
Behörighet till gymnasieskolans yrkesförberedande program
Andel elever som har fullständigt betyg på Solna gymnasium (minst 2 500 poäng)

Utbildningen ska vara tillgänglig och anpassas efter alla elevers förutsättningar.

Aktiviteter	Beskrivning
Utveckling av undervisningen	<p>Under 2020 påbörjades ett arbete med kompetensutveckling för medarbetarna i grundskola och gymnasiet. Ett antal utbildningar har tagits fram för att medarbetarna i Solnas kommunala skolor ska få möjlighet att utvecklas i sin profession. Under 2021 fortsätter arbetet med kompetensutveckling för lärarna i grundskolan och gymnasiet i undervisningsmetoder som är baserade på forskning och beprövad erfarenhet. Syftet med utbildningarna är att ge lärarna verktyg för att göra undervisningen mer tillgänglig för alla elever. För pedagoger i fritidshem och förskoleklass fortsätter utbildningen i Digitalt medarbetarskap med digitala verktyg kopplade till undervisningen.</p>
Införa kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper	<p>Behovet av särskilda undervisningsgrupper för elever ökar. Under 2020 skapades kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper för Ulriksdalsskolan och Bergshamraskolan. Under 2021 ska ytterligare kommunövergripande särskilda undervisningsgrupper skapas i Huvudsta och i centrumområdet i syfte att anpassa undervisningen för de elever som har extraordinära stödbehov.</p>
Utveckling av grundsärskola och gymnasiesärskola	<p>Höstterminen 2020 anställdes en rektor för grundsärskolan i syfte att förbättra verksamhetens kvalitet och förbättra uppföljningen av elevernas resultat. Under 2021 tas nästa steg i utvecklingen genom en sammanslagning av de två kommunala grundsärskolorna samt uppbyggnad av en gymnasiesärskola på Solna gymnasium med start höstterminen 2021.</p>

Mått
Andel elever som känner sig trygga i skolan
Andel elever i särskild undervisningsgrupp
Andel elever i specialskola enligt grundskolans läroplan

Nämndens uppdrag

Uppdrag kan åläggas styrelse och nämnder. Dess syfte är att styra mot politiska prioriteringar och de övergripande målen för staden. Uppdragen ska utföras inom ramen för budgetramarna. Kommunfullmäktige har i november beslutat om följande nämnduppdrag för nämnden.

Uppdrag
Kultur- och fritidsnämnden och skolnämnden får i uppdrag att utveckla arbetssätt för att möjliggöra för kulturskolan att nå nya målgrupper som idag inte naturligen söker sig till kulturskolans verksamheter.
Skolnämnden får i uppdrag att säkerställa att erfarenheterna och lärdomarna från hanteringen av Coronapandemin tillvaratas i utvecklingen av verksamheterna.

Löpande verksamhet enligt reglemente

Vid sidan av nämndens verksamhet utifrån nämndens nämndmål, finns även en löpande verksamhet utifrån det av kommunfullmäktige beslutade reglementet för respektive nämnd.

Ekonomi

Driftbudget, nämnd

Den tilldelade nettokostnadsramen för skolnämnden år 2021, enligt stadens beslutade verksamhetsplan och budget, är 932,7 mkr. Den ökade driftbudget jämfört med föregående år består av volymeräknad kompensation på 27,9 mkr där en generell uppräkningsram på 0,5 % ingår, samt en politisk satsning till grundskolan på 11 mkr. I förändringen finns även en teknisk ramjustering mellan skolnämnden och barn- och förskolenämnden på 17,6 mkr avseende statsbidrag för maxtaxa.

Den politiska satsningen används till ytterligare uppräkningsram för grundskolan i syfte att skapa förutsättningar för att möta elever med behov av särskilt stöd. Utöver satsningen på skolpengen riktas 2,75 mkr till arbetet med digitalisering för att främja kunskapsutvecklingen. Satsningen på digitalisering kommer att användas till kompetensutveckling inom området digitalisering.

Den budgeterade nettokostnaden för nämnden är i balans med den tilldelad kostnadsramen.

mkr	Budget 2021	Budget 2020	Förändring
Intäkter	596,0	599,2	3,2
Kostnader	-1 528,7	-1 476,1	52,6
Nettokostnader	-932,7	-876,9	55,8

Driftbudget, per verksamhet

Driftbudgeten för skolnämnden fördelas till de olika verksamheterna utifrån prognostiserade volymer av barn och elever. Den riktade satsningen används till del för att öka pengarna för grundskolan i syfte att bland annat skapa förutsättningar för att möta elever med behov av särskilt stöd.

Peng för förskoleklass till årskurs 3 räknas upp med 2,5 %

Peng för årskurs 4 till 5 räknas upp med 0,5 %

Peng för årskurs 6 till 9 räknas upp med 1 %

Peng för elev som deltar i modersmålsundervisning är oförändrad jämfört med år 2020.

Pengen för fritidshem, grundsärskolan och gymnasieskolan är oförändrad jämfört med år 2020.

När det gäller tilläggsbelopp har belopp per timme räknats upp med 2 % för samtliga skolformer.

Antalet elever i grund- och gymnasieskolan ökar jämfört med 2020. För förskoleklass till årskurs 3 beräknas elevantalet öka med totalt 50 elever, årskurs 4-5 med 20 elever och årskurs 6-9 ökar med 150 elever. När det gäller gymnasieskolan beräknas det blir 70 fler elever än år 2020.

Antalet elever i grundsärskolan beräknas öka med 20 elever jämfört med föregående år. Antalet elever i gymnasiesärskolan beräknas ligga på motsvarande nivå som år 2020.

För skolor i egen regi balanseras budgeterade intäkter med budgeterade kostnader och nettokostnad blir då 0.

Principer för resursfördelning och regler för utbetalning av bidrag framgår av bilaga 1.

Peng per elev, skolform och årskurs framgår av bilaga 2.

mkr	Budget 2021	Budget 2020	Förändring
Gemensam verksamhet	-22,0	-22,6	-0,6
Grundskola	-693,7	-656	37,7
Gymnasium	-179	-166,4	12,6
Grundsärskola	-27,0	-22,0	5,0
Gymnasiesärskola	-11	-9,9	1,1
Egen regi	0,0	0,0	0,0
Summa, driftram	-932,7	-876,9	55,8

Investeringsbudget

Investeringsmedlen ska användas till inventarier på skolenheter som renoveras enligt plan. Planerat för året är fortsatt renovering av Råsundaskolan, Ekensbergsskolan och Parkskolan.

mkr	Budget 2021	Budget 2020	Förändring
Kapitalinventarier, arbetsmiljöåtgärder m.m.	5,0	5,0	0,0
Summa	5,0	5,0	0,0

Taxor och avgifter

Solna stad tillämpar sedan flera år den så kallade maxtaxan. Maxtaxan gäller förskola och fritidshem och styrs av "Förordning (2001:160) om statsbidrag till kommuner som tillämpar maxtaxa inom förskolan och fritidshemmet". Det innebär att staten fastställer ett tak för den avgift som kan tas ut. Från och med juli 2015 ändrades maxtaxan till att följa index. Maxtaxan anpassas till de indexförändringar som fastställs av Skolverket.

Nämndens taxor och avgifter

Taxor och avgifter	Beslutad	Status	Datum för nytt beslut	Gäller från och med
Skolbarnomsorg/fritidshem	KF 2015-11-30	Oförändrad		2016-01-01

Väsentliga personalförhållanden

Fokus inom medarbetarskapet kommer att vara att arbeta efter det årshjul som gäller för HR arbetet i stadens verksamheter.

Kompetensförsörjning

Kompetensförsörjningen är en fortsatt utmaning för nämnden. En attraktiv arbetsgivare inom skola blir staden genom att bedriva verksamheter som genomsyras av hög kvalitet, en stabil organisation, rätt förutsättningar och goda resultat. Detta uppnår vi bland annat genom att följa den strategi nämnden tagit för att förbättra kunskapsresultaten i skolan. Under 2020 tog nämnden fram en strategi för kompetensutveckling och karriärvägar inom skola. Nämnden bedriver inom ramen för dessa kontinuerligt utvecklingsarbete för att säkra kompetensförsörjningen och vara en attraktiv skolkommun. Nedan beskrivs övergripande vad som ska göras inom medarbetarområdet under 2021.

Fokus inom medarbetarskapet kommer att vara att arbeta efter det årshjul som gäller för HR arbetet i stadens verksamheter.

- Professionsutveckling för lärare i att utveckla undervisningen bland annat i användningen av digitala verktyg.
- Utifrån översynen En lärarroll i förändring fortsätta arbetet med att se över lärares arbetsuppgifter i syfte att öka elevernas tillgång till en behörig lärare och att lärare ska kunna koncentrera sig på sitt kärnuppdrag.
- Inrymningsutbildning
- Introduktion av nya chefer

Förvaltningen driver tillsammans med stadsledningsförvaltningen och omvårdnadsförvaltningen ett treårigt projekt finansierat av Europeiska socialfonden (ESF), för att stärka medarbetare inom förskola, förskoleklass och fritidshem med digital kompetensutveckling. Projektet har under 2020 utökats till att gälla även lärare i grundskola och gymnasium. På grund av Corona har genomförandefasen i projektet förlängts och kommer löpa på under hela 2021.

Medarbetarengagemang

Medarbetarundersökningen 2020 genomfördes under hösten 2020 resultaten kommer i december. Inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet på alla nivåer kommer resultatet av den att presenteras och följas upp.

Sjukfrånvaro

Utifrån 2020 års utvärdering av det systematiska arbetsmiljöarbetet kommer korttidsfrånvaron hos unga medarbetare att följas upp kontinuerligt samt fortsätta se till att stadens rutiner vid sjukfrånvaro används. Förvaltningen kommer att arbeta med att tydligare koppla ihop det systematiska arbetsmiljöarbetet med övriga aktuella frågor och processer.

Tvärsektoriella frågor

Internationellt

Nämndens internationella arbete är en metod för verksamhets- och kvalitetsutveckling samt ett verktyg för att rusta barn och ungdomar för framtiden. Nedan beskrivs det huvudsakliga internationella arbetet under 2021. Arbetet bidrar till nämndmålet om goda kunskapsresultat och elever väl förberedda för vidare studier eller yrkeslivet.

Staden deltar i det Europeiska nätverket Eurocities Social Affairs Forum. Nämnden kommer under 2021 fortsätta deltagandet i arbetsgruppen "Utbildning". Arbetsgruppen använder metoden "Critical Friend Review" – kollegial granskning för att på ett strukturerat sätt ge feedback på en stads utbildningssystem, från förskola till gymnasium. Samarbetet ger möjlighet till kunskaps- och erfarenhetsutbyte med kollegor från andra europeiska städer.

Verksamheten deltar sedan 2018 i projektet "Digitalt medarbetarskap" som finansieras av Europeiska Socialfonden. Projektets syfte är att bygga en organisation för hållbar digital utveckling och stärka den digitala kompetensen bland annat hos anställda i fritidsverksamhet och förskoleklass. Inom ramen för projektet ingår att ett antal pedagoger deltar i internationellt kunskapsutbyte. Projektet avslutas år 2021.

Inför läsåret 20/21 har en samordnare för internationella frågor utsetts. Samordnaren ska prioritera att skapa ett nätverk för Skolambassadörerna på Solna stads kommunala grundskolor samt arbeta för att varje skola får en Skolambassadör.

Samordnaren ska också arbeta för att hitta nya sätt att upprätthålla de olika initiativ och projekt som finns ute i grundskolor och på gymnasiet i en tid där det till exempel kan vara svårt att genomföra internationella utbyten med fysiska besök.

Likabehandling

Nämndens likabehandlingsarbete syftar till att säkra alla medborgare får likvärdigt bemötande och service. Arbetet bidrar på detta sätt till att utveckla nämndens verksamhet och dess kvalitet. Nedan beskrivs det huvudsakliga likabehandlingsarbetet under 2021.

Skolnämnden kommer under 2021 fortsätta ha fokus på värdegrundsarbete och arbeta för en likvärdig skola.

Ett arbete har påbörjats för att verksamheterna ska få ett likvärdigt kvalitativt administrativt stöd. I samverkan med tekniska förvaltningen ses även strukturen och ansvarsfördelningen för lokalfrågor över, i syfte att få en effektiv och likvärdig hantering i verksamheterna. För att säkerställa likabehandling vid betygssättning ska rutiner för en likvärdig och rättssäker bedömning inom skolan kontrolleras och följas upp.

En digital plattform införs för att elevhälsans förebyggande arbete ska få en bättre systematik genom att elevhälsans olika funktioner lättare ska kunna ta del om viktig information kring eleverna. En digital plattform införs även för att förbättra systematiken i kränkingsanmälningar som uppkommer i grundskola och gymnasium.

Miljö och klimat

Nämndens miljö- och klimatarbete utgår från stadens miljöpolicy med tillhörande strategier inom miljöområdet samt

nämndens nämndmål. Nedan beskrivs de huvudsakliga aktiviteterna inom miljö- och klimatområdet under 2021 utifrån miljöpolicyens fokusområden.

Under 2021 kommer fokus för skolnämnden vara på att skapa en effektivare resursanvändning och en god livsmiljö, för att bidra till stadens målsättningar inom miljö- och klimatområdet.

För att främja en mer effektiv energianvändning, och bidra till målet om en klimatneutral stad 2045, kommer barn- och utbildningsförvaltningen under verksamhetsåret ha en fortsatt tydlig dialog och samverkan med fastighetsägaren kring energieffektiviserande åtgärder som utbyte av armaturer och ljuskällor i de lokaler som förvaltningen nyttjar.

Det påbörjade arbetet med digitalisering i form av övergång från pappersblanketter till e-tjänster och service på distans fortsätter. På så sätt sparas resurser genom exempelvis minskad pappersförbrukning och minskade transporter.

I linje med inriktningen i Solna stads klimatstrategi planerar nämnden att genomföra en kartläggning av nuläge och förutsättningar för materialåtervinning och matavfallsinsamling i nämndens verksamheter i samarbete med tekniska förvaltningen.

För att främja en god livsmiljö kommer ett fortsatt aktivt arbete med att undvika användningen av farliga ämnen, hantera kemikalier så att risker minimeras och minska barns exponering för miljöskadliga ämnen i skola/förskola i linje med tidigare framtagna kemikalieplan drivs.

Skolnämnden kommer även fortsätta ställa miljö- och klimatkrav vid kommande relevanta upphandlingar under året.

Förväntad utveckling

Under 2020 har den pågående pandemin präglat nämndens arbete. Utmaningarna har varit många och nämnden har dagligen arbetat med att säkerställa att verksamheterna, som utgör viktiga samhällsfunktioner, kan bedrivas. Många nya arbetssätt har vuxit fram. Till exempel har digitaliseringen fått ett genombrott i både grundskolans och gymnasiet undervisning. Det har blivit tydligt vad som är viktigt och vad som kan prioriteras bort samt vilka styrkor och svagheter som finns i våra IT-system, rutiner, processer och i vår organisation. Insikterna som kommit till följd av pandemin blir viktiga utgångspunkter för nämndens fortsatta utvecklingsarbete.

De utmaningar nämnden och staden tidigare redovisat inför 2025 kvarstår. Nämnden har de senaste året arbetat för att förbättra kunskapsresultaten vilket vi ser ger resultat. För att fortsätta förbättra kunskapsresultaten ytterligare har ett antal område identifierats som särskilt viktiga att arbeta med. Det handlar till exempel om att ge elever tillgång till en behörig lärare. För att uppnå detta i en tid med stor brist på lärare arbetar förvaltningen med projektet ”En lärarroll i förändring”. Inom ramen för arbetet har enkäter, intervjuer och workshops genomförts och ett antal områden med tillhörande arbetsuppgifter som lärarna kan avlastas från har identifierats. Genom att avlasta lärarna med uppgifter som till exempel rastvakt, mentorskap och administrativa uppgifter kan förvaltningen frigöra tid för lärarna till eleverna. På så sätt säkerställs att fler elever får tillgång till en behörig lärare i sin utbildning, vilket är en viktig faktor för att förbättra kunskapsresultaten ytterligare. Många lärare i stadens skolor beskriver att skolans sociala uppdrag tar stort fokus från kunskapsuppdraget. Därför kommer förvaltningen fortsätta arbetet med översynen av arbetsuppgifter och roller inom skolorna i syfte att lärarna ska kunna ha fokus på undervisning och kunskapsuppdraget. Därtill behöver förvaltningen utöka samverkan med kultur- och fritidsförvaltningen och socialförvaltningen för att arbeta gemensamt kring det sociala uppdraget.

Som en följd av den pågående pandemin och konjunkturen skrivs befintliga befolkningsprognoser ner de kommande åren. För nämndens del innebär det ett fortsatt arbete med att anpassa antalet platser till behoven.

I norra Solna blir Bergshamraskolan en f-6-skola till höstterminen 2021. I Bagartorp öppnar Raoul Wallenbergskolan en ny skola för årskurs 7-9. Därtill finns ytterligare behov av cirka 200 skolplatser i Järvastaden/Ulriksdal som planering pågår för. I centrala Solna finns ett överskott av skolplatser. I södra Solna öppnar Internationella Engelska Skolan en 4-9-skola till hösten 2021. Samtidigt pågår en planering för en ny skola i Huvudsta dit Tallbackaskolan flyttar.

Konkurrensutsättning

Skolnämnden har inga nya avtal som ska upphandlas eller befintliga avtal som ska upphandlas på nytt under året. Däremot finns det behov av avrop på befintliga ramavtal gällande möbler.

Befintliga avtal som ska upphandlas på nytt

Avtalsbeteckning	Diarienummer
------------------	--------------

Nya upphandlingsbehov samt större avrop på befintliga ramavtal

Nya upphandlingsbehov / Avrop på befintliga ramavtal
Möbler grundskolor i samband med renovering
Möbler grundsärskola

Intern kontroll

Varje nämnd ansvarar för intern kontroll inom sitt verksamhetsområde enligt kommunfullmäktiges reglemente. En god intern kontroll bidrar till att säkerställa att verksamheten bedrivs ändamålsenligt, kostnadseffektivt och säkert.

I samband med verksamhetsplan och budget ska varje nämnd ta fram en internkontrollplan för nästa år som beskriver väsentliga risker i verksamheten. Riskerna sorteras in i en av fyra kategorier: styrning, medarbetare, ekonomi och verksamhetsprocesser. Riskerna kopplas sedan till en process eller rutin. Verksamheten ska bedöma sannolikheten för och konsekvensen av om en risk skulle inträffa. Bedömningen redovisas som ett riskindex 1-16, där 16 är hög risk. Internkontrollplanen beskriver kontrollmoment för hur verksamheten ska kontrollera att risken inte har inträffat. Internkontrollplanen följs upp i samband med delårsrapport och årsredovisning.

Internkontrollplan

Kategori	Process/Rutin	Riskindex	Risker	Kontrollmoment
Verksamhetsprocesser	Följa upp användning och effekter av strukturbidraget	9	Bidraget ger inte önskad utjämnings effekt.	Uppföljning av vad rektorer på grundskolan använder strukturbidraget till, och om det ger önskad effekt
	Rutin för betygssättning då undervisningen har genomförts av obehörig lärare	9	Att elever inte får en kvalitetssäkrad bedömning	Kontroll att rutin följs vid betygssättning
	Likvärdig och rättssäker bedömning	9	Att elever inte bedöms på ett likvärdigt sätt	Kontroll att rutin för bedömning följs
	Närvarokontroll	12	Att inskrivna elever inte är närvarande i skolan och att anledningen till det inte följs upp	Kontroll att rutiner för närvarokontroll finns och fungerar

Barn- och utbildningsförvaltningen

**Information enligt § 19 MBL
angående revideras
verksamhetsplan och budget 2021
för barn- och
utbildningsförvaltningen**

§3

Arbetsgivaren begär tystnadsplikt enligt MBL §21.

§ 4

Förhandlingen förklaras avslutad denna dag.

Vid protokollet

Anneli Hydén

Solna den 20 /11 2020

Alessandra Wallman
Förvaltningschef

Hasija Duric Salom
Läraryrket

Susanna Sjögren
Lärarnas riksförbund


Jeanette Hjalmarsson
Kommunal

Marika Lindhagen
Vision

Tina Finnäs
Akavia

John Tallvid
Akademikerförbundet SSR



Information enligt § 19 MBL angående reviderad verksamhetsplan och budget 2021 för barn- och utbildningsförvaltningen

Ärende: Reviderad verksamhetsplan och budget 2021

Parter: Skolnämnden

Läraryrket
Lärarnas Riksförbund
Kommunal
Vision
Akavia
Akademikerförbundet SSR

Närvarande: Alessandra Wallman, Barn- och utbildningsförvaltningen
Lena Lundström, Barn- och utbildningsförvaltningen
Sofia Nybom, Barn- och utbildningsförvaltningen
Maria Gyllenberg, Barn- och utbildningsförvaltningen
Maria Rönnberg, Barn- och utbildningsförvaltningen
Hanna Malm, Barn- och utbildningsförvaltningen
Anneli Hydén, Stadsledningsförvaltningen

Kristina Karhunen, Läraryrket
Hasija Duric Salom, Läraryrket Skolledarna
Susanna Sjögren, Lärarnas Riksförbund
Riitta Salokangas Davidsson, Kommunal
Jeanette Hjalmarsson, Kommunal
Marika Lindhagen, Vision
Tina Finnäs, Akavia
John Tallvid, SSR

Datum: 2020-11-20

§ 1

Arbetsgivaren har kallat till information enligt § 19 MBL angående reviderad verksamhetsplan och budget för 2021.

Arbetsgivaren redogör för reviderad verksamhetsplanen och budget för 2021.

§ 2

Arbetsgivarparterna tar del av informationen.

J.H.



SOLNA STAD

Barn och utbildningsförvaltningen

2020-11-11

SID 1 (8)

Bilaga 1 SKN/2020:1

Skolnämndens principer för resursfördelning och regler för utbetalning av bidrag till enskilda huvudmän och interkommunal ersättning till andra kommuner

Innehåll

Syfte och principer för resursfördelning.....	3
Enheter i egen regi.....	3
Generell resurstilldelning.....	3
Grundskola och fritidshem.....	3
Grundsärskola	4
Centralt budgeterade poster för fritidshem, grundskola och grundsärskola	4
Gymnasieskola.....	4
Gymnasiesärskola.....	4
Strukturell resursfördelning	5
Struktur tillägg utifrån socioekonomiska faktorer till grundskolan	5
Struktur tillägg för gymnasieskolan	5
Individuell resurstilldelning.....	5
Tilläggsbelopp	5
Modersmål	6
Bidrag till enskilda huvudmän.....	6
Generell resurstilldelning – grundbelopp.....	6
Strukturell resurstilldelning - grundbelopp	6
Struktur tillägg utifrån socioekonomiska faktorer till grundskolan	6
Struktur tillägg för enheter som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd.....	6
Struktur tillägg för gymnasieskolan	7
Individuell resurstilldelning – tilläggsbelopp	7
Tilläggsbelopp	7
Modersmål	7
Schablonbidrag	7
Administration.....	7
Momsbidrag.....	7
Interkommunal ersättning.....	7
Regler för utbetalning av bidrag.....	8

Syfte och principer för resursfördelning

Resursfördelningsmodellens syfte är att beskriva hur ekonomiska resurser fördelas till enheter i egen regi, enskilda huvudmän och andra kommunala huvudmän inom fritidshem, grundskola grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola. Utöver dessa verksamheter finns i egen regi en anslagsfinansierad sjukhuskola och ungdomsmottagning.

Modellen ska vara behovsanpassad, transparent och bidra till högre måluppfyllelse. För att säkerställa likvärdigheten består modellen av tre delar; generell, strukturell och individuell resurstilldelning. Den generella resurstilldelningen baseras på volym, den strukturella på socioekonomiska och strukturella faktorer och den individuella på den enskilda elevens behov.

I nämndens verksamhetsplan för respektive år beslutas storleken på den generella resurstilldelningen samt hur mycket medel som är avsatt för strukturell resurstilldelning.

Enheter i egen regi

Samtliga kommunala enheter hanteras som en resultatenheter och tilldelas medel genom interna intäkter. Skolchefen har det totala ansvaret för underliggande enheters resultat och att resurserna används på ett effektivt sätt.

Generell resurstilldelning

Grundskola och fritidshem

Verksamheten tilldelas medel genom en peng per elev med differentiering beroende på ålder. Pengen betalas ut per månad och baserar sig på antalet elever som finns inskrivna på enheten den 15:e varje månad. När det gäller utbetalning av peng för förskoleklass och grundskola för månaderna juli och augusti får enheten peng för antal elever som finns inskrivna på enheten den 31 augusti.

Åldersintervall för grundskolan är:

Förskoleklass
Årskurs 1-3
Årskurs 4-5
Årskurs 6-9

Åldersintervall för fritidshem är:

Förskoleklass – årskurs 3
Årskurs 4 – 6

Grundsärskola

Verksamheten tilldelas medel genom en peng per elev med differentiering beroende på ålder och verksamhetsform.

Nivåer för grundsärskola är:

Grundsärskola årskurs 1-3

Grundsärskola årskurs 4-5

Grundsärskola årskurs 6-9

Grundsärskolan fritidshem årskurs 1-6

Träningskola årskurs 1-9

Träningskola fritidshem årskurs 1-6

För individintegrerad elev utgår grundbelopp för grundskolans årskurs samt ett tillägg som är indelat i två nivåer:

Årskurs 1-5

Årskurs 6-9

Centralt budgeterade poster för fritidshem, grundskola och grundsärskola

Innan beslutad peng för egen regi fördelas till verksamheten görs avdrag för centrala budgetposter som budgeteras hos Skolchef.

Följande kostnadsposter för enheterna budgeteras centralt hos Skolchef:

Lokalkostnader – hyra, uppvärmningskostnad och el, lokalvård

Kapitalkostnader – avskrivningar och räntor för inventarier

Central administration

Elevhälsa

It-kostnader

Gymnasieskola

Verksamheten tilldelas medel genom en peng per elev och program.

Peng per elev betalas ut per månad och baserar sig på antalet elever som finns inskrivna på respektive program den 15:e i varje månad. För juli och augusti får enheten elevbidrag för antal elever som finns inskrivna på enheten den 15 september.

Pengen ska täcka samtliga kostnader på gymnasieenheten. Solna stad ingår i ett samverkansavtal (Storsthlm) som samtliga kommuner i Stockholms län samt Håbo kommun har antagit. Samverkansrådets kommuner beslutar årligen om eventuell justering av programpeng för respektive utbildning, efter förslag från Storsthlm styrelse.

Gymnasiesärskola

Då Solna stad inte bedriver någon gymnasiesärskola i egen regi tillämpas den av Skolverket fastställda riksprislistan.

Strukturell resursfördelning

Struktur tillägg utifrån socioekonomiska faktorer till grundskolan

Medel utgår till grundskoleenheten utifrån de förutsättningar eleverna på skolan har utifrån socioekonomiska faktorer.

Struktur tillägg utifrån socioekonomiska faktorer tilldelas enheten och är inte knutet till enskilda elever. Struktur tillägg utifrån socioekonomiska faktorer ubetalas till grundskoleenheter i Solna där mer än 10 % av eleverna enligt Skolverkets beräkningar inte kommer att uppnå behörighet till gymnasieskolan. Fördelningen per enhet baserar sig på det socioekonomiska index som Skolverket har beräknat för varje skolenhet.

Faktorer som Skolverket använder vid beräkning av socioekonomiskt index är:

- vårdnadshavarnas utbildningsnivå
- året när eleven invandrade till Sverige
- vårdnadshavarnas inkomst
- elevens kön
- ekonomiskt bistånd till vårdnadshavare
- om eleven är folkbokförd på samma adress som båda vårdnadshavare
- antal syskon som är folkbokförda i hemmet
- socioekonomisk status på bostadsområdet där eleven är folkbokförd

Struktur tillägg för gymnasieskolan

För gymnasieskolan betalas struktur tillägg ut till enheten utifrån överenskommen modell i samverkansområde Storsthlm. Syftet med struktur tillägget är att ge extra ekonomiskt stöd till skolor som har elever med lägre måluppfyllelse. Struktur tillägget beräknas per elev och nationellt program, men betalas ut till skolorna utan specifikation om vilka elever det avser. Elever som går introduktionsprogram, gymnasiesärskola samt på program där priser inte har fastställts av samverkansavtalet omfattas inte av beslutad prislista och därmed inte heller av struktur tillägg.

Individuell resurstilldelning

Tilläggsbelopp

Tillägget avser barn och elever inom samtliga skolformer som har omfattande behov av särskilt stöd. För att få tilläggsbelopp görs en särskild ansökan med en tydlig beskrivning av elevens behov och vilka åtgärder som krävs för att möta dessa behov. Det ska även framgå att behoven inte kan mötas genom organisatoriska eller pedagogiska anpassningar som kan anses vara inom ramen för ordinarie grundbelopp. Se även anvisningar för tilläggsbelopp <https://sjalvservice.solna.se/oversikt/flowoverview/671>.

Tilläggsbeloppet är knutet till enskild elev.

Tilläggsbelopp betalas ut för beviljat antal assistenttimmar. Därutöver kan tilläggsbelopp beviljas för ersättning för anpassning av lokaler eller andra extraordinära stödåtgärder.

Modersmål

Tilldelning för modersmålsundervisning är ett individuellt tillägg per barn och år för årskurs 1 – 9 som betalas ut för elever som enligt skollagen har rätt till modersmålsundervisning och som deltar i modersmålsundervisning. För kommunala enheter inom grundskolan och gymnasiet är modersmålsundervisningen centralt organiserad.

Bidrag till enskilda huvudmän

Generell resurstilldelning – grundbelopp

Enskilda huvudmän tilldelas bidrag på samma villkor som för kommunala enheter. Gällande generell resurstilldelning baserar sig bidraget på samma belopp som fördelas till kommunala enheter.

Grundbeloppet för fritidshem är inklusive föräldraavgift. Vårdnadshavare betalar fritidshemsavgift enligt maxtaxa till Solna stad. Solna stad ombesörjer fakturering till vårdnadshavare.

Strukturell resurstilldelning - grundbelopp

Struktur tillägg utifrån socioekonomiska faktorer till grundskolan

Enskilda huvudmän inom grundskolan tilldelas struktur tillägg utifrån sociala faktorer baserat på Skolverkets socioekonomiska index för enheten på samma sätt som för kommunala enheter.

Struktur tillägg för enheter som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd

Enskilda huvudmän som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd tilldelas ett extra struktur tillägg per elev och år. Tillägget ska bidra till att täcka ökade kostnader för:

- Högre personaltäthet som exempelvis lärare, resurspedagog eller elevassistent
- Högre lokalkostnader
- Förstärkt elevhälsa
- Ökad kostnad för ledning och administration

Struktur tillägg för gymnasieskolan

Enskilda huvudmän inom gymnasieskolan får struktur tillägg enligt samverkansområde Storsthlm's modell på samma sätt som enheter i egen regi.

Individuell resurstilldelning – tilläggsbelopp

Tilläggsbelopp

Tilläggsbelopp för barn och elever med omfattande behov av särskilt stöd tilldelas enskilda huvudmän på samma villkor som för kommunala enheter.

Modersmål

Tilläggsbelopp för modersmålsundervisning tilldelas enskilda huvudmän på samma villkor som för kommunala enheter.

Schablonbidrag

Administration

Bidrag för administration tilldelas enskilda huvudmän enligt Skolförordningen 14 kap. och Gymnasieförordningen 13 kap. en schablon på tre procent av den generella och strukturella resurstilldelningen (grundbelopp).

Momsbidrag

Enskilda huvudmän tilldelas enligt Skolförordningen 14 kap. och Gymnasieförordningen 13 kap. ett momsbidrag som är sex procent av den generella, strukturella (grundbelopp) och individuella resurstilldelningen (tilläggsbelopp).

Interkommunal ersättning

För elever som är inskrivna i grundskola, fritidshem och grundsärskola i en annan kommun och som mottagits efter önskemål från elevens vårdnadshavare betalar Solna stad interkommunal ersättning enligt generell resurstilldelning till egen regi.

För gymnasieskolan används prislista för samverkansområde Storsthlm och för gymnasiesärskolan används riksprislistan.

Regler för utbetalning av bidrag

Allmän information

Utförare ska varje månad underrätta staden om vilka elever folkbokförda i Solna som är inskrivna i verksamheten. Retroaktiv peng för fritidshem som omfattas av reglerna för maxtaxan utgår maximalt för en kalendermånad bakåt i tiden från det att fullständiga uppgifter för registrering har lämnats till förvaltningen.

Ersättningen grundas på det antal barn/elever som finns inskrivna i verksamheten den 15:e varje månad.

Varje månad ska utförare logga in i systemet Tieto Education ”Visa ersättning” och stämma av utbetalningsunderlaget, eventuella felaktigheter ska omgående meddelas till förvaltningen via e-post.

När det gäller elever i förskoleklass till åk 9 kommer utbetalningar för juli och augusti att vara preliminära och baseras på det elevantal som finns registrerat för höstterminen. Avräkning och faktisk ersättning kommer att ske i september och baseras på var eleven finns inskriven den 31 augusti. Det innebär att den preliminära ersättningen för juli och augusti justeras i september.

Brytdag när det gäller byte från förskola till fritidshem f-3 är den 1 augusti.

Brytdatum när det gäller byte från fritidshem f-3 till fritidshem åk 4–6 är den 1 juli.

För fritidshemsplacerade elever i årskurs 6 avslutas placeringen senast den 30 juni

Modersmål

Förutom peng kan extra ersättning för elever som deltar i modersmålsundervisning för årskurs 1 till 9 sökas. För att erhålla tillägg för modersmålsundervisning måste ansökan göras på särskild blankett. En förutsättning för att få tillägget är att eleven är berättigad till modersmålsundervisning enligt skollag. Ersättning utgår för maximalt en kalendermånad bakåt från att fullständigt ifylld blankett har inkommit till förvaltningen. Ny ansökan görs för varje läsår.

Diplomatbarn

För att få bidrag för elever som har rätt till utbildning för att de omfattas av bestämmelserna om barn till diplomater (SFS 2007:81) måste utförare meddela Barn- och utbildningsförvaltningen i samband med att eleven skrivs in. Skolenheten ansvarar för att begära in erforderliga underlag som krävs från vårdnadshavare.



Bidragsbelopp 2021 till egen regi, andra kommuner och fristående skolor

Grundbelopp

Grundbeloppet innefattar ersättning för undervisning, utrustning och läromedel, elevhälsa, måltider, administration samt lokalkostnader. I pengarna till fristående skolor ingår generell moms-kompensation med sex procent.

När det gäller fritidshem ingår även föräldraavgifterna i pengarna.

Grundskola, förskoleklass och fritidshem

	Egen regi och andra kommuner	Fristående skolor
Belopp kr/år	2021	2021
Förskoleklass	57 819 kr	61 288 kr
Åk 1-3	67 421 kr	71 467 kr
Åk 4-5	72 871 kr	77 243 kr
Åk 6-9	79 477 kr	84 246 kr
Fritidshem förskoleklass	37 131 kr	39 359
Fritidshem år 1-3	37 131 kr	39 359
Fritidshem år 4-6	17 851 kr	18 922
Modersmål	7 130 kr	7 558

Grundsärskola

	Egen regi och annan kommun	Fristående skolor
Belopp kr/år	2021	2021
Årskurs 1-3 grundsärskola	270 700 kr	286 942 kr
Årskurs 4-5 grundsärskola	280 300 kr	297 118 kr
Årskurs 6-9 grundsärskola	300 200 kr	318 212 kr
Årskurs 1-9 träningskola	420 100 kr	445 306 kr
Tillägg för individintegrerad elev åk 1-3	108 400 kr	114 904 kr
Tillägg för individintegrerad elev åk 4-5	108 400 kr	114 904 kr
Tillägg för individintegrerad elev åk 6-9	139 600 kr	147 976 kr
Fritidshem för barn i grundsärskola t.o.m. 12 år	79 700 kr	84 482 kr
Fritidshem för barn i träningskola t.o.m. 12 år	146 600 kr	155 396 kr

Struktur tillägg för grundskola utifrån socioekonomiska faktorer

Enhet	Beräknad andel obehöriga	Socioekonomiskt index	Tillägg kr/elev och år
Bergshamraskolan	13,6%	97,4	6 070
Hagaskolan - f.d. Djurgårdens Waldorfskola	10,3%	73,6	4 587
Pyslingen Alfaskolan	4,9%	35,2	0
Vittra Frösunda	7,5%	54	0
Parkskolan	18,9%	135,7	8 457
Solna Enskilda Montessoriskola	9,7%	69,7	0
Spanska Skolan	15,3%	109,9	6 849
Granbackaskolan	7,3%	52,5	0
Tallbackaskolan	14,9%	107,1	6 674
Raoul Wallenbergskolan - Järva Solna	5,1%	36,3	0
Ulriksdalsskolan	11,2%	80,6	5 023
Ekensbergsskolan	7,9%	56,7	0
Råsunda Centralskola	12,9%	92,5	5 764
Råsundaskolan	10,1%	72,4	4 512
Skytteholmsskolan	15,7%	112,9	7 036

Struktur tillägg för fristående enheter som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd

För budgetår 2021 uppgår det extra struktur tillägget till 60 000 kr per elev och år för elever i grundskola.

Extra lokalersättning

Enligt nämndens beslut i Verksamhetsplan och budget för 2011 kan extra ersättning för lokalkostnader betalas ut om det finns särskilda skäl. Enligt avtal med Raoul Wallenbergsskolorna (RW) gällande från 1 juli 2017 erhåller RW ett extra lokalbidrag på 4 346 kr per år och elev för elev folkbokförda i Solna som är inskriven i årskurs F till 6 på RW Järvastaden. Från hösten 2021 startar RW Järvastaden även upp årskurs 7 till 9. Extra lokalbidrag på 4 346 kr per elev och år utgår även för elever som är inskrivna i dessa årskurser.

Gymnasieskola

Kommunstyrelsen i Solna stad har den 14 september 2020 (§ 100) antagit Storstockholms förslag till gemensamma priser för gymnasieprogrammen i länet och även övriga läns gemensamma betalningsrutiner. Prislistan gäller för både kommunal gymnasieskola i egen regi, andra kommunala gymnasieskolor och fristående gymnasieskolor.

När det gäller gymnasieskolan finansieras struktur tillägget inom ramen för nuvarande programpris uppräknat enligt Storstockholms förslag.

Peng för introduktionsprogram som inte omfattas av Storstockholms överenskommelse.

Kr/år	2021
Yrkesintroduktion	Avtal
Individuellt alternativ	120 251 kr
Språkintroduktion	135 538 kr

Gymnasiesärskola

Då Solna stad inte bedriver någon gymnasiesärskola i egen regi tillämpas den av Skolverket fastställda riksprislistan för år 2021.

Tilläggsbelopp för samtliga skolformer

Tilläggsbelopp betalas ut för beviljat antal assistenttimmar. Därutöver kan tilläggsbelopp beviljas för ersättning för anpassning av lokaler eller andra extraordinära stödåtgärder.

Belopp per timme

Kommunala enheter	207 kr
Fristående enheter	219 kr



Barnkonsekvensanalys

Riksdagen har fattat beslut om konventionen om barnens rättigheter och strategi för att stärka barnets rättigheter i Sverige¹. Den innebär att vi ska främja och skydda barnets rättigheter. För att göra det ska vi lyfta, se och ta tillvara barns behov och perspektiv vid varje förändring eller beslut i verksamheten. Barn behöver då vara delaktiga i hela processen och få möjlighet att uttrycka sina åsikter och tankar.

Enligt barnkonventionen är varje människa under 18 år ett barn.

Vad är ett beslut?

Ett beslut kan vara många olika saker och kan ske på flera olika nivåer. Det kan handla om:

- Nya regler och rutiner (ex. utvisning ur förskoleklass)
- Byte av avdelning
- Ansökan om särskilt stöd
- Starta en ny avdelning, förskola eller skola

Barnchecklista

Inför beslut om förändring fyller vi först i en barnchecklista för att se om en barnkonsekvensanalys ska genomföras.

Personuppgifter

Vi skriver inga personuppgifter i barnkonsekvensanalysen som kan knytas till en specifik person.

Undersök vad som är barnets bästa

I en barnkonsekvensanalys är det viktigt att ta reda på och undersöka vad som blir barnets bästa i beslutet. Vi tar särskild hänsyn till artikel 2, 3 6 och 12 i barnkonventionen (se bild). Vi behöver ta reda på vad de berörda barnen tycker och vill. Olika former för dialog är bra i olika frågor. Det är också viktigt att utgå från aktuell forskning, utvecklingsarbete och andra undersökningar.

I detta material finns förutom punkter med frågestöd också [Harts delaktighetsstege](#) samt [tips, metoder och referenser](#) som underlättar arbetet med att ta reda på vad som är barnets bästa.

¹ <http://www.regeringen.se/contentassets/586fa7da22e74ed7a9e8a5bd41d101fe/konventionen-om-barnets-rattigheter---med-strategi-for-att-starka-barnets-rattigheter-i-sverige-s2014.025>



Fyra huvudprinciperna i barnkonventionen

1. Verksamhet som beslutet gäller

Förskola/Skola	Ansvarig ledning, för- och efternamn
Solna stad	Alessandra Wallman, förvaltningschef

2. Förslag till beslut om förändring

Skytteholmsskolan görs till en f-3 skola höstterminen 2021. Årskurs 4–8 flyttas till Råsunda skola samt Råsunda centralskola. Elever i blivande åk 9 på Skytteholmsskolan går kvar på nuvarande skola. Beslutet innebär en tidigareläggning av Granbackaskolans organisationsändring till f-3 höstterminen 2021. Årskurs 4–5 flyttas till Tallbackaskolan.

3. Barn som berörs av förslag till beslut, direkt eller indirekt

Skriv vilka barn som kan beröras och som beslutet kan ha konsekvenser för samt om det är barn som inte berörs. Tänk på att inte skriva specifika barns namn.

Elever på Skytteholmsskolan i nuvarande årskurs 3–7. Årskurs 4–8 flyttas ht 2021 till Råsunda skola samt Råsunda centralskola. Blivande åk 9 på Skytteholmsskolan går kvar nuvarande skola och avslutar sin grundskoletid där. Eleverna på Råsunda skola och Råsunda centralskola berörs av beslutet. Elever i nuvarande årskurs 3–4 på Granbackaskolan berörs av beslutet. Årskurserna 4–5 flyttas höstterminen 2021 till Tallbackaskolan. Eleverna på Tallbackaskolan berörs av beslutet.

4. Artikel 2 – Alla barn ska behandlas lika

Behandlas berörda barn lika? Behövs särbehandling, skriv i så fall vilka skälen är.

Förändringarna innebär att äldre elever kan få en längre skolväg. Förvaltningen anser att närheten till skolan för många elever är viktigare i de yngre åldrarna. De föreslagna förändringarna innebär inte att någon verksamhet för yngre barn flyttas, utan lågstadium ligger kvar som tidigare.

Bakgrunden till beslutet är att det finns ett överskott av skolplatser i centrala Solna. Förändringen handlar om att huvudmannen ska skapa förutsättningar för rektorerna att rikta resurser till behoven. Tomma skolplatser gör att skolorna inte har sådana förutsättningar vilket påverkar likvärdigheten i skolan. När skolorna har ett elevunderlag som fyller skolplatserna finns förutsättningar att prioritera resurser till elevhälsa, speciallärare, halvklasser, digitalisering etc.

På skolnivå kommer individuella bedömningar att göras utifrån barn med särskilda behov. Det kan till exempel handla om att ett barn är i behov av särskilt stöd för att kompensera för en funktionsvariation.



5. Artikel 3 – Alla beslut ska utgå från barnets bästa

"Barnets bästa" är en kombination av vad du anser är det berörda barnets behov och vad barnet själv uttryckt eller förmedlat.

Solna stad har skyldighet att ha en väl fungerande organisation med rätt antal skolplatser och att prioritera resurser till verksamheten istället för till tomma skolplatser. Rätt antal skolplatser ger varje skola i Solna förutsättningar att ha fulla klasser och möjlighet att prioritera insatser utifrån behov istället för att gå med tomma skolplatser som skolan inte får ersättning för enligt den elevpengsprincip som används i hela landet.

Att få en likvärdig utbildning innebär att vem du än är och var du än bor i Solna stad ska du få en god utbildning. Förändringen möjliggör för alla elever i Solna att få en god utbildning eftersom den möjliggör för rektor att ha tillräckliga resurser att prioritera till verksamheten. Tomma skolplatser motverkar denna möjligheten eftersom det krävs ett visst elevunderlag och elever i varje klass för att få detta utrymme.

På skolnivå finns i denna organisationsförändring faktorer som är till barnens bästa. Att verksamheten får fler barn och därmed bättre ekonomiska förutsättningar ger skolorna möjlighet att skapa fler individuella lösningar. Många barn är oroliga över förändringen. Oron består främst av funderingar kring klassindelning. Skolorna arbetar för att barnen ska känna sig trygga både med förändringen i sig och i den förändrade organisation den kommer att resultera i.

6. Artikel 6 – Alla barn har rätt att utvecklas

Hur säkerställs barnets rätt till utveckling? Tar beslutet eller förändringen hänsyn till eventuella barns behov av särskilt stöd, skriv i så fall hur.

Rätt antal skolplatser på varje skola ger möjlighet att prioritera insatser utifrån elevernas behov. Det ger möjlighet att bygga robusta organisationer som möjliggör att varje elev utvecklas och når kunskapskraven.

Förändringen innebär att det ska byggas upp kommungemensamma särskilda undervisningsgrupper vilket också är en förutsättning för att elever i behov av särskilt stöd ska nå kunskapskraven.

På skolnivå behöver en noggrann process på överlämning från tidigare skola planeras för att direkt från skolstart ht 2021 ge rätt stöd till elever med behov av särskilt stöd. Att verksamheten får fler barn och därmed bättre ekonomiska förutsättningar ger skolorna möjlighet att skapa fler individuella lösningar och en bättre organisation för elever med behov av särskilt stöd.



7. Artikel 12 – Barns delaktighet

Har berörda barns åsikter inhämtats? Om inte; förklara varför. Vilka åsikter kom fram och hur har de påverkat förslaget? Utgå också från Harts stege som finns bifogat i detta dokument. Stödmaterial finns under rubriken Lästips, material och referenser.

Förändringarna fokuserar på att Solna stad ska ha en fungerande skolorganisation som möter de behov av skolplatser som finns i staden.

På skolnivå har samtliga barn informerats och deras åsikter och tankar har samlats in och bemöts. De frågor som kommer upp handlar främst om hur skolorna ska organisera sig lokalmässigt och att få nya lärare. Barnen uttrycker även oro för om klasserna kommer att splittras och om de inte kommer att få gå med sina närmaste vänner. Några elever är glada eftersom de har vänner på andra skolor som kommer bli deras skolkamrater. Fler barn har uttryckt att de kommer att missa traditioner som finns på nuvarande skola.

8. Tillräckliga resurser

Behöver något annat än barnets bästa prioriteras högst? Beslutet är ändå utifrån barnens rättigheter om du beskriver förväntade negativa konsekvenser och föreslår kompenserande åtgärder.

Förändringen innebär att huvudmannen arbetar med att skapa förutsättningar för respektive skola genom att ge varje skola ett större elevunderlag vilket gör att resurser kan prioriteras till verksamhet istället för att slukas av tomma skolplatser.

På skolnivå måste man arbeta med hur klasser sammansätts för att gynna både trygghet och studiero. Skolorna behöver se över hur de fördelar eleverna i befintliga lokaler och hur man schemalägger klasser där olika årskurser ska dela på uppehållsytor för raster.

Beslut

1. Beslut fattat utifrån barnkonsekvensanalysen

De elever i blivande årskurs 8 och 9 som är antagna i Skytteholmsskolans fotbollsklasser erbjuds att gå klart fotbollsprofilen på Tallbackaskolan. Intaget av nya elever till fotbollsklasserna pausas i väntan på utvärdering.

Elever i årskurs 9 erbjuds att gå kvar på Skytteholmsskolan för att inte behöva byta skola under sista läsåret.

Elever från Skytteholmsskolan som bor närmare Tallbackaskolan och som så önskar erbjuds en skolplats där.

Förvaltningen skapar en gemensam information så att alla elever får samma information om förändringen.

Förvaltningen skapar ett extra ledningsstöd till berörda rektorer då det behövs stöd för att genomföra förändringen.

Barnkonsekvensanalys behöver fortsätta genomföras genom hela processen för de tillkommande beslut som fattas i processen.

Utvärdering av beslut

2. Återkoppling

Hur har barnen fått återkoppling?

Klicka eller tryck här för att ange text.

3. Utvärdering

Hur tog vi hand om barnens intressen? Har vi utgått från barnets bästa? Hur gick det? Vad ska vi tänka på nästa gång?

Klicka eller tryck här för att ange text.



SOLNA STAD

2020-12-03
SID 5 (5)



Analys av barns delaktighet i beslut

För att skapa en gemensam uppfattning om vad barns delaktighet i beslut innebär kan man utgå från Harts steg. Nedan visas de fem översta stegen som visar på ökad grad av delaktighet. Barn behöver vara med i hela förändringsprocessen för att det ska ses som äkta samarbete. Olika grader av delaktighet är lämpligt beroende på vad beslutet och förändringen handlar om. Se gärna [Harts steg på Skolverket](#). Läs även om modellen [Vägar till delaktighet: öppningar, möjligheter och skyldigheter](#).

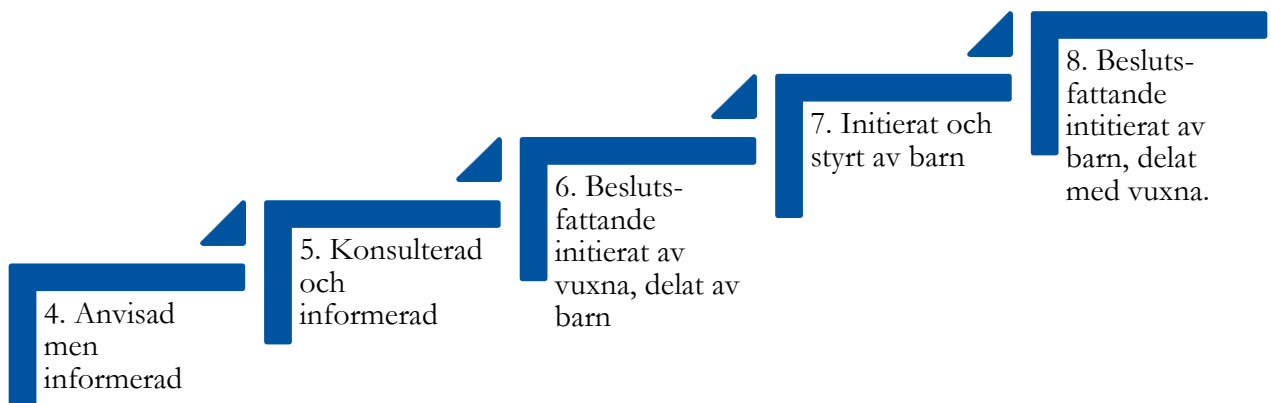


Bild: Hart 1992 i Erikssons och Näsmans översättning 2008

4. Innebär att barnet är informerat om vad saken gäller men inte är aktivt.
Exempel: Kommunen använder några skolklasser för att sprida information om det nya badhuset.

5. Innebär att barnet är informerat om vad saken gäller och får utrymme att yttra sig.
Exempel: Kommunen tar in barns åsikter i arbetet med ett nytt badhus.

6. Innebär att de vuxna har initierat situationen. Barnet deltar i beslutet.
Exempel: Barn tas med i planeringen av en ny skolgård.

7. Innebär att barnet tar initiativ och fattar beslut.
Exempel: Barn producerar sin egen skoltidning eller skolwebbplats.

Lästips, material och referenser

[När det ska tas beslut om barn](#)

Webbaserat och fysiskt material som är ett stöd när man arbetar med barns delaktighet i beslut och förändringar. Uppsala kommun



[Konventionen om barnets rättigheter](#)

Strategi för att stärka barnets rättigheter i Sverige. Regeringen

[Vägar till delaktighet: öppningar, möjligheter och skyldigheter](#)

En modell för att öka barns möjlighet i att fatta beslut i enlighet med artikel 12.1 i FNs konvention om barnets rättigheter. Harry Shier, översättning av projektet Egen växtkraft – Barns och ungdomars delaktighet, självbestämmande och frigörelse.

[Göra/pröva - delaktighetsstegen](#)

Diskussionsunderlag utifrån Harts delaktighetsstege. Skolverket

[Uppnå kvalitet i beslut som rör barn och unga](#)

Faktablad om systematiskt arbetssätt i beslut som rör barn. Barnombudsmannen

[Barns möjlighet till medverkan i BKA-processen](#)

Masterexamen om barns möjlighet till medverkan exemplifierat genom en skola i Trollhättan. Sveriges lantbruksuniversitet.

[BKA - Barnkonsekvensanalys](#)

Bok med tips, forskning och processer. Nätverket Barn och unga i fysisk planering.