



Barn- och
utbildningsförvaltningen

Tjänsteskrivelse

2022-12-13
SKN/2022:1

Reviderad verksamhetsplan och budget för 2023

Förslag till beslut

Skolnämnden fastställer förvaltningens förslag till verksamhetsplan och budget inklusive mål, ekonomiska ramar, konkurrensplan och internkontrollplan.

Skolnämnden beslutar att säga upp avtalet med Raoul Wallenbergsskolorna AB gällande extra ersättning för lokalkostnader för förskola och skola i Järvastaden.

Sammanfattning

Solna ska vara en attraktiv skolkommun. För att uppnå detta antog skolnämnden och kommunstyrelsen under 2017 en strategi för att förbättra kunskapsresultaten i grundskolan. Under 2022 reviderade skolnämnden strategin på uppdrag av kommunstyrelsen. Statistiken för läsåret 2021/2022 visar att kunskapsresultaten har förbättrats jämfört med föregående år. I verksamhetsplan och budget för 2023 återfinns beskrivning av de aktiviteter nämnden ska genomföra under året för att ytterligare höja kvaliteten och förbättra resultaten.

Den tilldelade nettokostnadsramen för skolnämnden år 2023, enligt kommunfullmäktiges beslutade verksamhetsplan och budget, är 1 042,9 mkr. Den ökade driftbudget jämfört med föregående år består av volymberäknad kompensation på 27,9 mkr, där en generell uppräkningsramen på 2 procent ingår, samt en politisk satsning på 40 mkr.

Den politiska satsningen används till ytterligare uppräkningsram av pengarna för grundskola och fritidshem i syfte att skapa förutsättningar för förbättrade kunskapsresultat (31 mkr). Utöver satsningen på skolpengen riktas 2,2 mkr till en höjning av det extra strukturbidraget för fristående grundskolor som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd, 5 mkr för att höja grundskolans strukturbidrag utifrån socioekonomiska faktorer, 0,6 mkr till ungdomsmottagningen samt 1,2 mkr till central förvaltning för utredningskompetensen.

Utifrån den politiska satsningen på grundskolan ger nämnden förvaltningen i uppdrag att öppna mellanstadiet på Skytteholmsskolan. Mellanstadiet ska öppnas stegvis, en årskurs per läsår, med start hösten 2023 med årskurs 4.

Skolnämndens mål är:

- att utbildningen ska leda till goda kunskapsresultat och att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkesliv.
- att utbildningen ska vara tillgänglig och anpassad efter alla elevers förutsättningar.

Under 2023 fortsätter nämndens arbete med att fokusera på att skapa förutsättningar för att alla elever ska få ta del av en utbildning som är tillgänglig och bedrivs av behöriga lärare så att eleverna, utifrån sina förutsättningar, ska få möjlighet att nå så långt som möjligt i sin



kunskapsutveckling och vara väl förberedda för vidare studier eller yrkesliv. Utvecklingsarbetet ska ha fokus på att klara av framtidens skola där bristen på lärare skapar ett behov av en flexibel organisation och nya arbetsätt. Aktiviteterna som planeras för året utgår ifrån områdena i nämndens beslutade strategi för förbättrade kunskapsresultat.

Systematiskt kvalitetsarbete

- Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet
- Följa upp insatser för elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd

Organisation för kvalitet

- Fortsatt arbete med en lärarroll i förändring
- Planera för framtida skolförsörjning

Tillgängligt lärande

- Genomföra handlingsplan för ökad närvaro
- Ta fram åtgärder för att öka andelen gymnasieelever som genomgår utbildningen på tre år
- Fortsatt arbete med trygghet och studiero

Kompetens

- Fortsatt utveckling av undervisningen

Solna ska växa ihop och utvecklas på ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbart sätt. Utmaningen är att ha en flexibel organisation som kan anpassas efter befolkningsutvecklingen. Solna stads verksamheter ska även hålla god kvalitet och hushålla med stadens resurser. Nämnden möter dessa utmaningar genom att sätta kvalitet i fokus och ständigt utveckla verksamheten för att ge alla barn och elever kunskaper som rustar dem för livet. Nämnden kommer under kommande år att arbeta för att organisationen ska kunna anpassa platser utifrån behov och efterfrågan, och för att den ska kunna anpassa verksamheten utifrån barnens och elevernas förutsättningar.

Handlingar

- Reviderad verksamhetsplan och budget för 2023
- Skolnämndens principer för resursfördelning 2023
- Skolnämndens bidragsbelopp 2023
- Skolnämndens plan för kvalitetsuppföljning 2023
- Barnkonsekvensanalys rörande Skytteholmsskolan
- Risk- och konsekvensanalys rörande Skytteholmsskolan
- Synpunkter från medborgardialog och nämndbrevlåda
- MBL-protokoll

Alessandra Wallman
Förvaltningschef

Maria Gyllenberg
Chefscontroller



SOLNA STAD

SID 3 (3)

Beslutet expedieras till:
Kommunstyrelsen



SOLNA STAD

Reviderad verksamhetsplan och budget 2023

SKOLNÄMNDEN

SKN/2022:1

Behandlas på skolnämnden den 15 december 2022

Innehållsförteckning

Förvaltningsberättelse.....	3
Sammanfattning.....	3
Styrning och uppföljning av den kommunala verksamheten	4
Mål och uppdrag.....	5
Ekonomi	8
Väsentliga personalförhållanden	9
Tvärsektoriella frågor.....	9
Förväntad utveckling.....	10
Konkurrensutsättning.....	11
Intern kontroll.....	11

Bilagor

Bilaga 1: Bilaga 1 Skolnämndens principer för resursfördelning 2023

Bilaga 2: Bilaga 2 Skolnämndens bidragsbelopp 2023

Bilaga 3: Bilaga 3 Skolnämndens plan för kvalitetsuppföljning 2023

Bilaga 4: Barnkonsekvensanalys rörande Skytteholmsskolan

Bilaga 5: Risk- och konsekvensanalys rörande Skytteholmsskolan

Bilaga 6: Synpunkter från medborgardialog och nämndbrevlåda

Bilaga 7: MBL-protokoll

Förvaltningsberättelse

Sammanfattning

Solna ska vara en attraktiv skolkommun. För att uppnå detta antog skolnämnden och kommunstyrelsen under 2017 en strategi för att förbättra kunskapsresultaten i grundskolan. Under 2022 reviderade skolnämnden strategin på uppdrag av kommunstyrelsen. Statistiken för läsåret 2021/2022 visar att kunskapsresultaten har förbättrats jämfört med föregående år. I verksamhetsplan och budget för 2023 återfinns beskrivning av de aktiviteter nämnden ska genomföra under året för att ytterligare höja kvaliteten och förbättra resultaten.

Den tilldelade nettokostnadsramen för skolnämnden år 2023, enligt kommunfullmäktiges beslutade verksamhetsplan och budget, är 1 042,9 mkr. Den ökade driftbudget jämfört med föregående år består av volymeräknad kompensation på 27,9 mkr, där en generell uppräkningsram på 2 procent ingår, samt en politisk satsning på 40 mkr.

Den politiska satsningen används till ytterligare uppräkningsram för grundskola och fritidshem i syfte att skapa förutsättningar för förbättrade kunskapsresultat (31 mkr). Utöver satsningen på skolpengen riktas 2,2 mkr till en höjning av det extra strukturbidraget för fristående grundskolor som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd, 5 mkr för att höja grundskolans strukturbidrag utifrån socioekonomiska faktorer, 0,6 mkr till ungdomsmottagningen samt 1,2 mkr till central förvaltning för utredarkompetensen.

Utifrån den politiska satsningen på grundskolan ger nämnden förvaltningen i uppdrag att öppna mellanstadiet på Skytteholmsskolan. Mellanstadiet ska öppnas stegvis, en årskurs per läsår, med start hösten 2023 med årskurs 4.

Skolnämndens mål är:

- att utbildningen ska leda till goda kunskapsresultat och att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkesliv.
- att utbildningen ska vara tillgänglig och anpassad efter alla elevers förutsättningar.

Under 2023 fortsätter nämndens arbete med att fokusera på att skapa förutsättningar för att alla elever ska få ta del av en utbildning som är tillgänglig och bedrivs av behöriga lärare så att eleverna, utifrån sina förutsättningar, ska få möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling och vara väl förberedda för vidare studier eller yrkesliv. Utvecklingsarbetet ska ha fokus på att klara av framtidens skola där bristen på lärare skapar ett behov av en flexibel organisation och nya arbetssätt. Aktiviteterna som planeras för året utgår ifrån områdena i nämndens beslutade strategi för förbättrade kunskapsresultat.

Systematiskt kvalitetsarbete

- Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet
- Följa upp insatser för elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd

Organisation för kvalitet

- Fortsatt arbete med en lärarroll i förändring
- Planera för framtida skolförsörjning

Tillgängligt lärande

- Genomföra handlingsplan för ökad närvaro
- Ta fram åtgärder för att öka andelen gymnasieelever som genomgår utbildningen på tre år
- Fortsatt arbete med trygghet och studiero

Kompetens

- Fortsatt utveckling av undervisningen

Solna ska växa ihop och utvecklas på ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbart sätt. Utmaningen är att ha en flexibel organisation som kan anpassas efter befolkningsutvecklingen. Solna stads verksamheter ska även hålla god kvalitet och hushålla med stadens resurser. Nämnden möter dessa utmaningar genom att sätta kvalitet i

fokus och ständigt utveckla verksamheten för att ge alla barn och elever kunskaper som rustar dem för livet. Nämnden kommer under kommande år att arbeta för att organisationen ska kunna anpassa platser utifrån behov och efterfrågan, och för att den ska kunna anpassa verksamheten utifrån barnens och elevernas förutsättningar.

Styrning och uppföljning av den kommunala verksamheten

Styrningen i Solna stad utgår från ett system för samlad ekonomi- och verksamhetsstyrning samt gällande lagstiftning, föreskrifter och nationella mål för den kommunala verksamheten. Utgångspunkten är en sammanhållen målstyrning, där kommunfullmäktige anger inriktning och ekonomiska ramar för styrelse och nämnder. Det sker i Solna stads verksamhetsplan och budget, som är stadens främsta styrdokument. Den årliga verksamhetsplanen och budget kompletteras inom vissa områden med andra styrande dokument som policyer, strategier, riktlinjer, planer och program.

Styrelse och nämnder ska, med utgångspunkt från kommunfullmäktiges inriktning, precisera och fastställa en verksamhetsplan och budget utifrån föreslagna ekonomiska ramar. Hänsyn ska tas till viktiga förändringar i omvärlden såsom ändringar i lagstiftningen och förändringar i befolkningsstrukturen. Styrelse och nämnder ska till sin verksamhetsplan och budget besluta om internkontrollplan och konkurrensplan för verksamheten.

Utifrån styrelsens och nämndernas mål samt ekonomiska ramar ska förvaltningsledningen utarbeta verksamhetsplan och budget i dialog med sina enheter. Enheterna ska arbeta fram sina mål/aktiviteter, vilka i sin tur ska brytas ned till individuella mål/aktiviteter för varje medarbetare. Målen/aktiviteterna tydliggör medarbetarens ansvar och befogenhet i det gemensamma arbetet med att uppnå enhetens, nämndens och stadens mål.

I Solna stads styr- och uppföljningssystem ingår uppföljning och utvärdering. Styrelse och nämnder ansvarar för att verksamheten följs upp och utvärderas i den omfattning som krävs för att ha en god kontroll. Befarade avvikelser, som inte är ringa, ska omgående informeras kommunstyrelsen som har uppsikt över nämndernas verksamhet, uppföljning och utvärdering. Uppföljning och utvärdering för Solna stad behandlas av kommunstyrelsen och kommunfullmäktige per 30 april, 31 augusti (delårsrapport) och 31 december (årsredovisning). De övergripande målen, nämndmålen och uppdragen samt stadens finansiella mål följs främst upp i delårsrapporten och i årsredovisningen.

Solna stads verksamhet bedrivs i vissa delar i aktieföretag, kommunalförbund eller stiftelseform. Kommunfullmäktige utser ledamöter till bolagsstyrelser och stiftelser samt utser ledamöter till förbundsfullmäktige för kommunalförbunden. Kommunstyrelsen väljer ägarombud till bolagsstämmor. Kommunstyrelsen ansvarar för att företagen sköter verksamheten på ett ändamålsenligt sätt och att tillräcklig samordning sker med övrig kommunal verksamhet. Stadens styrning utgår ifrån lagstiftning inom området och de styrdokument som särskilt utfärdats av kommunfullmäktige i form av företagspolicy, bolagsordningar, ägardirektiv, särskilda direktiv, avtal eller förbundsordningar och medlemsdirektiv.

Uppsiktsplikten fullgör kommunstyrelsen genom att krav ställs på företagen om att lämna löpande information från sin verksamhet enligt ett fastställt rapporteringssystem. Koncernredovisning upprättas per sista augusti och sista december. För stiftelser gäller särskilda stadgar. Ägarförhållandena varierar i de olika bolag/förbund som ingår i Solna stads koncern och därmed formerna för uppsikt.

Skolnämndens ansvarsområden

Skolnämnden ansvarar för att barn och ungdomar mellan 6-16 år får sina behov av omsorg och obligatorisk utbildning tillgodosedda. Detta kan ske antingen inom egna grund- och grundsärskoleverksamheter eller genom att vårdnadshavare väljer skola och omsorg i andra kommuners eller enskilda huvudmäns regi. Nämnden ansvarar även för gymnasiet och gymnasiesärskolan. Eftersom eleverna har rätt att söka skola kan utbildningen antingen ske inom kommunens egen gymnasie- eller gymnasiesärskola eller i en skola i annan kommun eller enskild huvudmans regi. I nämndens ansvarsområde ingår också godkännande och tillsyn för fristående fritidshem, det kommunala aktivitetsansvaret för ungdomar som lämnat grundskolan, sjukhusskolan och ungdomsmottagningen.

Nämndens kvalitetsdeklarationer

Nämndens kvalitetsdeklarationer har setts över och inga ändringar i befintliga kvalitetsdeklarationer behöver göras inför 2023.

En kvalitetsdeklaration för gymnasiesärskolan ska tas fram under 2023.

Kvalitetsdeklarationer	Beslutsdatum	Status
Fritidshem	2019-10-24	Oförändrad
Förskoleklass	2019-10-24	Oförändrad
Grundskola	2019-10-24	Oförändrad
Grundsärskola	2019-10-24	Oförändrad
Gymnasieskola	2019-10-24	Oförändrad

Organisation

Skolnämnden har en förvaltning, barn- och utbildningsförvaltningen. Barn- och utbildningsförvaltningens organisation består av en central förvaltning, åtta grundskolor, en grundsärskola, ett gymnasium och en gymnasiesärskola. Rektorens arbete leds av en skolchef. Skolchefen ansvarar för att bevaka och arbeta för att de nationella målen och skollagens krav uppfylls i verksamheterna. Skolchefen ansvarar även för att nämndens aktiviteter genomförs i verksamheterna.

Varje skola leds av en rektor. Rektorns roll är bland annat att se till att de nationella målen och skollagens krav uppfylls i respektive verksamhet. Rektorens arbete leds av skolchefen.

Den centrala organisationen ansvarar för att styra, samordna, stödja samt utveckla förvaltningens arbete.

Mål och uppdrag

Solna stads vision och övergripande mål

Den politiska viljeinriktningen för Solna stads framtida utveckling kommer till uttryck i *en vision* och fyra övergripande mål. Solna stads vision lyder på följande sätt:

Solna ska vara en sammanhållen och levande stad, som växer och utvecklas hållbart för alla solnabor. Staden kännetecknas av trygghet och öppenhet, där allas potential tas tillvara. Vi erbjuder kunskap, kreativitet och upplevelser som ökar regionens attraktionskraft.

Visionen bryts ner i *fyra övergripande mål*, som lyder på följande sätt:

Solna stads verksamheter ska hålla god kvalitet och hushålla med stadens resurser.

Alla verksamheter som Solna stad finansierar, oavsett utförare, ska hålla god kvalitet och hushålla med stadens resurser. Staden ska säkerställa att de insatta resurserna ger avsedda resultat i verksamheterna. Verksamheter inom välfärdens kärna ska prioriteras. Kvalitetsnivåer ska sättas och följas upp och utvärderas. Det ska vara ordning och reda i stadens ekonomi och verksamheterna ska hålla budget. Staden tar ansvar för framtidens välfärd genom att balansera kostnader för dagens verksamheter och behovet av att göra avsättningar för kommande investeringar.

Solna ska växa ihop och utvecklas på ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt hållbart sätt.

Solna ska möta efterfrågan på att leva, bo och verka i staden med ett stort utbud av bostäder, arbetsplatser och service. Staden ska växa hållbart i en takt som staden och solnaborna mäktar med utifrån ett ekonomiskt, socialt och miljömässigt perspektiv. De möjligheter som tillväxten skapar ska tillvaratas samtidigt som stadens framtida ekonomi tryggas, viktiga naturvärden säkras och jämlika livsvillkor skapas. Barriärer ska byggas bort och stadsdelarnas egna identiteter tas till vara och länkas ihop för att skapa en sammanhållen och levande stad.

Solna ska vara en attraktiv och trygg stad att leva och verka i.

Solna ska erbjuda en attraktiv och trygg miljö att leva och verka i. Här ska finnas tillgång till bra boende, stimulerande arbete och utbildningsmöjligheter, god service, trivsamma grönområden och goda kommunikationer. Stadsmiljön ska vara trygg och tillgänglig för alla, utan fysiska och sociala barriärer. Solnaborna ska kunna forma sina liv efter sina förutsättningar och trygga sin försörjning genom eget arbete. Den service som Solna stad finansierar ska finnas som ett naturligt stöd för de solnabor som behöver den under livets olika skeden.

Solna stad ska vara en stad som kännetecknas av mångfald, kreativitet och upplevelser.

Solna ska vara en mångsidig och upplevelserik stad, som ökar regionens attraktionskraft. Här ska storstadens puls samspela med det lugn som närheten till natur och vatten ger. Staden ska ha en internationell prägel och vara en mötesplats för människor med olika bakgrund, en importhamn för nya idéer och ett centrum för upplevelser. Här ska alla ges möjlighet att förverkliga sina livsdrömmar och allas potential tas tillvara i stadens och regionens

utveckling.

Nämndmål

Nämndmålen pekar ut kommunfullmäktiges övergripande prioriteringar och strategiska ställningstaganden för respektive nämnd. Nedan beskrivs nämndens huvudsakliga aktiviteter per respektive nämndmål och vilka mått som används för att beskriva måluppfyllelsen under 2023.

Utbildningen ska leda till goda kunskapsresultat och till att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkeslivet.

Aktiviteter	Beskrivning
Genomföra handlingsplan för ökad närvaro	Aktiviteten syftar till att öka skolnärvaron för att förbättra kunskapsresultaten. Utifrån Strategin för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Tillgängligt lärande. Barn och unga som inte är närvarande i skolan löper stor risk att inte klara skolans kunskapskrav, vilket kan få många negativa konsekvenser för individen och för samhället. Skolnärvaro är därför en viktig fråga att arbeta med. Från höstterminen 2022 arbetar verksamheten utifrån gemensamma rutiner för att främja närvaro samt förebygga och åtgärda frånvaro. Under 2022 har arbetet fortsatt med att ta fram en handlingsplan för att främja skolnärvaron. Under 2023 ska planen genomföras i verksamheten.
Fortsatt arbete med En lärarroll i förändring	Aktiviteten syftar till att öka elevernas tillgång till en behörig lärare genom att lärarna avlastas så att de kan fokusera på kärnuppgiften. Utifrån Strategi för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till områdena Organisation för kvalitet och Kompetens. Viktiga förutsättningar för elevernas kunskapsutveckling är behöriga lärare, organisationsplanering utifrån timplan och organisation för barn i behov av särskilt stöd. Verksamheten ska organiseras med målsättningen att eleverna undervisas av behöriga lärare. För att säkra kvaliteten i Solna stads skolor ska arbetet med rekryteringen av lärare fortsätta för att säkra kompetensförsörjningen av lärare på lång sikt. Utifrån den översyn av lärares arbetsuppgifter som genomfördes 2020 fortsätter arbetet med att öka elevernas tillgång till en behörig lärare genom exempelvis årkursmentor. Utbildning för handledare för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) ska genomföras under 2023.
Fortsatt utveckling av det systematiska kvalitetsarbetet	Aktiviteten syftar till att utveckla analysen av verksamhetens resultat för att identifiera rätt åtgärder. Utifrån Strategi för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Systematiskt kvalitetsarbete. Ett systematiskt kvalitetsarbete ska bedrivas för att säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar. Förbättringar i det systematiska kvalitetsarbetet ska ske löpande i verksamheten utifrån kartläggningar och analyser som visar på utvecklingsåtgärder. Arbetet med att följa upp och analysera elevresultaten i verksamheten fortsätter. Under 2023 ska insatser för att stödja lärare i arbetet med nya regler för betyg och bedömning samt nya läroplaner och kursplaner fortsätta. För särskolan ska metoder och mått för att mäta kvalitet och resultat i verksamheten tas fram.
Ta fram åtgärder för att öka andelen gymnasieelever som genomgår utbildningen på tre år	Syftet med aktiviteten är att säkerställa att samtliga elever får den undervisning och det stöd de har rätt till. Utifrån Strategi för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Tillgängligt lärande. Undervisningen ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Kontinuerlig uppföljning av resultaten för Solnas gymnasieelever på fristående skolor och i andra kommuner ska genomföras.
Planera för framtida skolförsörjning	Syftet med aktiviteten är att långsiktigt säkra den framtida skolförsörjningen. Utifrån Strategi för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Organisation för kvalitet. Solna stads skolor ska vara organiserade för att skapa hög kvalitet i verksamheten. Stadens skollokaler ska ge eleverna en studiemiljö som stödjer lärande och i takt med att Solna växer ska nya skolor etableras och befintliga skollokaler rustas upp. Under 2023 ska arbetet med att långsiktigt planera för den framtida skolförsörjningen fortsätta. Ingångsvärden för den långsiktiga planeringen är befolkningsprognoser, befintliga skolors kapacitet samt planeringen av nya skolor i Huvudsta och Järvastaden. Inriktningen framåt är att riktvärdet ska vara 25 elever per klass med start med förskoleklass hösten 2023.

Aktiviteter	Beskrivning
	Nämnden ger förvaltningen i uppdrag att utifrån den politiska satsningen på grundskolan öppna mellanstadiet på Skytteholmsskolan med start hösten 2023 med årskurs 4.

Mått
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, kommunala skolor, andel (%)
Gymnasieelever med examen inom 3 år, hemkommun, andel (%)
Gymnasieelever med examen inom 3 år, kommunala skolor, andel (%)
Elever i åk 9, meritvärde, hemkommun, genomsnitt (17 ämnen)
Elever i åk. 9, genomsnittligt meritvärde kommunala skolor, genomsnitt (17 ämnen)
Elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, hemkommun, andel (%)

Utbildningen ska vara tillgänglig och anpassas efter alla elevers förutsättningar.

Aktiviteter	Beskrivning
Fortsätta arbetet med trygghet och studiero	Syftet med aktiviteten är ökad trygghet och studiero. Utifrån Strategi för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Tillgängligt lärande. För att undervisningen ska ge god effekt på elevernas lärande behöver läraren, genom sitt ledarskap i klassrummet skapa ett klassrumsklimat som gynnar lärande. Utifrån handlingsplanen för främjande av psykisk hälsa och välbefinnande pågår arbetet med att ta fram en central barn- och elevhälsoplan. I arbetet ingår även implementering av ett digitalt system för elevdokumentation kopplat till elevhälsa och särskilt stöd. För att förbättra trygghet och studiero i undervisningssituationen ska ett stödjande material, utifrån den ändrade lagstiftningen avseende skolans arbete med trygghet och studiero, tas fram.
Följa upp insatser för elever i behov av extra anpassningar och särskilt stöd	Aktiviteten syftar till att säkerställa att insatta åtgärder har förväntad effekt. Utifrån Strategi för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Systematiskt kvalitetsarbete. För att bli en framgångsrik skola krävs systematisk uppföljning och analys av elevresultat av huvudman, skolledning och lärare så att alla elever får den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och utvecklas så långt som möjligt, enligt utbildningens mål. Det är viktigt att insatser för att främja elevens kunskapsutveckling sätts in i ett tidigt skede. Under 2023 ska rutiner för hur verksamheten ska följa upp att insatser i form av extra anpassningar och särskilt stöd får förväntad effekt på elevernas måluppfyllelse.
Fortsatt utveckling av undervisningen	Aktiviteten syftar till att alla elever ska uppleva att undervisningen är stimulerande och uppmuntrar till att vilja lära mer. Utifrån Strategi för förbättrade kunskapsresultat är aktiviteten kopplad till området Kompetens. Undervisningen i klassrummet ska vara stimulerande och intressant för eleverna och undervisningsmetoderna ska vara baserade på forskning och beprövad erfarenhet. För att göra det behöver arbetet med tillgängligt lärande fortsätta. Under 2023 ska insatser för särskilt begåvade elever utvärderas och utvecklingsbehov identifieras.

Mått
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, hemkommun, andel (%)
Elever i åk 9 som är behöriga till yrkesprogram, kommunala skolor, andel (%)
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 1 år efter fullföljd gymnasieutbildning, hemkommun, andel (%)
Ungdomar som är etablerade på arbetsmarknaden eller studerar 1 år efter fullföljd gymnasieutbildning, kommunala skolor, andel (%)
Elever i åk 8: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", kommunala skolor (%)
Elever i åk 8: Känner du dig trygg i skolan? Andel som svarat "Helt och hållet" eller "Till stor del", fristående skolor (%)

Nämndens uppdrag

Uppdrag kan åläggas styrelse och nämnder. Dess syfte är att styra mot politiska prioriteringar och de övergripande målen för staden. Uppdragen ska utföras inom ramen för budgetramarna. Kommunfullmäktige har i november beslutat om följande nämnduppdrag för nämnden.

Uppdrag
Kommunstyrelsen och skolnämnden får i uppdrag att revidera skolförslagsplanen.
Kommunstyrelsen får i uppdrag att tillsammans med skolnämnden, förskolenämnden och tekniska nämnden utreda förutsättningarna för att etablera fler tillagningskök i Solnas skolor och förskolor.

Löpande verksamhet enligt reglemente

Vid sidan av nämndens verksamhet utifrån nämndens nämndmål, finns även en löpande verksamhet utifrån det av kommunfullmäktige beslutade reglementet för respektive nämnd.

Ekonomi

Driftbudget, nämnd

Den tilldelade nettokostnadsramen för skolnämnden år 2023, enligt kommunfullmäktiges beslutade verksamhetsplan och budget, är 1 042,9 mkr. Den ökade driftbudget jämfört med föregående år består av volymeräknad kompensation på 27,9 mkr, där en generell uppräkningsram på 2 procent ingår, samt en politisk satsning på 40 mkr.

Den politiska satsningen används till ytterligare uppräkningsram av pengarna för grundskola och fritidshem i syfte att skapa förutsättningar för förbättrade kunskapsresultat (31 mkr). Utöver satsningen på skolpengen riktas 2,2 mkr till en höjning av det extra strukturbidraget för fristående grundskolor som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd, 5 mkr för att höja grundskolans strukturbidrag utifrån socioekonomiska faktorer, 0,6 mkr till ungdomsmottagningen samt 1,2 mkr till central förvaltning för att förstärka utredningskompetensen.

Den kommunala centrala särskilda undervisningsgruppen får en höjning per elev som motsvarar det extra strukturbidraget för fristående resursskolor. Höjningen kan år 2023 tas inom befintlig ram då antalet placerade elever i den särskilda undervisningsgruppen är färre än budgeterat för.

Intäkterna för 2023 beräknas till samma nivå som för 2022.

De budgeterade kostnadsökningarna är kopplade till volymökning utifrån befolkningsprognos samt kostnader kopplade till de politiska satsningarna.

Den budgeterade nettokostnaden för nämnden är i balans med den tilldelade kostnadsramen.

mkr	Budget 2023	Budget 2022	Förändring
Intäkter	198,1	198,1	0,0
Kostnader	-1 241,0	-1 173,0	68,0
Nettokostnader	-1 042,9	-974,9	68,0

Driftbudget, per verksamhet

Driftbudgeten för skolnämnden fördelas till de olika verksamheterna utifrån prognostiserade volymer av barn och elever. Den politiska satsningen används till att ytterligare öka pengarna för grundskola och fritidshem i syfte att förbättra kunskapsresultaten samt för att skapa förutsättningar för att möta elever med behov av särskilt stöd i grundskolan.

Den generella uppräkningsramen av ramen på 2 procent samt den politiska satsningen ger en ökning för grundskolans samtliga årskurser på 7 procent. Peng för fritidshem räknas upp med 4 procent, peng för grundsär- och gymnasiesärskolan med 2 procent och peng för gymnasieskolans program med i snitt 1,8 procent enligt Storsthms gemensamma prislista.

Ungdomsmottagningen får en ökad ram på 0,6 mkr och central förvaltning tillförs 1,2 mkr för utredningskompetensen.

Antalet elever i grund- och gymnasieskolan prognostiseras att öka jämfört med den befolkningsprognos som låg till grund för budget 2022. För förskoleklass till årskurs 3 beräknas elevantalet minska med 13 elever, årskurs 4-6 öka med 33 elever och årskurs 7-9 öka med 58 elever. När det gäller gymnasieskolan beräknas det bli 73 fler elever än år 2022.

Antalet elever i grundsärskolan och gymnasiesärskolan beräknas ligga på motsvarande nivå som år 2022 och budgeten har justerats utifrån prognos för 2022.

mkr	Budget 2023	Budget 2022	Förändring
Grundskola, förskoleklass och fritidshem	-766,7	-705,4	61,3
Gymnasium	-184,6	-184,6	0,0
Grundsärskola	-35,7	-33	2,7
Gymnasiesärskola	-13,3	-11,1	2,2
Ungdomsmottagning	-2,7	-2,1	0,6
Gemensam verksamhet	-39,9	-38,7	1,2

mkr	Budget 2023	Budget 2022	Förändring
Summa nettokostnader	-1 042,9	-974,9	68,0

Investeringsbudget

Investeringsmedlen ska användas till inköp av kapitalinventarier på skolenheterna.

mkr	Budget 2023	Budget 2022	Förändring
Kapitalinventarier	4,0	5,0	-1,0
Summa	4,0	5,0	-1,0

Taxor och avgifter

Solna stad tillämpar sedan flera år den så kallade maxtaxan. Maxtaxan gäller förskola och fritidshem och styrs av "Förordning (2001:160) om statsbidrag till kommuner som tillämpar maxtaxa inom förskolan och fritidshemmet". Det innebär att staten fastställer ett tak för den avgift som kan tas ut. Från och med juli 2015 ändrades maxtaxan till att följa index. Maxtaxan anpassas till de indexförändringar som fastställs av Skolverket.

Nämndens taxor och avgifter

Taxor och avgifter	Beslutad	Status	Datum för nytt beslut	Gäller från och med
Skolbarnomsorg/fritidshem	KF 2015-11-30	Oförändrad		

Väsentliga personalförhållanden

Nämnden bedriver kontinuerligt utvecklingsarbete för att säkra kompetensförsörjningen och vara en attraktiv arbetsgivare med engagerade medarbetare. Nedan beskrivs de huvudsakliga aktiviteterna inom medarbetarperspektivet under 2023 utifrån fokusområden.

Kompetensförsörjning

Kompetensförsörjningen är en fortsatt utmaning för nämnden och en viktig förutsättning för att nå nämndens mål om goda kunskapsresultat och tillgänglig undervisning. Nämnden bedriver, inom ramen för den antagna strategin för kompetensutveckling och karriärvägar inom skolan, ett kontinuerligt utvecklingsarbete för att säkra kompetensförsörjningen och vara en attraktiv skolkommun. För att säkra att nämnden klarar sitt samhällsuppdrag, nu och i framtiden, har en kompetensförsörjningsplan tagits fram tillsammans med Lärarnas Riksförbund och Lärarförbundet utifrån den nationella inriktningen i Huvudöverenskommelse 21 (HÖK21).

Medarbetarengagemang

Under 2022 har verksamheten arbetat med resultatet av medarbetarundersökningen som genomfördes på hösten 2021. Nästa medarbetarundersökning genomförs under hösten 2022. Inom ramen för det systematiska arbetsmiljöarbetet kommer resultatet av undersökningen presenteras och följas upp under 2023.

Sjukfrånvaro

Utifrån utvärderingen av det systematiska arbetsmiljöarbetet i verksamheten kommer det förebyggande arbetet, uppföljning av sjukfrånvaron och rehabiliteringsprocesser att vara ett särskilt fokusområde under 2023. Verksamheten kommer att arbeta med att tydligare koppla ihop det systematiska arbetsmiljöarbetet med övriga aktuella frågor och processer.

Tväarsektoriella frågor

I Solna stads verksamhetsplan och budget har de tvärasektoriella frågorna - internationellt arbete, likabehandlingsarbete samt miljö- och klimatarbetet - integrerats i stadens styrsystem. Utgångspunkten är att arbetet med de tvärasektoriella frågorna ska bidra till stadens vision och mål. Nämnderna har uppgiften att i arbetet med verksamhetsplan och budget inkludera tvärasektoriella aktiviteter, som effektivt stödjer nämndens målpuppfyllelse.

Internationellt

Nämndens internationella arbete är en metod för verksamhets- och kvalitetsutveckling samt ett verktyg för att rusta barn och ungdomar för framtiden. Nedan beskrivs det huvudsakliga internationella arbetet under 2023. Arbetet bidrar till nämndmålet om goda kunskapsresultat och elever väl förberedda för vidare studier eller

yrkeslivet.

Staden deltar i det europeiska nätverket Eurocities Social Affairs Forum. Nämnden kommer under 2023 fortsätta deltagandet i arbetsgruppen ”Utbildning”. Arbetsgruppen använder metoden ”Critical Friend Review”, vänskaplig kollegial granskning, för att på ett strukturerat sätt ge feedback på en stads utbildningssystem, från förskola till gymnasium. Samarbetet ger möjlighet till kunskaps- och erfarenhetsutbyte med kollegor från andra europeiska städer.

Inför 2023 har ett årshjul med aktiviteter för nämndens internationella arbete tagits fram och ska implementeras i verksamheten under 2023. Syftet är att planera och prioritera aktiviteter för det internationella arbetet under året.

Genom projekt inom ramen för Erasmus+ ges grundskolorna under 2023 möjligheten att söka medel för jobbskuggning och kurser inom givna ramar och eTwinning, ett digitalt samarbete, ska initieras på samtliga skolor. Syftet med aktiviteterna under 2023 är att det ska resultera i samarbete med andra skolor inom Erasmus+ och ge möjlighet till besök under 2024. När det gäller gymnasiet finns upparbetade kontakter med samarbetsskolor i olika länder och utbyten med elever pågår.

Framgångsfaktorer är att skapa en tydlig struktur för det internationella arbetet där olika aktiviteter sammantaget bidrar till att uppfylla läroplanens och skolnämndens mål kring internationalisering, goda kunskapsresultat och till att varje elev är väl förberedd för vidare studier eller yrkesliv.

Likabehandling

Nämndens likabehandlingsarbete syftar till att säkra att alla medborgare får likvärdigt bemötande och service. Arbetet bidrar på detta sätt till att utveckla nämndens verksamhet och dess kvalitet. Nedan beskrivs det huvudsakliga likabehandlingsarbetet under 2023.

Skolnämnden kommer under 2023 fortsätta ha fokus på värdegrundsarbete och arbeta för en likvärdig skola. Ett nytt treårsavtal med stiftelsen Friends tecknades 2022 och arbetet fortsätter under 2023.

Kompetensutvecklingsinsatser för att stödja lärarna i sitt arbete med en mer varierande undervisning och att hitta arbetssätt att stimulera alla elever i undervisningen fortsätter under 2023.

Likabehandlingsarbetet bedrivs framförallt inom ramen för skolornas systematiska kvalitetsarbete. Verksamheterna ansvarar för att varje läsår planera och följa upp aktiviteter inom likabehandling. Aktiviteterna skrivs in i varje enhets plan mot kränkande behandling och diskriminering som utvärderas och analyseras vid läsårets slut.

Miljö och klimat

Nämndens miljö- och klimatarbete utgår från stadens miljöpolicy med tillhörande strategier inom miljöområdet samt nämndens nämndmål. Nedan beskrivs de huvudsakliga aktiviteterna inom miljö- och klimatområdet under 2023 utifrån miljöpolicyens fokusområden.

Under 2023 kommer fokus för skolnämnden vara att skapa en effektivare resursanvändning och en god livsmiljö, för att bidra till stadens målsättningar inom miljö- och klimatområdet.

För att främja en mer effektiv energianvändning, och bidra till målet om en klimatneutral stad 2045, kommer verksamheten ha en fortsatt tydlig dialog och samverkan med fastighetsägaren kring energieffektiviserande åtgärder som utbyte av armaturer och ljuskällor i de lokaler som förvaltningen nyttjar.

I linje med inriktningen i Solna stads klimatstrategi fortsätter verksamheten, tillsammans med leverantören av maten, att systematiskt arbeta med att minska matsvinnet.

För att främja en god livsmiljö kommer ett fortsatt aktivt arbete med att undvika användningen av farliga ämnen, hantera kemikalier så att risker minimeras och minska barns exponering för miljökadliga ämnen i skolan i linje med tidigare framtagna kemikalieplan drivs.

Skolnämnden kommer även fortsätta ställa miljö- och klimatkrav vid kommande relevanta upphandlingar.

Förväntad utveckling

Förskolan är det första steget i utbildningssystemet och ska utgöra grunden för det livslånga lärandet. Det är av stor vikt att gå i förskola då forskning visar att det finns ett positivt samband som främjar barns utveckling,

lärande och välbefinnande långt upp i skolåldern. Att klara av skolan är den enskilt starkaste skyddsfaktorn för att lyckas senare i livet vad gäller god hälsa, arbete, inkomster och försörjningsmöjligheter. En genomförd skolgång upp till och med gymnasium är idag oftast en förutsättning för att komma in på arbetsmarknaden. Barn och unga som inte är närvarande i skolan löper stor risk att inte klara skolans kunskapskrav, vilket kan få många negativa konsekvenser till följd både för individen och för samhället. Skolnärvaro är därför en viktig fråga att arbeta med. Unga som avbryter gymnasiet löper ökad risk för utanförskap.

Skolnämnden behöver därför fortsätta arbetet med att fler elever ska lyckas i grundskolan, grundsärskolan och gymnasiet. Viktiga prioriterade områden de kommande åren är kompetensförsörjning med arbete som till exempel en lärarroll i förändring och vidareutbildning till barnskötare och förskollärare, tillgänglig och likvärdig utbildning så att alla elever i staden får en god utbildning oavsett vilken skola de går i, undervisning av hög kvalitet samt samverkan med andra aktörer.

Skolorna i Solna arbetar sedan 2018 med en strategi för att förbättra kunskapsresultaten och resultaten har sedan strategin infördes förbättrats. Strategin har reviderats utifrån erfarenheter av den nu gällande strategin, för att förbättra kunskapsresultaten i Solnas kommunala skolor ytterligare.

Konkurrensutsättning

Under 2023 ska skolnämnden påbörja upphandling av måltidsentreprenad. Nuvarande avtal löper ut 2023-06-30 men kommer att förlängas med ett år i taget tills dess att upphandlingen är klar och ett nytt avtal är på plats.

Befintliga avtal som ska upphandlas på nytt

Avtalsbeteckning	Diarienummer
Måltidsentreprenad för Solna stads skolor och förskolor	BUN/2018:153

Nya upphandlingsbehov samt större avrop på befintliga ramavtal

Nya upphandlingsbehov
Skolnämnden har inga nya upphandlingsbehov under 2023

Avrop på befintliga ramavtal gällande möbler till grundskolan.

Intern kontroll

Varje nämnd ansvarar för intern kontroll inom sitt verksamhetsområde enligt kommunfullmäktiges reglemente. En god intern kontroll bidrar till att säkerställa att verksamheten bedrivs ändamålsenligt, kostnadseffektivt och säkert.

I samband med verksamhetsplan och budget ska varje nämnd ta fram en internkontrollplan för nästa år som beskriver väsentliga risker i verksamheten. Riskerna sorteras in i en av fyra kategorier: styrning, medarbetare, ekonomi och verksamhetsprocesser. Riskerna kopplas sedan till en process eller rutin. Verksamheten ska bedöma sannolikheten för och konsekvensen av om en risk skulle inträffa. Bedömningen redovisas som ett riskindex 1-16, där 16 är hög risk. Internkontrollplanen beskriver kontrollmoment för hur verksamheten ska kontrollera att risken inte har inträffat. Internkontrollplanen följs upp i samband med delårsrapport och årsredovisning.

Internkontrollplan

Kategori	Process/Rutin	Riskindex	Risker	Kontrollmoment
Verksamhetsprocesser	Följa upp användning och effekter av strukturbidraget	9	Bidraget ger inte önskad utjämningsseffekt.	Uppföljning av vad rektorer på grundskolan använder strukturbidraget till, och om det ger önskad effekt
	Likvärdig och rättssäker bedömning	9	Att elever inte bedöms på ett likvärdigt sätt	Kontroll att rutin för bedömning följs
	Närvarokontroll	12	Att inskrivna elever inte är närvarande i skolan och att anledningen till det inte följs upp	Kontroll att rutiner för närvarokontroll finns och fungerar

Kategori	Process/Rutin	Riskindex	Risker	Kontrollmoment
	Personalplanering på fritidshemmet	9	Att verksamhetens mål inte uppnås och att elevernas säkerhet inte är säkerställd.	Kontroll av faktisk personaltäthet på fritidshemmet



Skolnämndens principer för resursfördelning och regler för utbetalning av bidrag till enskilda huvudmän och interkommunal ersättning till andra kommuner

Innehåll

Syfte och principer för resursfördelning.....	3
Enheter i egen regi.....	3
Generell resurstilldelning.....	3
Grundskola och fritidshem.....	3
Grundsärskola	4
Centralt budgeterade poster för fritidshem, grundskola och grundsärskola	4
Gymnasieskola.....	4
Gymnasiesärskola.....	5
Strukturell resursfördelning	5
Struktur tillägg utifrån socioekonomiska faktorer till grundskolan	5
Struktur tillägg för gymnasieskolan	5
Individuell resurstilldelning.....	6
Tilläggsbelopp	6
Modersmål	6
Bidrag till enskilda huvudmän.....	6
Generell resurstilldelning – grundbelopp.....	6
Strukturell resurstilldelning - grundbelopp	6
Struktur tillägg utifrån socioekonomiska faktorer till grundskolan	6
Struktur tillägg för enheter som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd.....	6
Struktur tillägg för gymnasieskolan	7
Individuell resurstilldelning – tilläggsbelopp	7
Tilläggsbelopp	7
Modersmål	7
Schablonbidrag	7
Administration.....	7
Momsbidrag.....	8
Interkommunal ersättning.....	8
Regler för utbetalning av bidrag.....	9

Syfte och principer för resursfördelning

Resursfördelningsmodellens syfte är att beskriva hur ekonomiska resurser fördelas till enheter i egen regi, enskilda huvudmän och andra kommunala huvudmän inom fritidshem, förskoleklass, grundskola, grundsärskola, gymnasieskola och gymnasiesärskola. Utöver dessa verksamheter finns i egen regi en anslagsfinansierad sjukhuskola och en ungdomsmottagning.

Modellen ska vara behovsanpassad, transparent och bidra till högre måluppfyllelse. För att säkerställa likvärdigheten består modellen av tre delar; generell, strukturell och individuell resurstilldelning. Den generella resurstilldelningen baseras på volym, den strukturella på socioekonomiska och strukturella faktorer och den individuella på den enskilda elevens behov.

I nämndens verksamhetsplan för respektive år beslutas storleken på den generella resurstilldelningen samt hur mycket medel som är avsatt för strukturell resurstilldelning.

Enheter i egen regi

Samtliga kommunala enheter hanteras som en resultatenheter och tilldelas medel genom interna intäkter. Skolchefen har det totala ansvaret för underliggande enheters resultat och att resurserna används på ett effektivt sätt. Resursfördelningen till egen regi går från nämnden till Skolchef utifrån samma principer som till fristående skolor. Skolchefen har sedan i uppdrag att omfördela resurser mellan enheter utifrån behov som framkommit i det systematiska kvalitetsarbetet.

Generell resurstilldelning

Grundskola och fritidshem

Verksamheten tilldelas medel genom en peng per elev med differentiering beroende på ålder. Pengen betalas ut per månad och baserar sig på antalet elever som finns inskrivna på enheten den 15:e varje månad. När det gäller utbetalning av peng för förskoleklass och grundskola för månaderna juli och augusti får enheten peng för antal elever som finns inskrivna på enheten den 31 augusti.

Åldersintervall för grundskolan är:

Förskoleklass till årskurs 3

Årskurs 4-6

Årskurs 7-9

Åldersintervall för fritidshem är:

Förskoleklass – årskurs 3

Årskurs 4 – 6

Grundsärskola

Verksamheten tilldelas medel genom en peng per elev med differentiering beroende på ålder och verksamhetsform.

Nivåer för grundsärskola är:

Grundsärskola årskurs 1-3

Grundsärskola årskurs 4-6

Grundsärskola årskurs 7-9

Grundsärskolan fritidshem årskurs 1-6

Träningsskola årskurs 1-9

Träningsskola fritidshem årskurs 1-6

För individintegrerad elev utgår grundbelopp för grundskolans årskurs samt ett tillägg som är indelat i två nivåer:

Årskurs 1-6

Årskurs 7-9

Centralt budgeterade poster för fritidshem, grundskola och grundsärskola

Innan beslutad peng för egen regi fördelas till verksamheten görs avdrag för centrala budgetposter som budgeteras hos Skolchef.

Följande kostnadsposter för enheterna budgeteras centralt hos Skolchef:

Lokalkostnader – hyra inklusive uppvärmningskostnad och el, lokalvård

Kapitalkostnader – avskrivningar och räntor för inventarier

Inventariestkostnader vid större inköp i samband med renoveringar, om- eller tillbyggnad

Central administration

Elevhälsa

It-kostnader

Gymnasieskola

Verksamheten tilldelas medel genom en peng per elev och program.

Peng per elev betalas ut per månad och baserar sig på antalet elever som finns inskrivna på respektive program den 10:e i varje månad. För juli och augusti får enheten peng för antal elever som finns inskrivna på enheten den 31 augusti.

Pengen ska täcka samtliga kostnader på gymnasieenheten. Solna stad ingår i ett samverkansavtal (Storsthlm) som samtliga kommuner i Stockholms län samt Håbo kommun

har antagit. Samverkansområdets kommuner beslutar årligen om eventuell justering av programpeng för respektive utbildning, efter förslag från Storsthlm's styrelse.

Gymnasiesärskola

Då Solna stad inte bedriver gymnasiesärskolans nationella program i egen regi tillämpas den av Skolverket fastställda riksprislistan för dessa program.

För gymnasiesärskolans individuella program (IAND) fastställs peng för varje år i nämndens beslut om peng och bidrag till friskolor.

Strukturell resursfördelning

Struktur tillägg utifrån socioekonomiska faktorer till grundskolan

Medel utgår till grundskoleenheten utifrån de förutsättningar eleverna på skolan har utifrån socioekonomiska faktorer.

Struktur tillägg utifrån socioekonomiska faktorer tilldelas enheten och är inte knutet till enskilda elever. Struktur tillägg utifrån socioekonomiska faktorer utbetalas till grundskoleenheter i Solna där mer än 10 % av eleverna enligt Skolverkets beräkningar inte kommer att uppnå behörighet till gymnasieskolan. Fördelningen per enhet baserar sig på det socioekonomiska index som Skolverket har beräknat för varje skolenhet.

Faktorer som Skolverket använder vid beräkning av socioekonomiskt index är:

- vårdnadshavarnas utbildningsnivå
- året när eleven invandrade till Sverige
- vårdnadshavarnas inkomst
- elevens kön
- ekonomiskt bistånd till vårdnadshavare
- om eleven är folkbokförd på samma adress som båda vårdnadshavare
- antal syskon som är folkbokförda i hemmet
- socioekonomisk status på bostadsområdet där eleven är folkbokförd

Struktur tillägg för gymnasieskolan

För gymnasieskolan betalas struktur tillägg ut till enheten utifrån överenskommen modell i samverkansområde Storsthlm. Syftet med struktur tillägget är att ge extra ekonomiskt stöd till skolor som har elever med lägre måluppfyllelse. Struktur tillägget beräknas per elev och nationellt program, men betalas ut till skolorna utan specifikation om vilka elever det avser. Elever som går introduktionsprogram, gymnasiesärskola samt på program där priser inte har fastställts av samverkansavtalet omfattas inte av beslutad prislista och därmed inte heller av struktur tillägg.

Individuell resurstilldelning

Tilläggsbelopp

Tillägget avser barn och elever inom samtliga skolformer som har omfattande behov av särskilt stöd. För att få tilläggsbelopp görs en särskild ansökan med en tydlig beskrivning av elevens behov och vilka åtgärder som krävs för att möta dessa behov. Det ska även framgå att behoven inte kan mötas genom organisatoriska eller pedagogiska anpassningar som kan anses vara inom ramen för ordinarie grundbelopp. Tilläggsbeloppet är knutet till enskild elev.

Tilläggsbelopp betalas ut för beviljat antal assistenttimmar. Därutöver kan tilläggsbelopp beviljas för ersättning för anpassning av lokaler eller andra extraordinära stödåtgärder.

Modersmål

Tilldelning för modersmålsundervisning är ett individuellt tillägg per barn och år för årskurs 1 – 9 som betalas ut för elever som enligt skollagen har rätt till modersmålsundervisning och som deltar i modersmålsundervisning. För kommunala enheter inom grundskolan och gymnasiet är modersmålsundervisningen centralt organiserad.

Bidrag till enskilda huvudmän

Generell resurstilldelning – grundbelopp

Enskilda huvudmän tilldelas bidrag på samma villkor som för kommunala enheter. Gällande generell resurstilldelning baserar sig bidraget på samma belopp som fördelas till kommunala enheter.

Grundbeloppet för fritidshem är inklusive föräldraavgift. Vårdnadshavare betalar fritidshemsavgift enligt maxtaxa till Solna stad. Solna stad ombesörjer fakturering till vårdnadshavare.

Strukturell resurstilldelning - grundbelopp

Strukturillägg utifrån socioekonomiska faktorer till grundskolan

Enskilda huvudmän inom grundskolan tilldelas strukturillägg utifrån sociala faktorer baserat på Skolverkets socioekonomiska index för enheten på samma sätt som för kommunala enheter.

Strukturillägg för grundskoleenheter som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd

Enskilda huvudmän som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd tilldelas ett extra strukturillägg per elev och år för elever i förskoleklass och grundskolans årskurs 1-9. Tillägget ska bidra till att täcka ökade kostnader för:

- Högre personaltäthet som exempelvis lärare, resurspedagog eller elevassistent
- Högre lokalkostnader
- Förstärkt elevhälsa
- Ökad kostnad för ledning och administration

Struktur tillägg till gymnasieskolan

För gymnasieskolan betalas struktur tillägg ut till enheten utifrån överenskommen modell i samverkansområde Storsthlm. Syftet med struktur tillägget är att ge extra ekonomiskt stöd till skolor som har elever med lägre måluppfyllelse. Struktur tillägget beräknas per elev och nationellt program, men betalas ut till skolorna utan specifikation om vilka elever det avser. Elever som går introduktionsprogram, gymnasiesärskola samt på program där priser inte har fastställts av samverkansavtalet omfattas inte av beslutad prislista och därmed inte heller av struktur tillägg.

Struktur tillägg för gymnasieskolans nationella program med klasser med specialpedagogisk verksamhet (SPV-klass)

Enskilda huvudmän inom gymnasieskolans nationella program som har klasser med specialpedagogisk verksamhet tilldelas ett extra struktur tillägg per elev och år. Programmet som har SPV-klass ska finnas sökbart i Indra och antalet platser ska anmälas till Storsthlm inför varje läsår. Solna stad tillämpar de kvalitetskriterier för verksamheten som har formulerats tillsammans med representanter för andra kommuner i länet. Tillägget ska bidra till att täcka ökade kostnader för högre lärartäthet och personal med specialpedagogisk kompetens.

Individuell resurstilldelning – tilläggsbelopp

Tilläggsbelopp

Tilläggsbelopp för barn och elever med omfattande behov av särskilt stöd tilldelas enskilda huvudmän på samma villkor som för kommunala enheter.

Modersmål

Tilläggsbelopp för modersmålsundervisning tilldelas enskilda huvudmän på samma villkor som för kommunala enheter.

Schablonbidrag

Administration

Bidrag för administration tilldelas enskilda huvudmän enligt Skolförordningen 14 kap. och Gymnasieförordningen 13 kap. en schablon på tre procent av den generella och strukturella resurstilldelningen (ingår i grundbelopp för både egen regi och fristående enheter).

Momsbidrag

Enskilda huvudmän tilldelas enligt Skolförordningen 14 kap. och Gymnasieförordningen 13 kap. ett momsbidrag som är sex procent av den generella, strukturella (grundbelopp) och individuella resurstilldelningen (tilläggsbelopp).

Interkommunal ersättning

För elever som är inskrivna i grundskola, fritidshem, grundsärskola och gymnasiesärskolans individuella program i en annan kommun och som mottagits efter önskemål från elevens vårdnadshavare betalar Solna stad interkommunal ersättning enligt generell resurstilldelning till egen regi.

För gymnasieskolan används prislista för samverkansområde Storsthlm, för gymnasiesärskolans nationella program används riksprislistan.

För elever som antas till gymnasieskolan nationella program med specialpedagogisk verksamhet (SPV-klasser) som anordnas av en annan kommunal skolhuvudman träffas överenskommelser mellan Solna stad och med respektive anordnande kommun.

Överenskommelsen ska innehålla bland annat ersättning och kvalitetskriterierna för den specialpedagogiska verksamheten.

Regler för utbetalning av bidrag

Allmän information

Utförare ska varje månad underrätta staden om vilka elever folkbokförda i Solna som är inskrivna i verksamheten. Retroaktiv peng för fritidshem som omfattas av reglerna för maxtaxan utgår maximalt för en kalendermånad bakåt i tiden från det att fullständiga uppgifter för registrering har lämnats till förvaltningen. Ersättningen grundas på det antal barn/elever som finns inskrivna i verksamheten den 15:e varje månad.

Varje månad ska utförare logga in i systemet Edlevo ”Visa ersättning” och stämma av utbetalningsunderlaget, eventuella felaktigheter ska omgående meddelas till förvaltningen via e-post.

När det gäller elever i förskoleklass till åk 9 kommer utbetalningar för juli och augusti att vara preliminära och baseras på det elevantal som finns registrerat för höstterminen. Avräkning och faktisk ersättning kommer att ske i september och baseras på var eleven finns inskriven den 31 augusti. Det innebär att den preliminära ersättningen för juli och augusti justeras i september.

Brytdag när det gäller byte från förskola till fritidshem f-3 är den 1 augusti.

Brytdatum när det gäller byte från fritidshem f-3 till fritidshem åk 4–6 är den 1 juli.

För fritidshemsplacerade elever i årskurs 6 avslutas placeringen senast den 30 juni

Modersmål

Förutom peng kan extra ersättning för elever som deltar i modersmålsundervisning för årskurs 1 till 9 sökas. För att erhålla tillägg för modersmålsundervisning måste ansökan göras på särskild blankett. En förutsättning för att få tillägget är att eleven är berättigad till modersmålsundervisning enligt skollag. Ersättning utgår för maximalt en kalendermånad bakåt från att fullständigt ifylld blankett har inkommit till förvaltningen. Ny ansökan görs för varje läsår.

Diplomatbarn

För att få bidrag för elever som har rätt till utbildning för att de omfattas av bestämmelserna om barn till diplomater (SFS 2007:81) måste utförare meddela Barn- och utbildningsförvaltningen i samband med att eleven skrivs in. Skolenheten ansvarar för att begära in erforderliga underlag som krävs från vårdnadshavare.



Bidragsbelopp 2023 till egen regi, andra kommuner och fristående skolor

Grundbelopp

Grundbeloppet innefattar ersättning för undervisning, utrustning och läromedel, elevhälsa, måltider, administration samt lokalkostnader. I pengarna till fristående skolor ingår generell moms-kompensation med sex procent.

När det gäller fritidshem ingår även föräldraavgifterna i pengarna.

Grundskola, förskoleklass och fritidshem

Belopp kr/år	Egen regi och andra kommuner	Fristående skolor
Förskoleklass till åk 3	72 546	76 899
Åk 4-6	83 139	88 127
Åk 7-9	88 061	93 345
Fritidshem år F-3	39 002	41 342
Fritidshem år 4-6	18 751	19 876
Modersmål	7 130 kr	7 558

Grundsärskola

Belopp kr/år	Egen regi och annan kommun	Fristående skolor
Årskurs 1-3 grundsärskola	281 636	298 534
Årskurs 4-6 grundsärskola	291 624	309 122
Årskurs 7-9 grundsärskola	312 328	331 068
Årskurs 1-9 träningskola	437 072	463 296
Tillägg för individintegrerad elev åk 1-3	112 779	119 546
Tillägg för individintegrerad elev åk 4-6	112 779	119 546
Tillägg för individintegrerad elev åk 7-9	145 240	153 954
Fritidshem för barn i grundsärskola t.o.m. 12 år	82 920	87 895
Fritidshem för barn i träningskola t.o.m. 12 år	152 523	161 674

Peng för 2023 har jämförts med 2022 räknats upp med 7 procent för förskoleklass till årskurs 9, med 4 procent för fritidshem och 2 procent för grundsärskolan.

Struktur tillägg för grundskola utifrån socioekonomiska faktorer

För grundskolor i Solna med minst 15 elever folkbokförda i Solna. För 2023 budgeteras 28 mkr för struktur tillägg utifrån socioekonomiska faktorer.

Enhet	Beräknad andel obehöriga	Socioekonomiskt index	Tillägg kr/elev och år
Bergshamraskolan	8,0%	60,9	0
Hagaskolan - f.d. Djurgårdens Waldorfskola	9,9%	75,1	0
Pyslingen Noblaskolan	5,1%	38,9	0
Vittra Frösunda	7,6%	57,7	0
Parkskolan	16,5%	125,3	10 012
Solna Enskilda Montessoriskola	10,8%	82,3	6 576
Spanska Skolan	17,0%	129,5	10 347
Granbackaskolan	8,8%	66,8	0
Tallbackaskolan	13,5%	102,5	8 190
Raoul Wallenbergskolan Järva Solna	5,1%	39,1	0
Raoul Wallenbergskolan Bagartorp Solna	7,3%	55,3	0
Internationella Engelska skolan Solna	13,7%	104,3	8 334
Ulriksdalsskolan	11,7%	89,3	7 135
Ekensbergsskolan	8,5%	64,5	0
Råsunda skola	14,3%	108,9	8 701
Skytteholmsskolan	13,0%	99,1	7 918

Struktur tillägg för fristående grundskoleenheter som begränsar sitt mottagande till elever i behov av särskilt stöd

För budgetår 2023 är tillägget 237 500 kr (inkl. momskompensation) per elev och år för elever i förskoleklass och årskurs 1-9 i grundskolan.

Extra lokalersättning

Enligt nämndens beslut i Verksamhetsplan och budget för 2011 kan extra ersättning för lokalkostnader betalas ut om det finns särskilda skäl. Enligt avtal med Raoul Wallenbergsskolorna (RWS) gällande från 1 juli 2017 erhåller RWS ett extra lokalbidrag på 4 346 kr per år och elev för elev folkbokförda i Solna som är inskriven i årskurs F till 6 på RWS Järvastaden. För elever på RWS Bagartorp utgår ingen extra lokalersättning från januari 2023.

Gymnasieskola

Kommunstyrelsen i Solna stad har den 17 oktober 2022 § 106 (KS/2022:108) antagit Storstockholms förslag till gemensamma priser för gymnasieprogrammen i länet och även övriga läns gemensamma betalningsrutiner. Prislistan gäller för både kommunal gymnasieskola i egen regi, andra kommunala gymnasieskolor och fristående gymnasieskolor.

När det gäller gymnasieskolan finansieras struktur tillägget inom ramen för nuvarande programpris uppräknat enligt Storstockholms förslag.

Extra strukturtillägg för fristående gymnasieskolors nationella program med klasser med specialpedagogisk verksamhet (SPV-klass) är beloppet för budget 2023 145 000 kr.

Peng för program som inte omfattas av Storstockholms överenskommelse.

Kr/år	2023
International Baccalaureate (IB)	122 567
Introduktionsprogram yrkesintroduktion (IMY)	Avtal
Introduktionsprogram individuellt alternativ (IMA)	124 252 kr
Introduktionsprogram språkintröduktion (IMS)	140 047 kr

Fristående huvudman som erbjuder motsvarande program ersätts med programpeng och ett tillägg för momskompensation på 6 %.

Gymnasiesärskola

Kr/år	2023
Nationella program	Enl. riksprislista 2023
Individuella program	532 032

Fristående huvudman som erbjuder motsvarande program ersätts med programpeng och ett tillägg för momskompensation på 6 %.

Tilläggsbelopp för samtliga skolformer

Tilläggsbelopp betalas ut för beviljat antal assistenttimmar. Därutöver kan tilläggsbelopp beviljas för ersättning för anpassning av lokaler eller andra extraordinära stödåtgärder.

Belopp per timme

Kommunala enheter	207 kr
Fristående enheter	219 kr

Skolnämndens plan för kvalitetsuppföljning 2023

Uppföljning och utvärdering	Skolform	Underlag	Redovisning till nämnd	Typ av ärende
Rapportering av klagomål och kränkningsärenden	Samtliga	Egen statistik	Oktober Februari	Delårsrapport och årsredovisning
Fördjupad redovisning och analys av resultat egen regi	Grundskola Gymnasieskola	<ul style="list-style-type: none"> • Officiella elevresultat och jämförelse med andra kommuner i länet • Kvalitetsuppföljning • Brukarundersökning • Personalstatistik • Särbegåvade elever 	Februari	Årsredovisning
Analys av elevresultat folkbokförda	Grundskola Gymnasieskola	Officiella elevresultat	Februari	Årsredovisning
Handlingsplan för elever som riskerar F i ett eller flera ämnen	Grundskola	Egen statistik med jämförelse mot föregående år	Beredning inför decembernämnd	Information
Fördjupad redovisning pedagogisk personal	Grundskola Gymnasieskola	Officiell statistik	Maj	Information
Resultat brukarundersökning	Förskoleklass Grundskola Grundsärskola Gymnasium	Egen undersökning	Juni	Information

Analys av resultat av brukarundersökningar	Förskoleklass Grundskola Grundsärskola Gymnasiet	Egen undersökning	Oktober	Delårsrapport
Preliminära elevresultat egen regi	Grundskola Gymnasieskola	Egen statistik	September	Information
Officiella elevresultat	Grundskola, årskurs 9	Officiell statistik	Oktober	Information
Officiella elevresultat	Gymnasieskola, avgångselever	Officiell statistik	December	Information
Avtalsuppföljning matentreprenad	Grundskola Gymnasieskola	Egen rapport	Oktober	Delårsrapport
Skolnärvaro	Grundskola	Egen statistik	Juni och december	Information
Skolvalet	Grundskolan	Egen statistik	April	Information
Gymnasievalet	Gymnasiet	Statistik från Stortstholm	September	Information
GDPR incidenter	Hela verksamheten	Egen statistik	Oktober Februari	Delårsrapport Årsredovisning
Medarbetarenkät	Hela verksamheten	Egen statistik	Februari	Information

Innehållsförteckning

1. Barnkonsekvensanalys/prövning av barnets bästa.....	2
1.1 Verksamhet som beslutet gäller.....	3
1.2 Bakgrund, syfte och förslag till beslut om förändring.....	3
1.3 Övergripande frågeställning.....	3
1.4 Sammanfattning av analysen.....	3
2.Kartläggning av data som finns att tillgå.....	4
2.1 Barn som berörs av beslutet direkt eller indirekt.....	4
2.2 Aktuell lagstiftning och styrdokument.....	4
2.2.1 Barnkonventionen.....	4
2.2.2 Skollagen.....	5
2.2.3 Läroplanen (Lgr22).....	5
2.2.4 Diskrimineringslagen.....	6
2.3 Andra aktörer som är berörda av frågan.....	6
3. Genomförande.....	6
4. Sammanfattning av inhämtat underlag.....	8
4.1 Klassrumsbesök Skytteholmsskolan.....	8
4.2 Klassrumsbesök Solna grundsärskola och Solna gymnasiesärskola.....	9
4.3 Sammanställning av frågor och svar till förvaltningsledningen.....	9
5. Frågeställningar utifrån Barnkonventionen med svar:.....	12
6. Analys av konsekvenser.....	14
7. Resultat utifrån frågeställning.....	16
9. Återkoppling.....	16
10. Utvärdering/uppföljning.....	17
Bilaga 1-Synpunkter från berörda barn:.....	17
Bilaga 2 - Sammanfattning av presentation som visats för barnen:.....	25

1. Barnkonsekvensanalys/prövning av barnets bästa

Barnets rättigheter utgår från FN:s barnkonvention och handlar om att ta tillvara barns och ungas rättigheter och intressen i samhället. Riksdagen har fattat beslut om konventionen om barnens rättigheter och strategi, för att stärka barnets rättigheter i Sverige.¹ Den innebär att vi ska främja och skydda barnets rättigheter. För att göra det ska vi lyfta, se och ta tillvara barns behov och perspektiv vid varje förändring eller beslut i verksamheten. Barn behöver då vara delaktiga i hela processen och få möjlighet att uttrycka sina åsikter och tankar. Enligt barnkonventionen är varje människa under 18 år ett barn.²

Enligt artikel 3.1 i barnkonventionen "ska vid alla åtgärder som rör barn i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa". En bedömning av barnets bästa kan genomföras genom en prövning av barnets bästa, en så kallad barnkonsekvensanalys. En barnkonsekvensanalys är ett verktyg för att omsätta barnkonventionen i handling och synliggöra barnets bästa. Det innebär att göra en helhetsbedömning, av vad som är den bästa möjliga lösningen för barnet eller grupper av barn, på både lång och kort sikt. Detta kan göras på tre sätt:

1. En enkel prövning

- Barn påverkas inte mycket av beslutet/åtgärden.
- Det krävs då ingen informationsinhämtning.

2. En prövning av barnets bästa genom en utredning

- Barn påverkas av beslutet/åtgärden.
- Informationsinhämtning krävs.
- Beslutet blir det som identifieras vara barnets bästa.

3. En prövning av barnets bästa genom en utredning med intresseavvägning.

- Det finns andra intressen som kolliderar med barnets bästa.
- Om inte barnets bästa prioriteras ska en motivering finnas varför.

Barnkonsekvensanalysen utgår ifrån de fyra huvudprinciperna i FN:s barnkonvention. Se avsnitt 2.2.1.

¹ [Barnets rättigheter - Regeringen.se](https://www.regeringen.se/491313/1/1)

² [Barnkonventionen som svensk lag - Regeringen.se](https://www.regeringen.se/491313/1/1)

1.1 Verksamhet som beslutet gäller

Skytteholmsskolan Solna stad. Ansvarig ledning: Skolchef Lena Lundström och rektor Kristina Bergström.

1.2 Bakgrund, syfte och förslag till beslut om förändring

En bedömning av barnets bästa skall i detta fall göras för att Skolnämnden, den 15 december, förväntas ta ett beslut om en ny stadiindelning för Skytteholmsskolan. Skolan, som idag är en F-3-skola, föreslås bli en F-6-skola. Införandet av årskurs 4–6 föreslås, enligt förslaget, ske stegvis genom att årskurs 4 startar höstterminen 2023, för att sen växa en årskurs åt gången. Elever som idag går på Skytteholmsskolan i årskurs 3 kommer i det fall förslaget går igenom, automatiskt fortsätta på skolan och behöver inte ansöka om ny skola till årskurs 4. Förslaget betyder också att det skulle bli öppet för vårdnadshavare till elever i årskurs 3 på skolor som inte erbjuder årskurs 4, att söka till Skytteholmsskolan, vid skolansökan i januari 2023.

Skolbyggnaden rymmer i dagsläget även Solna grundsärskola och Solna gymnasiesärskola samt att modersmålsenhetens medarbetare har sina arbetsrum i lokalerna, vilket har varit en positiv utveckling för modersmålsenheten och är något som önskas kvarstå. Med anledningen av förslaget till förändring påverkas barn både direkt och indirekt och därför görs en prövning av barnens bästa genom en så kallad barnkonsekvensanalys.

Initiativet till att en prövning av barnets bästa skall göras, är taget av förvaltningsledningen, och barnkonsekvensanalysen görs av stadens barnrättsstrateger.

1.3 Övergripande frågeställning

Är ett förslag om en ny stadiindelning på Skytteholmsskolan förenligt med barnkonventionen?

1.4 Sammanfattning av analysen

Av den analys som har gjorts framgår sammanfattningsvis att ett förslag om en ny stadiindelning kan komma att generera mestadels positiva konsekvenser för de barn som idag går på Skytteholmsskolans lågstadium och är förenligt med barnkonventionen. En förutsättning för att förslaget inte ska påverka andra elever i Solna negativt är att det är en stabil skolorganisation och tillräckligt intresse för ett elevunderlag som ger fullstora klasser.

För barnen och deras företrädare på Solna grundsärskola och Solna gymnasiesärskola, väcker förslaget en oro. De upplever idag att de har det utrymme de behöver och verksamheten fungerar tillfredställande. En eventuell utökning av antal elever på Skytteholmsskolan, skulle kunna påverka grundsärskolans och gymnasiesärskolans elever negativt. Förslaget om en ny stadiindelning på Skytteholmsskolan är förenligt med barnkonventionen om det görs Anpassningar och ges rätt förutsättningar för barnen som går på Solna grundsärskolan och Solna gymnasiesärskolan, annars är förslaget inte förenligt med barnkonventionen. Även avseende påverkan på grundsärskolan och gymnasiesärskolan gäller förutsättningen om tillräckligt elevunderlag och fullstora klasser och därmed en effektiv skolorganisation.

2.Kartläggning av data som finns att tillgå

Kartläggning av data som finns att tillgå handlar om vilka barn som berörs av beslutet, aktuell lagstiftning och styrdokument samt en beskrivning av vilka andra aktörer som berörs av en eventuell ny stadiindelning. Några särskilda skyddsåtgärder kommer inte beaktas av ärendet, då personuppgifter inte kommer att behandlas i handläggningen.

2.1 Barn som berörs av beslutet direkt eller indirekt

- Samtliga barn på lågstadiet på Skytteholmsskolan. FA 20 elever, FB 24 elever, 1a 28 elever, 2a 26 elever, 2b 25 elever, 3a 24 elever, 3b 24 elever.
- Barn i Solna grundsärskola 34 elever och Solna gymnasiesärskola 5 elever, fördelat på 7 klasser.
- Andra barn och elever i kommunen som kan komma att söka till Skytteholmsskolan.
- Andra barn och elever i kommunala verksamheter.

2.2 Aktuell lagstiftning och styrdokument

Barnkonventionen, Skollagen (2010:800), Läroplan för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet (Lgr22), Diskrimineringslagen (2008:567).

2.2.1 Barnkonventionen

Barnkonventionen fyra grundprinciper:



Andra aktuella artiklar ur Barnkonventionen:

- Enligt artikel 28 har barnet rätt till utbildning och med lika möjligheter.
- Enligt artikel 29 skall barnets utbildning bland annat syfta till att utveckla barnets fulla möjligheter i fråga om personlighet, anlag samt fysisk och psykisk förmåga.

2.2.2 Skollagen

Enligt 1 kap. 9 § ska utbildningen i den svenska skolan vara likvärdig. Enligt grundskolans läroplaner framgår det att likvärdigheten inte innebär lika resurser till alla. Resurser som tilldelas skolan ska enligt 2 kap. 8 a § vara anpassade till elevers olika förutsättningar och behov.

Enligt 1 kap. 4 § ska utbildningen ta hänsyn till barns och elevers olika behov. En strävan är att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

Enligt 1 kap. 10 § ska barnets bästa vara utgångspunkt för alla beslut och åtgärder som rör barn. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

2.2.3 Läroplanen (Lgr22)

I skollagens 1 kap. 8 § ”Lika tillgång till utbildning” framgår att alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha lika tillgång till utbildning i skolväsendet om inte annat följer av särskilda bestämmelser i denna lag. Lagtexten återfinns även i läroplanens första kapitel gällande skolans värdegrund och uppdrag och berör en likvärdig utbildning samt rättigheter och skyldigheter.

Lgr22 uttrycker att eleverna ska möta respekt för sin person och att skolan ska sträva efter att vara en social gemenskap som ger trygghet och ger lust till att

lära. I läroplanens övergripande mål och riktlinjer står det att alla som arbetar i skolan ska arbeta för att:

- ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt
- uppmärksamma och stödja elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd
- samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

2.2.4 Diskrimineringslagen

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

2.3 Andra aktörer som är berörda av frågan

Andra aktörer som är berörda i frågan är personal på Skytteholmsskolan, men även personal på andra skolor, eftersom det vid ett beslut om att utöka Skytteholmsskolan med en ny stadiindelning, kan komma att behöva göras kompetensflyttningar mellan skolor. Berörd personal kommer utifrån detta göra en risk- och konsekvensanalys. Det kan även bli aktuellt att anställa ny personal.

3. Genomförande

När förslaget om en ny stadiindelning på Skytteholmsskolan lades fram, tillsattes en arbetsgrupp bestående av förvaltningschef, skolchef, avdelningschef för kommunikation och lokalfrågor, tillförordnad enhetschef för placering och utredning samt en av förvaltningens barnrättsstrateger.

Det har gjorts en genomlysning för att få en överblick över lokaler och behov.

Berörd personal på Skytteholmsskolan, Solna grundsärskola, Solna gymnasiesärskola och modersmålsenheten fick den 25 november 2022 information om förslaget och ombads att genomföra en risk- och konsekvensanalys.

Vårdnadshavare på Skytteholmsskolan, Solna grundsärskola, Solna gymnasiesärskola och Parkskolan fick den 28 november 2022 information om förslag till beslut, genom e-post via Infomentor.

För att hämta in synpunkter, som underlag till beslutet, från vårdnadshavare genomfördes en medborgardialog den 5 december 2022 i Skytteholmsskolans matsal. Vårdnadshavare bjöds in genom e-post via Infomentor.

För att hämta in synpunkter, som underlag till beslut, från övriga medborgare i staden genomfördes ytterligare en medborgardialog den 8 december 2022 i Skytteholmsskolans matsal. Medborgarna bjöds in genom information på Solna stads hemsida.

Berörda barn på Skytteholmsskolan, Solna grundsärskola och Solna gymnasiesärskola, har fått information om förslaget och gjorts delaktiga genom att en av stadens barnrättsstrateger gjort klassrumsbesök.

Den 5 december 2022 besökte barnrättsstrateg och verksamhetsutvecklare klasserna: 3a och 3b på Skytteholmsskolan.

Den 6 december 2022 besökte barnrättsstrateg och verksamhetsutvecklare klasserna: Fa, Fb, 1a, 2a och 2b på Skytteholmsskolan.

Den 7 december 2022 besökte barnrättsstrateg och verksamhetsutvecklare fem klasser på grundsärskolan och gymnasiesärskolan.

Barnen i två av klasserna på grundsärskolan har fått möjlighet att företrädas av vårdnadshavare, två klassrumsbesök har därför inte är genomfört.

Under klassrumsbesöken visades en presentation av förslaget (se bilaga 2) där det beskrevs vad en ny stadiindelning innebär i praktiken, vad barnkonventionen säger kring barns rättigheter och vikten av att hämta in barns åsikter och vad det innebär. Det poängterades flera gånger att det hela handlar om ett förslag och att inget är bestämt. Klassrumsbesöken innefattade även en insamling av barnens reflektioner, synpunkter och frågor.

Frågor som barnen fick reflektera kring/svara på:

- ✓ Vad tänker ni kring förslaget?
- ✓ Finns det något som vi vuxna behöver tänka på om förslaget går igenom?

Reflektioner, synpunkter och frågor från barnen, se bilaga 1.

För att alla barn, utifrån sin egen förmåga, skulle kunna komma till tals, gavs möjlighet till att i efterhand skicka synpunkter, reflektioner, frågor eller funderingar till barnrättstrategen via e-post, efter eventuellt enskilt samtal med

mentor eller tillsammans med sina vårdnadshavare. E-postadress och frågeställningar har skickats från rektor till mentor och vårdnadshavare.

Utifrån alla synpunkter, frågor, reflektioner och funderingar som inkommit, skickades den 8 december 2022 en sammanställning med frågor till förvaltningsledningen. Frågorna besvarades, se rubrik 4.3, innan analysen sammanställdes i sin helhet.

Vid en ny stadiindelning kommer personal och rektor på Skytteholmsskolan att arbeta med göra barnen delaktiga genom processen och så långt det är möjligt tillgodose barnens önskemål.

4. Sammanfattning av inhämtat underlag

Nedan redovisas en sammanfattning barnens synpunkter, reflektioner och frågor utifrån frågan hur de tänker kring förslaget, samt om det finns något som vuxna behöver tänka på om förslaget går igenom.

4.1 Klassrumsbesök Skytteholmsskolan

Utifrån klassrumsbesök med alla berörda barn på lågstadiet på Skytteholmsskolan framkommer att många barn är positiva till förslaget om att utöka med ett mellanstadium på Skytteholmsskolan. Barnen lyfter bland annat fram tryggheten med att få gå kvar med sina kompisar, närhet till skolan och möjligheten att få gå på samma skola som sina eventuella syskon samt trygghet till skolans personal.

Som negativa aspekter har barnen lyft fram att skolgården behöver ses över och upprustas för att stimulera till lek, om fler ska vistas på skolgården. Barnen anser att det behöver finnas fler saker som lockar till fysisk aktivitet samt aktiviteter/material som vänder sig till äldre barn. En oro som genomsyrar barnen synpunkter är lokalkapaciteten och ljudnivå vad gäller till exempel matsal, idrottshall och korridorer. Men det finns även en oro för att det ska finnas för få toaletter i förhållande till antalet barn på skolan, att det inte ska finnas tillräckligt med pengar för en stadiutökning med allt vad det innebär. Några av barnen på lågstadiet poängterar att förslaget om en stadiutökning i form av ett mellanstadium kommit väldigt sent, då flera elever redan har sökt till andra skolor.

4.2 Klassrumsbesök Solna grundskola och Solna gymnasieskola

Utifrån klassrumsbesök med berörda barn på Solna grundskola och Solna gymnasieskola, som delar lokaler med Skytteholmsskolan, samt inkomna reflektioner från vårdnadshavare som företräder sina barn, framkommer att även de har en oro för hur de ska få plats i skolans lokaler samt hur ljudnivån kommer att påverka barnen, då dessa barn behöver lugn och ro för att kunna fokusera, få i sig mat och fungera. Likaså finns även en oro för hur skolgården ska komma att tillgodose alla barns behov vad gäller aktiviteter/material, men även hur det kan komma att påverka de barn som är extra känsliga för höga ljud och många intryck. Eftersom skolgården i dagsläget inte är instängslad och att elevantalet ska öka, finns en oro för att detta kommer att påverka säkerheten. En farhåga är att utomhusmiljön med fler elever för särskolebarnen kommer att bli mer otrygg, och att barn ska rymma och försvinna från skolan.

En annan viktig aspekt som framkommer är vikten av att arbeta med värdegrundarbete och barns lika värde, när man delar lokaler med barn som går på särskolan, detta för att undvika mobbing.

I samband med insamlandet av material till barnkonsekvensanalysen har det framkommit flera utvecklingsområden och många förslag till förbättring både kring inomhus- och utomhusmiljön, som inte är direkt kopplade till den aktuella förändringen. Dessa redovisas inte i denna sammanfattning, men är ändå en värdefull information från barn och elever på Skytteholmsskolans lågstadium, Solna grundskola och Solna gymnasieskola. Dessa förslag finns med under rubriken bilaga 1, ”Synpunkter från berörda barn”.

4.3 Sammanställning av frågor och svar till förvaltningsledningen

Nedan finns en sammanställning av alla synpunkter och frågor från barn och vårdnadshavare som inkommit. Frågorna är besvarade av förvaltningsledningen.

- 1.) Hur ska alla barn få plats i skolan (klassrum, matsal, idrottshall, korridorer) med både en stadieutökning till ett mellanstadium och planer på att både grundskolan och gymnasieskolan skall utvidgas?

Svar: Resultatet av den initiala genomlysningen inom skolan och att antalet paralleller inte kan bli fler än att övriga verksamheter också rymms som gjorts visar i dagsläget på att det kan behöva göras lokalförändringar. Om det framgent finns intresse för att utöka antalet paralleller behöver man först säkerställa och ordna goda lösningar för alla verksamheter.

2.) Hur många paralleller skall det vara på mellanstadiet?

Svar: Hösten 2023 är inriktningen att det kan vara upp till två paralleller. Den långsiktiga dimensioneringen behöver utredas vidare.

3.) Flera av barnen undrar över hur pengarna skall räcka! Barnen reflekterar över hur en utökning av skolan kan ske på ett sätt så att pengar räcker till mat, upprustning av skolgård och fler lärare.

Svar: Med alla elever följer en elevpeng och den pengan ska utöver grundundervisningen räcka till kringfunktioner som elevhälsa, skolmat och lokaler. Ett större elevunderlag ger rektor större volymer att organisera dessa kringfunktioner vilket var bakgrunden till förändringarna i skolorganisationen som genomfördes i syfte att minska antalet tomma skolplatser. 2023 har skolnämnden tillfört 40 miljoner kronor vilket möjliggör en prioritering att öppna ett mellanstadium på Skytteholmsskolan.

4.) Kommer man anställa nya lärare eller ta av de som redan finns? Eller finns det tankar på en kombination?

Svar: Det kommer att vara extern rekrytering av de tillkomna lärartjänsterna.

5.) Det finns synpunkter på att skolgården på Skytteholmsskolan inte uppmuntrar till fysisk aktivitet, att det bara finns 4 gungor. Hur tänker man kring denna fråga?

Svar: Det vi planerar för i dagsläget är att ytskikten för delar av skolans lokaler, om förslaget går igenom, kommer att förbättras för ökad trivsel i lokalerna. Skolgården kommer att ses över och insatser såsom staket och någon lekutrustning, samt målning av önskade kingrutor och kan komma att göras.

6.) Flera synpunkter från särskolans elever och vårdnadshavare som företräder dem, där det handlar om trygghet och ljudnivå för dessa barn. Hur tänker man kring särskolebarnens behov kring denna del.

Svar: Det blir med fler elever i lokalerna än viktigare med samverkan kring schemaläggning, raster, lokalanvändning, förflyttningar och mattider mellan de olika verksamheterna. Detta tas i beaktande i planeringen.

- 7.) Med ökad rörlighet och ökad ljudnivå med anledning av ökat barnantal finns en oro för att barn från särskolan skall rymma då det inte finns någon inhägnad runt skolgården.

Svar: Särskolan har en nyanlagd anpassad skolgård med staket och grind. Därutöver kommer den stora skolgården ses över vilket tillsammans med god planering och schemaläggning skapar trygga förutsättningar för alla elever.

- 8.) Det har framkommit i det insamlade materialet till denna BKA, att barnen från särskolan som går till andra skolor för språkundervisning blir utsatta av äldre barnen på dessa skolor. Hur säkerställer man att barnen i särskolan som delar lokaler med Skytteholmsskolan inte ska känna sig utsatta av äldre barn på Skytteholmsskolan i de fall som ett mellanstadium kommer att växa fram.

Svar: Skolans värdegrundsarbete är centralt för elevernas förståelse och acceptans för de olika förutsättningarna som eleverna har. Det fungerar idag mycket bra mellan elevgrupperna och det blir viktigt att bygga vidare och utveckla detta arbete i takt med att åldersspannet vidgas.

- 9.) Vårdnadshavare som företräder sina barn menar att de tidigare har upplevt särskolans utrymmen som små och trånga "lärarna fick t om förvarade böcker, leksaker på toaletterna, då de inte fick plats". Efter att Solna Stad valt att satsa på en särskola och en gymnasiesärskola där alla enheter samlats på en och samma plats, har det blivit mycket bättre vad gäller den delen, men nu finns en oro för att det åter ska upplevas som trångt. Vidare har vårdnadshavare en oro för att barnen inte kommer att få det utrymme som vårdnadshavarna upplever att dem behöver, skolan är väldigt eftersatt och arbetet med anpassning med lokaler och personal är långt ifrån klara. "Våra barn kräver mycket mer utrymme än ordinarie klasser- till exempel fler resurser, blöjbyten, att kunna avskärma sig från externa intryck, etc."

- a. Hur kan man säkerställa att skolans lokaler och resurser anpassas så att det fungerar för alla barn, inklusive särskolans?

Svar: Inför läsåret 23/24 planerar förvaltningen lokalanvändningen utifrån verksamheternas behov. Schemaläggning och god samverkan blir viktigt. Därutöver har kommunfullmäktige har gett skolnämnden i uppdrag att revidera skolförsörjningsplanen. I det arbetet kommer dimensionering av de olika verksamheterna och lokallösningarna att ingå.

- b. Hur mycket kommer Solna Stad investera in denna förändring?

Svar: Med alla elever följer en elevpeng vilket ska gå till den ordinarie undervisningen. När det gäller investeringar i lokaler inventeras nu behov och åtgärder planeras. Därefter tas beslut om projektbudget.

10.) Vårdnadshavare som företrätt barnen har reflekterat kring lämning och hämtning vad gäller logistiken kring taxi. Redan idag har man en upplevelse av att det är ett problem. Hur tänker man kring denna del när det kan komma att bli fler elever framöver?

Svar: Förvaltningen har kännedom om att det finns utmaningar med lämning och hämtningsplatsen. Barn och utbildningsförvaltningen ser över detta, i samarbete med tekniska förvaltningen.

11.) Är det rätt uppfattat att skolpengen för särskolan kommer att höjas med 2 % jämfört med grundskolans peng, 7 %? Om så är fallet har vårdnadshavarna en upplevelse om att det satsas mer på eleverna i grundskolan. Hur resonerar förvaltningen kring detta?

Svar: Grundbeloppet för särskolan är betydligt högre än för grundskolan. Det har därför redan tagits hänsyn till elevernas större behov. Det faktiska utfallet för särskolan utifrån att grundbeloppet är högre och genererar möjligheter för skolan att göra förbättringar.

5. Frågeställningar utifrån Barnkonventionen med svar:

1) Artikel 2 – Alla barn ska behandlas lika

- Kommer beslutet påverka barns och/eller ungas rätt till likvärdiga villkor med tanke på kön, funktionsvariation, tro, etniskt ursprung, sexuell läggning eller ekonomiska förutsättningar?
- Behandlas berörda barn lika?
- Behövs särbehandling? Vilka är i så fall skälen?

Ett verkställande beslut bör inte påverka barns och/ungas rätt till likvärdiga villkor. Det är dock viktigt att uppmärksamma livsvillkoren för barn med till exempel särskilda behov. Den eventuella förändringen, kan bli extra påtaglig och känslig för barnen som går i grundsärskolan och gymnasiesärskolan, men kan även komma att påverka barn i förskoleklass och grundskola med särskilda behov. Förslaget om en ny stadiindelning kan komma att leda till lokalförändringar vilket behöver beaktas med extra försiktighet, för framför allt barnen i grundsärskolan och gymnasiesärskolan. Vidare behöver man även

beakta att skolgården som också används av barnen på grundsärskolan och gymnasiesärskolan under skoltid inbringar en säker och trygg utemiljö, så att inga barn diskrimineras.

2) Artikel 3 – Alla beslut ska utgå från barnets bästa

- Kommer beslutet på något sätt inverka på barns och ungas bästa?

Beslutet kan komma att inverka på de barn som har särskilda behovs bästa, om deras situation inte beaktas och anpassas, utifrån behov. Detta gäller framför allt barnen på grundsärskolan och gymnasiesärskolan som kan vara extra känsliga för en omorganisation, nya situationer och nya människor. Därför är det särskilt viktigt med kompensatoriska åtgärder, att skapa rätt förutsättningar, för dessa barn i samband med en eventuell omorganisation.

3) Artikel 6 – Alla barn har rätt att leva och utvecklas

- Kommer beslutet att inverka på barns och/eller ungas rätt till en god hälsa och utveckling?
- Hur säkerställs barnets utveckling?
- Tar beslutet eller förändringen hänsyn till eventuella behov av särskilt stöd, skriv i så fall hur.

Utifrån artikel 6 i barnkonventionen som handlar om ungas rätt till en god hälsa och utveckling, där alla barn har rätt att utvecklas, handlar det om vikten av att ett beslut om en ny stadieförändring, inte kommer att inverka på barn och /eller ungas rätt till god hälsa och utveckling, där till exempel både social, psykisk, mental och fysisk utveckling spelar in. Utifrån detta är det av stor vikt att se över tillgängligheten av idrottshallar som idag delas av flera skolor, att det finns rastaktiviteter som stimulerar även mellanstadiebarn, samt att det görs rastscheman som gynnar barn i olika åldrar och med olika behov.

Utifrån ungas rätt till fysisk aktivitet handlar det även om att se över skolgårdens standard vid ett eventuellt beslut om en ny stadieindelning, som innebär fler antal barn till skolan. Skolgården skall uppmuntra till rörelse där ökade motoriska färdigheter tränas. Barn i skolan ska ges möjlighet till att både klättra, balansera, krypa, åla, hoppa och springa.

4.) Artikel 12 – Barns delaktighet.

- Hur tar de vuxna in barnens åsikter?
- Har berörda barns åsikter inhämtats? Om inte, förklara varför.
- Vilka åsikter kom fram och hur har de påverkat förslaget?
- Om barnen är för små eller av annan orsak inte kan höras, ges vårdnadshavarna möjlighet att företräda barnen.

Berörda barn har fått möjlighet att komma till tals genom samtal under klassrumsbesök av barnrättsstrateg (se rubrik 4.2 och 4.3.). Berörda barn har också fått möjlighet att prata enskilt med sin mentor för att säga hur de tänker kring en eventuell stadieförändring (se rubrik 3).

De barn på Solna grundsärskolan och Solna gymnasiesärskolan som har svårighet att kommunicera vid ett klassrumsbesök, har företrätts av sina vårdnadshavare. De har fått ta ställning till samma frågor som alla andra berörda barn:

- ✓ Vad tänker ni kring förslaget?
- ✓ Finns det något som vi vuxna behöver tänka på om förslaget går igenom?

6. Analys av konsekvenser

En ny stadieindelning, det vill säga, en utökning av ett mellanstadium, kan generera positiva konsekvenser för många av barnen som går på Skytteholmsskolans lågstadium. Många av dessa barn menar att det skulle kännas tryggt att få vara kvar på skolan även i årskurs 4, 5 och 6. Flera av dessa barn har även syskon som vid ett verkställande av en ny stadieförändring, skulle kunna gå kvar på samma skola med de yngre syskonen. Närhet till skolan och trygghet med vänner och den fantastiska personalen lyfts också som positiva konsekvenser. Detta förutsatt att det finns ett tillräckligt stort elevunderlag till att skapa fullstora klasser och på så sätt en effektiv skolorganisation.

Negativa konsekvenser med en stadieförändring, som har lyfts fram från barnen, är en oro om att de inte ska få plats, att det ska bli trångt i korridorer och på till exempel skolgården, i samband med rastverksamheten. Detta kan enligt förvaltningsledningen organiseras med schemaläggning och anpassningar för att barnen inte ska uppleva att det är trångt. Resultatet av den initiala genomlysningen inom skolan visar att antalet paralleller inte kan bli fler än att övriga verksamheter också ryms, men genomlysningen visar också att det kan behöva göras lokalförändringar.

Antalet paralleller per årkurs specificeras inte i förslaget, vilket gör det svårt att beräkna och utreda lokalbehov och tillgång. En längre förberedelsestid innan beslut tas, skulle möjliggöra en grundligare utredning där flera olika scenarier skulle kunnat presenteras utifrån olika antal paralleller, utbyggnad av grundsärskolan och gymnasiesärskolan samt effekter på kort och lång sikt. En avvägning görs dock att befintliga elever som är mottagna på Skytteholmsskolan ryms och kan fullfölja sin utbildning i mellanstadiet på skolan. Tidsperspektivet att utreda vägs mot intresset att befintliga årskurs 3 får gå kvar nu.

Barnen och vårdnadshavare på grundsärskolan och gymnasiesärskolan är oroade över hur det ska bli för dem om förslaget till beslut tas. De har det utrymme de behöver och verksamheten fungerar idag mer tillfredställande än för några år sedan och en eventuell utökning av antal elever på Skytteholmsskolan, skulle kunna påverka grundsärskolans och gymnasiesärskolans elever negativt om deras utrymme begränsas med anledning av den föreslagna stadieförändringen.

Att besluta om en ny stadiindelning, utifrån synpunkter från barn och vårdnadshavare på Skytteholmsskolan, skulle ses som något positivt, medan det finns en större oro för förändring, från vårdnadshavare som företräder barnen på Solna grundsärskola och Solna gymnasiesärskola. Skulle beslutet däremot leda till att det inte blir en ny stadiindelning på Skytteholmsskolan kan resultatet bli att många barn och vårdnadshavare på Skytteholmsskolan blir besvikna. Att involvera barn i beslutsprocesser, för att de skall få vara delaktiga och bli lyssnade på, är inte alltid bara positivt. Det kan även vara förenat med en risk för en besvikelse.

Om förslaget till den nya stadiindelningen verkställs behöver det tas hänsyn till alla barns rätt till likvärdiga villkor och att alla barn behandlas lika, för att en ny stadiindelning skall vara förenlig med barnkonventionen. Barn på grundsärskolan och gymnasiesärskolan kan dock i detta fall behöva särbehandling enligt barnkonventionen. Enligt Skollagen 1 kap.9 § ska utbildningen vara likvärdig, men det innebär inte lika resurser till alla. Resurser skall enligt Skollagen 2 kap. 8 a § vara anpassade till elevers olika förutsättningar och behov och barnen på grundsärskolan och gymnasiesärskolan behöver bland annat mer utrymme, anpassade lokaler,

möjlighet att avskärma sig från externa intryck både ute och inne, är extra känsliga för en omorganisation, nya situationer och nya människor.

Utifrån barnen som idag går på Skytteholmsskolan skulle en ny stadielinindelning kunna vara det bästa för barnen ur ett trygghets- och kontinuitetsperspektiv eftersom alternativet är att de behöver söka sig till andra skolor inför mellanstadiet. Utifrån barnen på grundsärskolan och gymnasiesärskolans perspektiv, ser inte förslaget bara negativt ut. Om det med planering, kompensatoriska åtgärder för att skapa trygghet och lugn och att deras behov tillfredsställs, behöver inte förändringen vara negativ för dessa barn. På kort sikt ser förslaget inte ut att behöva påverka barnen på grundsärskolan och gymnasiesärskolan särskilt mycket, men på lång sikt finns en risk för att det inte blir det bästa för dessa barn, enligt barnkonventionen.

Ett problem som skulle kunna uppstå inför läsåret 2023/2024 är att barn från Skytteholmsskolan redan sökt sig till andra friskolor och att det är få elever som stannar kvar till mellanstadiet, samt att få söker till Skytteholmsskolan. Det skulle innebära en icke önskvärd ekonomisk omständighet som kan bli svår att hantera om beslutet redan är taget.

För vissa barn som bor i centrala Solna skulle det nya närmsta mellanstadiet bli Skytteholmsskolan, vilket å ena sidan kan vara positivt för att dessa barn får närmare till sin närmsta skola. Å andra sidan kan det komma att bli svårare att få en plats på ett annat mellanstadium i kommunal regi, om man så skulle önska. Detta kommer att vara avhängigt intresset för att söka olika skolor samt en effektiv organisation med fullstora fulla klasser.

7. Resultat utifrån frågeställning

Förslaget om en ny stadielinindelning på Skytteholmsskolan är förenligt med barnkonventionen utifrån två förutsättningar. Dels att det blir fulla klasser och därmed en effektiv skolorganisation, dels att det görs anpassningar och ges rätt förutsättningar för barnen som går på Solna grundsärskola och Solna gymnasiesärskola. Annars är förslaget inte förenligt med barnkonventionen.

9. Återkoppling

- Hur och när ska återkopplingen ske?

Återkoppling till berörda målgrupper kommer att ske skriftligt efter den 15 december 2022, då beslutet förväntas tas.

10. Utvärdering/uppföljning

När beslutet är fattat kommer en plan för uppföljning och utvärdering med berörda elever att göras.

Bilaga 1-Synpunkter från berörda barn:

Frågor som barnen fick reflektera kring/svara på är:

- ✓ Vad tänker ni kring förslaget?
- ✓ Finns det något som vi vuxna behöver tänka på om förslaget går igenom?

Synpunkter Skytteholmsskolan Fa:

Fråga: Vad tänker ni om förslaget?

- Många ”tummen upp”. Några barn ”tummen ner”.
- Bra med kompisar från andra klasser.
- Bra att man kan få nya vänner.
- Bra att syskon kan gå kvar om det blir ett mellanstadium.
- Dåligt för att det kan bli för många barn på skolgården.

Fråga: Är det något vi vuxna behöver tänka på om förslaget går igenom?

- Har vi råd att köpa fler gungor?
- Kommer det finnas tillräckligt med lärare?
- Kommer alla att få plats på fritids?
- Kommer alla få plats i matsalen?
- Finns pengar till att det kommer fler? Tänk om pengarna tar slut.

Synpunkter Skytteholmsskolan Fb:

Fråga: Vad tänker ni om förslaget?

- Tummen upp för förslaget!
- Det är roligt på Skytteholm.
- Bra att ha kvar kompisarna.
- Lära sig fler saker, vill gå kvar här.
- God mat här, så vill gå kvar.

Fråga: Är det något vi vuxna behöver tänka på om förslaget går igenom?

- Behövs fler saker att leka med och större plats att leka på.
- Inte raster samtidigt för alla barn.
- Med fler barn, behövs det flera fröknar.
- Behövs fler stolar, fler leksaker, mer mat.

Synpunkter Skytteholmsskolan 1a:

Fråga Vad tänker ni om förslaget?

- Nästan alla- "tummen upp" för förslaget
- Bra att ha nära till skolan även på mellanstadiet.
- Bra att få gå kvar med syskonen i samma skola.
- Det kommer kosta mycket pengar med alla saker.

Fråga: Är det något vi vuxna behöver tänka på om förslaget går igenom?

- Det kommer kosta mycket pengar.
- Tydliga ordningsregler så de på mellanstadiet inte lämnar skolgården under skoltid
- Hur blir det på lunchen med fler barn? Får alla plats och räcker maten?
- Behövs kanske en övervakningskamera så att man ser att ingen lämnar skolgården.
- Behövs många kinagungor.
- Behövs fler toaletter

Synpunkter Skytteholmsskolan 2a:

Fråga Vad tänker ni om förslaget?

- Bra förslag - Man får gå längre i samma skola. Sämre att det blir fler elever, så det blir skrikigare.
- Dåligt att man får mindre tid på fotbollsplanen om det blir fler elever.
- Kommer bli trångt på fotbollsplanen, det ser fler som negativt.
- Coolt att kunna börja i 4:an på skolan.

Fråga: Är det något vi vuxna behöver tänka på om förslaget går igenom?

- Klätterställning på skolgården vore bra.
- Behövs schema för fotbollsplanen så alla får speltid.

Synpunkter Skytteholmsskolan 2b:

Fråga: Vad tänker ni om förslaget?

- De flesta tycker "tummen upp"
- Vill inte byta skola
- Vill gå kvar för att kunna vara med sina vänner
- Byter man skola kan man få nya vänner det är roligt, men tråkigt att lämna de gamla.
- Att få gå kvar med sina syskon är bra.
- Trivs inte så bra här, önskar byta till annan skola.
- Lite läskigt också med äldre barn på skolan.
- Trivs jättebra och vill inte lämna.
- Vill inte lämna mina vänner på skolan. Byter man skola blir man lite blyg först.
- Om jag inte får gå kvar kommer sakna mina lärare.

Fråga: Är det något vi vuxna behöver tänka på om förslaget går igenom?

- Behövs större fotbollsplan
- Fler kinagungor
- Önskar en klätterställning
- Bra att få vara kvar, ser fram mot svårare lektioner
- Behövs fler fröknar om det kommer fler barn.
- Behövs fler saker att göra på skolgården.
- Ny skolgård, den är tråkig
- Ny rutschkana
- Linbana
- Svarta bananen onödig.
- Får inte bara bli fler saker på skolgården, det ska också finnas utrymme att röra sig på.
- "Svarta bananen" kan bara användas när det är vinter. Förr fick man ha skateboard, men det får man inte längre.
- En tycker att svarat bananen är rolig.
- Förslag på linbana nerför backen.
- Gympasalen- göra om glaset som är trasigt.

Synpunkter Skytteholmsskolan 3a:

Fråga: Vad tänker ni om förslaget?

- Bra förslag att alla klasser får gå kvar här. Har haft syskon som fått sluta och som väldigt gärna hade velat gå kvar.
- Många har syskon här och då är det bra att få gå kvar, blir tryggt för dem.
- Många tomma klassrum nu, bra om de fylls på.
- Får alla plats om det kommer fler barn?
- Kommer man fortfarande vara A klass om man börjar 4:an?
- Några har redan sökt andra skolor, så synd att förslaget kommer sent.
- Man vet inte om lärarna räcker?
- Kommer det bli fullt i alla klasser?

Fråga: Är det något vi vuxna behöver tänka på om förslaget går igenom?

- Fotbollsplan, ändra rasternas tider så det inte blir för många på skolgården.
- Större skolgård- fler saker att göra på skolgården.
- Svarta bananen – ta bort den! Bättre med klätterställning.

Synpunkter Skytteholmsskolan 3b:

Fråga: Vad tänker ni om förslaget?

- Låter roligt, vill inte byta skola. Byter jag skola måste jag hitta nya vänner.
- Krångligt att byta skola
- Alla tycker det känns bra att de ska få gå kvar i 4:an
- Undrar hur vi ska få plats?

Fråga: Är det något vi vuxna behöver tänka på om förslaget går igenom?

- Skolgården behöver renoveras!
- Finns en drömskolgård som byggts som modell, hur det skulle kunna se ut. Titta på den!
- Fler gagaboll
- Fler gungor och kinagrutor
- Större fotbollsplan
- En klätterställning
- En rutschkana

- Ta bort pingisbordet
- Rampen vid sandlådan känns otrygg
- Ta bort en ramp som man inte kan använda till något (svarta bananen)
- Vem ska vi få som lärare?
- Vi behöver fler toaletter.

Synpunkter Solna Grundsärskolan och Solna gymnasiesärskolan:

Fråga Vad tänker ni om förslaget?

- Både tummen upp och en mitt emellan.
- Skolan behöver renoveras innan alla börjar.
- Byta fönsterna, det drar kallt från fönstren.
- Större skolgård, liten yta när alla är ute.
- Fixa saker som äldre barnen tycker om.
- Behöver nya basketkorgar.
- Önskar en rutschkana.
- Pingisbord, det är sönder. Inomhus.
- Biljardbord behöver renoveras.
- En tycker att det är bra. Behöver göra fler klasser.
- Man kan hitta fler vänner om det kommer fler barn.
- Behöver lugn och ro. Tycker inte om mycket ljud som stör
- Kan inte fokusera eller äta om det är många barn och mycket ljud.
- Inte anpassat för särskolan just nu i lokalerna. Men behöver ha stängsel så barn inte springer i väg.
- Tider i matsalen.

Fråga: Är det något vi vuxna behöver tänka på om förslaget går igenom?

- Behöver tänka på ljudvolymen i matsalen. Tex med skärmar.
- Kallt i alla lokaler. 15 grader nu i december.
- Delar man lokaler med grundskolan behöver man jobba för att undvika mobbing. Även för andra skolor då elever som läser språk på andra skolor kan uppleva att de blir utsatta av eleverna där.
- Ta hänsyn lokalmässigt, så den utökade gymnasieskolan får plats.
- Grundsärskolan ökar också och då måste man räkna med det.
- Viktigt att man tänker på var man placerar de nya klasserna.
- Mer aktiviteter och saker att göra på stora skolgården.
- Önskar fler gungor och cyklar.

- Önskar sparkcyklar.
- Liten motorcykel man kan rulla med.
- Fler kuddar och täcken till rastrummet.
- Ny soffa.
- Fler arbetsböcker, matteböcker.
- Husdjur så man kan leka med dem.
- Blir oroligt för barnen på särskolan, om det blir många andra barn.
- Viktigt med lugn och ro i korridorerna. Höga ljud kan vara förödande för vissa barn som påverkar hela skoldagen. Allt som distraherar ger konsekvenser.
- Riska att det blir trångt om det blir många barn.
- Mindre plats på skolgården för särskolebarnen
- En risk att barnen inte kommer känna sig lika trygga när det kommer fler barn.
- Då grundskolans verksamhet kommer att växa nästan till det dubbla med antalet elever!? kommer detta att påverka gymnasiesärskolans nuvarande lokaler och verksamheter? Eller finns idag tomma lokaler för den utbyggda grundskolan?
- Kommer detta att ha påverkan på utomhusmiljön för våra särskolebarn mer elever ute på rasterna och svårare att bevaka och hålla koll på barnen?
- Hur kommer detta att påverka lunchen i matsalen med fler elever?
- Många av våra särskolebarn behöver lugn och ro för att fokusera på att få i sig sin mat.
- Vi har barn i Solna Grundsärskola sedan 1,5 år tillbaka. När vi besökte särskolan första gången så hade de otroligt lite utrymme, lärarna fick t om förvarade böcker, leksaker i toaletterna då de inte fick plats. Nu har Solna Stad valt att satsa på en särskola och särgymnasium där alla enheter samlats på en och samma plats - skola ska växa - något som gjorde oss otroligt glada. Vi gillar även att det är en integrerad liten skola för våra barns integration i samhället - passade bra med F-3 som vi såg det.
- Nu känner vi en oro att våra barn inte kommer att få det utrymme som de behöver - skolan är väldigt eftersatt och arbetet med anpassning med lokaler och personal är långt ifrån klara. Våra barn kräver mycket mer utrymme i än ordinarie klasser - t ex . med fler resurser, blöjbyte, avskärma sig från externa intryck, etc. Om detta beslut nu går igenom så behöver ni anpassa skolans lokaler så att det fungerar för alla barn, inklusive särskolans- tänker t ex på gården som inte är stängd, gungor utan stängsel, matsal och ska passa allas behov, etc.
- Logistiken - våra barn kommer i taxi, lämning och hämtning tar mycket mer tid- hur blir det med detta när det blir fler elever framöver- det är redan problematiskt som det är idag.

- Om skolan ska utvecklas så vill vi veta exakt vad som kommer att hända med särskolan, hur mycket utrymme får de, hur ser planen ut framöver med gemensamma utrymmen och hur mycket kommer Solna Stad investera in denna förändring. Fler barn kräver fler resurser och bättre infrastruktur än idag.
- Fick information om att skolpengen får våra barn höjd med 2 % jämfört med den "vanliga" skolpengen som går upp 7 %, det har kanske inget med detta att göra med detta men det ger en signal om att man lägger färre resurser på vår särskola vilket känns märkligt.
- Vi har barn i Solna Grundsärskola sedan 2.5 år tillbaka. När vi besökte särskolan första gången så hade de otroligt lite utrymme, lärarna fick tom förvarade böcker, leksaker i toaletterna då de inte fick plats. Nu har Solna Stad valt att satsa på en särskola och särgymnasium där alla enheter samlats på en och samma plats - skola ska växa- något som gjorde oss otroligt glada. Vi gillar även att det är en integrerad liten skola för våra barns integration i samhället - passade bra med F-3 som vi såg det.
- Nu känner vi en oro att våra barn inte kommer att få det utrymme som de behöver - skolan är väldigt eftersatt och arbetet med anpassning med lokaler och personal är långt ifrån klara. Våra barn kräver mycket mer utrymme i än ordinarie klasser - t ex med fler resurser, blöjbyte, avskärma sig från externa intryck, etc. Om detta beslut nu går igenom så behöver ni anpassa skolans lokaler så att det fungerar för alla barn, inklusive särskolans- tänker t ex på gården som inte är stängd, gungor utan stängsel, matsal och ska passa allas behov, etc.
- Om skolan ska utvecklas så vill vi veta exakt vad som kommer att hända med särskolan, hur mycket utrymme får de, hur ser planen ut framöver med gemensamma utrymmen och hur mycket kommer Solna Stad investera in denna förändring. Fler barn kräver fler resurser och bättre infrastruktur än idag.
- Här kommer mina synpunkter kring ett eventuellt beslut om att utveckla Skytteholmsskolan fr F-3 till F-6 skola som förälder till ett barn som går i Solna Grundsärskolan:
- Jag har ett barn i Solna Grundsärskola sedan 1,5 år tillbaka. Huvudorsaken till valet av Skytteholmsskolan var just att Solna Stad tänkte att satsa på en särskola och sedan särgymnasium i egen regi där alla enheter samlats på en och samma plats, samt en mycket driven och kunnig Rektor. Jag tyckte även om att det skulle vara en integrerad liten skola för integrationen i samhället och det passade utmärkt med just F-3 som jag såg det.

- Nu känner jag oro att mitt barn inte kommer att få det utrymme som den behöver. Skolan är väldigt eftersatt och arbetet med anpassning med lokaler och personal är långt ifrån klara. Barnen kräver mycket mer utrymme än i ordinarie klasser- t ex med fler resurser, blöjbyte, avskärma sig från externa intryck, etc. Om detta beslut nu går igenom så behöver ni anpassa skolans lokaler så att det fungerar för alla barn, inklusive särskolans- tänker t ex på gården som inte är stängd, gungor utan stängsel, matsal, ska passa allas behov, etc.
- Logistiken - mitt barn kommer i taxi! Lämning och hämtning tar mycket mer tid- hur blir det med detta när det blir fler elever framöver- det är redan problematiskt som det är idag.
- Om skolan ska utvecklas så vill jag veta exakt vad som kommer att hända med särskolan, hur mycket utrymme de får, hur planen ser ut framöver med gemensamma utrymmen och hur mycket kommer Solna Stad investera in denna förändring. Fler barn kräver fler resurser och bättre infrastruktur än idag.
- Omorganisationer/nya stora beslut varje/vartannat år skapar onödig oro och stress. För barnen med särskilda behov är det extra viktigt att det finns långsiktig strategi och plan.

Bilaga 2 - Sammanfattning av presentation som visats för barnen:



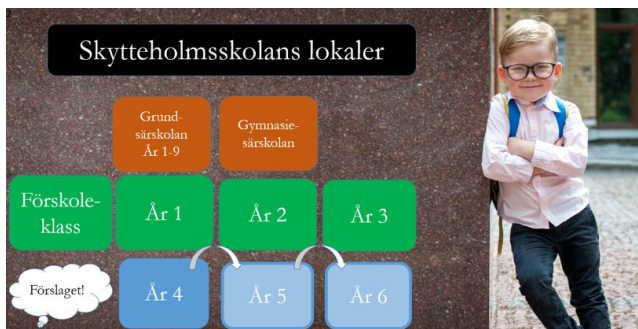
Det har kommit ett förslag...

År 3 Skytteholmsskolan → Hösten 2023 → År 4 Skytteholmsskolan

De nya politikerna i Solna har kommit med ett förslag.

De föreslår att Skytteholmsskolans elever i årskurs 3, redan till hösten, skall kunna gå kvar på Skytteholm i årskurs 4.

Förslaget innebär att Skytteholmsskolan i så fall ska få ett mellanstadium....



Skytteholmsskolans lokaler

Grundskolan År 1-9 Gymnasieskolan

Förskoleklass År 1 År 2 År 3

Förslaget! År 4 År 5 År 6

Idag finns Solna grundskola och Solna gymnasieskola i Skytteholmsskolans lokaler tillsammans med förskoleklass, årskurs 1, årskurs 2 och årskurs 3.

Om det nya förslaget skulle gå igenom skulle även årskurs 4, fem och sex finnas i Skytteholmsskolans lokaler.

Första året bara årskurs 4, för att skolan sedan ska växa till ett fullt mellanstadium.



När beslut innebär förändringar för barn, behöver vuxna fråga barn vad de tycker!!!!

Det är därför vi är här idag, för att höra hur ni tänker och tycker om förslaget.

Ni ska få veta mer!



När förändringar kan påverka barn tar man hjälp av barnkonventionen för att se hur förändringen påverkar barnen.

I barnkonventionen finns det 54 artiklar som talar om vilka rättigheter barn har.

Dessa blev lag 2020.

Barnkonventionen

2

Alla barn har samma rättigheter och lika värde.



3

Barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barn.



6

Alla barn har rätt till liv och utveckling.



12

Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad.



För att ta reda på om ett förändring är bra eller dålig för barn tar man hjälp av fyra grundprinciper i Barnkonventionen.

Enligt artikel 2 skall inga barn diskrimineras för att de till exempel sitter i rullstol, ser dåligt, har en annan religion eller har något inom sig som ingen ser men som gör att barnet behöver extra stöd.

Enligt artikel 3 skall alla barns bästa ses över. Både barnen på Skytteholm och grundsär och gymnasieskolan, men det kan även gälla andra barn i Solna.

Enligt artikel 6 har alla barn rätt till utveckling. Att till exempel få möjlighet att röra sig men också att få träna sig att läsa och skriva.

Enligt artikel 12 skall alla barn bli lyssnade på...

Vad tänker ni om förslaget?
Finns det något som vuxna behöver tänka på om Skytteholmskolan ska få ett mellanstadium?

Spännande!

Får barn från andra skolor söka till år 4?

12

Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad.



Alla barn ska få möjlighet att tycka till i frågan. En flicka kanske tycker förslaget är spännande medan någon blir nyfiken på om andra elever från andra skolor kan söka. En tredje undrar hur många barn det blir och konstaterar att det då också behövs fler vuxna och en fjärde menar att äldre barn kanske behöver andra saker att göra på rasterna.

1. Vad tänker ni om förslaget?
2. Finns det något som vi vuxna behöver tänka på om förslaget går igenom?

År 3
Skytteholmskolan

Hösten 2023

År 4
Skytteholmskolan

Förskoleklass

År 1

År 2

År 3


År 4

År 5

År 6

Grundskola
År 1-9

Gymnasieskola



Vad tänker ni? Tumme upp, ner eller mitt emellan.....

Sammanställning av risk- och konsekvensanalys med Solna grundskola och Solna gymnasieskola, modersmålsenheten och Skytteholmsskolan.

Innehållsförteckning

1.	Verksamheter som riks- och konsekvensanalysen gäller	2
2.	Bakgrund till att risk- och konsekvensanalysen görs.....	2
3.	Frågeställning.....	2
4.	Bakgrundsinformation om verksamheterna.....	2
4.1	Solna grundskola och Solna gymnasieskola.....	2
4.2	Modersmålsenheten.....	3
4.3	Skytteholmsskolan	3
5.	Metod	3
6.	Resultat av undersökningen.....	4
6.1	Solna grundskola och Solna gymnasieskola.....	4
6.2	Modersmålsenheten.....	5
6.3	Skytteholmsskolan	6

1. Verksamheter som risk- och konsekvensanalysen gäller

Personal som arbetar på:

Solna grundsärskola och *gymnasiesärskola*, ansvarig rektor Mariana Berlin

Modersmålsenheten, ansvarig rektor Babak Bassari

Skytteholmsskolan, ansvarig rektor Kristina Bergström

2. Bakgrund till att risk- och konsekvensanalysen görs

Med anledning av att Skolnämnden den 15 december 2022 förväntas ta beslut om ny stadiindelning för Skytteholmsskolan, har en risk- och konsekvensanalys gjorts av personalen, som arbetar på Skytteholmsskolan, Solna grundsärskola och Solna gymnasiesärskola samt vid modersmålsenheten.

Skytteholmsskolan, som idag är en F-3-skola, föreslås bli en F-6-skola. Införandet av årskurs 4–6 föreslås ske stegvis genom att årskurs 4 startar höstterminen 2023, för att sedan växa en årskurs per läsår. Elever som idag går på Skytteholmsskolan i årskurs 3 kommer automatiskt att fortsätta på skolan och behöver inte ansöka om en ny skolplacering till årskurs 4 på Skytteholmsskolan. Det betyder också att det blir öppet för vårdnadshavare till elever i årskurs 3 på skolor som inte erbjuder årskurs 4, att söka till Skytteholmsskolan vid skolansökan i januari 2023. Hur många klasser och elever det blir, beror på intresse och efterfrågan från vårdnadshavare.

Det kan i dagsläget inte uteslutas att det kan komma att behöva göras någon form av omorganisation inom skolan, utifrån lokaltillgången, men ambitionen är att ingen verksamhet ska flyttas därifrån.

3. Frågeställning

Vilka risker ser personalen på Skytteholmsskolan, Solna grundsärskola och Solna gymnasiesärskola samt modersmålsenheten, med att göra en ny stadiindelning på Skytteholmsskolan?

4. Bakgrundsinformation om verksamheterna

4.1 Solna grundsärskola och Solna gymnasiesärskola

Solnas sammanhållna grundsärskola har funnits sedan 2021 och gymnasiesärskolan startade 2022 i Skytteholmsskolans lokaler. Det går 34 elever i Solna grundsärskola och 5 elever i Solna gymnasiesärskola. Dessa är fördelade på 7 klasser. Det finns planer på att utöka både grundsärskoleverksamheten och gymnasiesärskolans verksamhet. I grundsärskolan skall det finnas utrymme för fler inskrivna barn utifrån behov. I gymnasiesärskolan är tanken att öka till ytterligare tre årskurser. I grundsärskolan arbetar i dagsläget 12 lärare och totalt 19 fritidspedagoger och elevassistenter. I gymnasieskolan arbetar 6 lärare och 2 elevassistenter.

Elever i grundsärskolan och gymnasiesärskolan har svårigheter till anpassning vid vardagliga aktiviteter. Många av dessa elever har en funktionsnedsättning som kan påverka individens förmåga att tolka, bearbeta, och förstå sinnesintryck, som i sin tur påverkar verklighetsuppfattningen, förmågan att samspela och kommunicera. Dessa elever är extra känslig för ljud och intryck från omvärlden. De behöver anpassade lokaler, specialutrustade toaletter, mycket utrymme och mer omsorg än elever i grundskolan och gymnasieskolan.

4.2 Modersmålsenheten

Förvaltningen tog VT 2022 beslut om nya arbetsplatser i Skytteholmsskolans lokaler för modersmålsenheten. Visionen har även varit att modersmålsenheten ska kunna vara som en resurs för övriga skolor i kommunen, som ett utvidgad språk- och kulturcenter, där det bland annat ska finnas möjlighet att bedriva modersmålsundervisningen. Enheten flyttade in i Skytteholmsskolans lokaler under sommaren 2022. Där har ledningen och modersmålslärarna sina fasta arbetsplatser. Idag finns cirka 27 modersmålslärare som har sina arbetsplatser i Skytteholmsskolans lokaler.

Skytteholmsskolan fungerar idag även som samlingsplats för enhetens APT, där finns också enhetens läromedel samt att det där hålls olika gemensamma aktiviteter. Förvaltningsledning har i dagsläget inga intentioner att flytta på modersmålsenheten.

4.3 Skytteholmsskolan

Skytteholmsskolan har sedan 2021 varit en f-3 skola med 7 klasser. FA med 20 elever, FB 24 med elever, 1a med 28 elever, 2a med 26 elever, 2b med 25 elever, 3a med 24 elever, 3b med 24 elever. Det finns 7 grundskollärare, 1 speciallärare, 2 resurser, 3 ämneslärare och 7 fritidspedagoger.

5. Metod

När förslaget om en ny stadiindelning på Skytteholmsskolan lades fram, ombads rektorerna på respektive skolenhet att tillsammans med alla medarbetare, genomföra en risk- och konsekvensanalys utifrån arbetsmiljöverkets mall som Solna stad använder.

När risk- och konsekvensanalysen var genomförd skickades den till förvaltningens skolchef.

Skolchefen sammanställde sedan analysen tillsammans med en av stadens verksamhetsutvecklare, innan den skickades som underlag till beslut.

6. Resultat av undersökningen

6.1 Solna grundsärskola och Solna gymnasiesärskola

Risk- och konsekvensanalysen som är gjord med grundsärskolans- och gymnasiesärskolans personal, visar att de ser en allvarlig risk i att många av deras elever kommer att ha svårt att vistas ute på den stora skolgården, om det blir fler antal elever i omlopp. Detta kan komma att påverka sarskolans elever negativt. Det handlar bland annat om elevernas ljudkänslighet, deras känslighet för intryck samt att rörelseytan minskar. För att åtgärda detta krävs en god och sammanhållen schemaläggning som görs av en central schemaläggningsgrupp, samt ett aktivt och förbyggande värdegrundsarbete. Ansvarig för detta är rektor och förvaltningsledningen.

Personalen ser det också som en allvarlig risk att det blir mer ljud, spring och stök i korridorer, matsal och trapphus, vilket skulle kunna påverka elevernas skoldagar negativt. Det finns även en oro kring schemaläggningen vad gäller hur de praktisktestetiska ämnessalarna (slöjd, bild, musik, idrott och hemkunskap) skall fördelas, eftersom sarskoleeleverna är känsliga för när på dagen dessa ämnen ligger. Dessa salar är i dag anpassade till sarskoleeleverna men med en utökning av antal elever, finns en risk att det blir extra svårt för sarskoleeleverna om salarna möbleras om och därmed inte blir anpassade så som de är idag. För att åtgärda detta krävs en god och sammanhållen schemaläggning samt ett aktivt och förbyggande värdegrundsarbete som främjar en god skolmiljö. Det krävs också en adekvat och flexibel möblering av salarna utifrån elevernas individuella behov. Ansvarig för detta är rektor.

Det finns också, enligt personalens risk- och konsekvensanalys, en allvarlig risk att äldre elever ger sig på sarskoleeleverna utifrån oförstånd, där det kan bli kränkande särbehandling utifrån funktionshinder eller regelrätt mobbning. Som åtgärd är det viktigt att all personal är med och förebygger utanförskap och kränkande särbehandling. Det krävs ett aktivt och förebyggande värdegrundsarbete med all personal och alla elever som vistas i skolans lokaler. Ansvarig för detta är rektor.

Personalen i sarskolan har sedan inflytt i Skytteholmsskolans lokaler arbetat fram en ändamålsenlig, och väl fungerande lärmiljö för målgruppen och ser med förslaget om en ny stadiindelning, en risk att lärmiljön kan bli sämre för sarskoleeleverna om fler elever ska vistas i lokalerna. Det finns en önskan om en egen bildsal första året. Föreslagna åtgärder är en gemensam lokalöversyn och schemaläggning för optimal lokalanvändning av samtliga salar. Men även en adekvat och flexibel möblering utifrån individuella prioriterade behov. Ansvarig för detta är rektor.

En annan riskfaktor som poängteras är, hur användandet av de specialanpassade toaletterna som särskolans elever behöver, kommer att användas. Med ett större antal elever på skolan, är risken att dessa toaletter kommer att öppnas upp även för de elever som går på Skytteholmsskolan, vilket skulle kunna försvåra för särskoleeleverna. Det är av stor vikt att toaletterna som är specialanpassade för särskoleeleverna, fortsättningsvis kommer att vara tillgängliga för endast dessa elever. Som åtgärd till denna risk föreslås att toaletterna hålls separerade. Ansvarig för detta är rektor.

Personalen ser även, en ökad risk för utrymmesproblem under fritidsverksamheten, eftersom det redan finns en plan att med tiden, utöka särskolans verksamhet och att lokalerna därmed skulle bli för trånga. Ett förslag till åtgärd från personalen är att bygga en ny skola till grundskolan och gymnasieskolan, gärna i anslutning till en annan verksamhet i Solna, eftersom personalen ser att det gynnar deras elever att det finns fler elever att integreras med. Ansvarig för detta är rektor och förvaltningsledningen.

Enligt personalen finns också en risk att IKT-stödet (support kopplat till datorer, iPads, projektorer) inte kommer räcka till, när fler elever kommer till skolan, då de upplever att det redan i dagsläget är ansträngt med IT-support som i dagsläget endast finns tillhands på en fast tid, en halv dag i veckan. Föreslagen åtgärd till denna risk är ett utökat IKT-stöd i verksamheten. Ansvarig för detta är förvaltningsledningen.

En positiv aspekt på en ny eventuell stadiindelning är möjligheten för särskoleeleverna att få leka med andra elever och lite äldre elever, ute på gården. Även möjlighet att ha ett utbyte med andra elever under till exempel Lucia och idrottsdagar nämns.

6.2 Modersmålsenheten

Trots att förvaltningsledning inte har några intentioner på att flytta modersmålsenheten visar risk- och konsekvensanalysen att modersmålslärarna ser det som en allvarlig risk, att behöva flytta ut från sina nuvarande arbetsplatser på grund av platsbrist om så skulle vara fallet. Som åtgärd föreslås en lokalöversyn på Skytteholmsskolan, men även på andra skolor utifrån behov av en samlad plats. Ansvarig för detta är rektor och förvaltningsledningen.

Personalen menar också att det finns en risk att visionen om att modersmålsenheten i Skytteholmsskolans lokaler ska kunna vara som en resurs för övriga skolor i kommunen, går om intet, om lokalbristen blir stor. Risken är också att Skytteholmsskolan som en samlingsplats för APT och andra gemensamma aktiviteter inte heller kommer att fungera. Personalen menar vidare att det även finns en risk att det inte kommer att finnas något utrymme för förvaring av enhetens läromedel. Som åtgärd föreslås en lokalöversyn på Skytteholmsskolan, men eventuellt även på andra skolor. När det gäller

modersmålsundervisningen på plats i Skytteholmsskolans lokaler ser personalen en risk att den kan komma att påverkas, men ser samtidigt att det genom en åtgärd som samplanering med schemaläggare, går att hitta lösningar för att dela på lokalerna. Ansvarig för åtgärder är rektor och förvaltningsledningen.

6.3 Skytteholmsskolan

Utifrån den risk- och konsekvensanalys som är gjord av Skytteholmsskolans personal menar de att övergången från lågstadiet till mellanstadiet är en riskfaktor. För att övergången ska bli så friktionsfri och trygg som möjligt, föreslås en sammanhållen schemaläggning som säkerställer att det finns personal på alla positioner under hela skoldagen. De menar även att det finns en risk med ny personal och nya arbetslag, och som åtgärd för detta betonas vikten av en grundlig introduktion för nyanställda och samarbeten mellan arbetslagen, för att få en gemensam samsyn och rutiner. Ansvarig för detta är rektor.

Risker som handlar om att fler barn ska få plats både i matsal och på skolgård betonas också av personalen. När många elever ska samsas på samma yta handlar åtgärderna om anpassningar för att kompensera för de ökade behoven som kan uppstå, där en sammanhållen schemaläggning gör att utökningen av barnantalet blir möjligt. Det är dock viktigt att det finns en central schemalägningsgrupp för att tillgodose både Skytteholmsskolans, modersmålsenhetens och särskolans verksamhetsbehov. Ansvarig för detta är rektor och förvaltningsledningen.

En annan riskfaktor, menar personalen, är eventuella lokalbyten. Som åtgärd för detta betonas vikten av en långsiktig plan för hur organisationen ska se ut. Att det är viktigt med en central schemalägningsgrupp för att tillgodose både Skytteholmsskolans, modersmålsenhetens och särskolans båda verksamheter samt fritids. Schemaläggning behöver läggas samstämmigt. Möbler och material bör också iordningställas innan sommaren för att säkerställa en god skolstart för eleverna. Ansvarig för detta är rektor och förvaltningsledning.

Det framkommer också att det finns en risk, att en omorganisation leder till att det blir en oro i personalgruppen. För att åtgärda detta vädjar personalen om att skolledningen ska tillmötesgå personalens önskan om placering och att det ska finnas en öppen och tydlig dialog med medarbetarna. Ansvarig för detta är rektor.

Personalen menar även att ledarskapet är oklart och ses som en risk. Det handlar om att alla behöver veta vem som ska göra vad, hur ofta och när. Som åtgärd föreslås att öka skolledningen och en ökning av de administrativa funktionerna, samt att göra medarbetarna mer delaktiga. Ansvarig för detta är rektor.

Fler risker som belyses är att elevhälsans stöd inte ska räcka till, att skolans bibliotekstid inte är tillräcklig samt att det inte finns åldersadekvata böcker för mellanstadieelever i biblioteket. Som åtgärd föreslås att öka antal timmar för personal i elevhälsoteamet och för bibliotekarien, samt att köpa in åldersadekvata böcker till biblioteket. Ansvarig för detta är rektor.

Riskbedömning för ny stadieindelning på Skytteholmsskolan Solna grundskola och Solna gymnasieskola Ansvarig rektor Mariana Berlin

RESULTAT AV RISKBEDÖMNING			HANDLINGSPLAN			
Riskkällor och risker	Allvarlig risk	Annan risk	Åtgärder	Ansvarig	Klart när	Uppföljning/kontroll
Många elever kommer att ha svårt att vistas ute på stora gården på grund av att fler elever kommer vara där så att ljudnivån går upp och rörelseytan minskar samt andra intryck som ökar.		X	Viktigt med sammanhållen schemaläggning, att det finns rastvakter ute och se över om skolgården behöver göras om. Central schemalägningsgrupp är initierad till VT 2023.	Rektor er och förvalt ning	VT 23VT 23	
Det kommer att bli mer ljud och stök i korridorer och matsal samt trapphus vilket kommer att påverka elevernas skoldagar negativt.	X		Sammanhållen schemaläggning och ett aktivt förebyggande värdegrundsarbete främjar en god skolmiljö.	Rektor er	VT23	
Var ska mellanstadiets elever ha raster? Vilka har uppsyn över dem så att det inte springs i grundskolans korridorer.	X		Samma som ovan	Rektor er	VT23	
Schemaläggningen kommer att påverkas när det ska delas på praktiska estetiska ämnen. Våra elever påverkas av när på dagen ämnen ligger etc.		X	Schemaläggning behöver läggas samstämmt. Viktigt med en central schemalägningsgrupp.	Rektor er och förvalt ning	VT23	
Salarna som nu är anpassade för målgruppen behöver möbleras om eftersom det kommer in klasser på ca 25 elever där vi har färre elever i klasserna.		X	Adekvat och flexibel möblering av salarna utifrån elevernas individuella behov.	Rektor och förvalt ning	VT23	
Särskolan har arbetat med lärmiljön för målgruppen och har fått ordning på den och när det nu äntligen fungerar för eleverna så finns en stark oro hur det ska bli för elevernas lärmiljö när fler och äldre elever kommer till.		X	Gemensam lokalöversyn och schemaläggning så att lokalerna används utifrån prioriterade behov	Rektor er	VT23	
Viktigt att toaletterna som våra elever idag använder enbart är fortsatt för dem. De har inte samma tålamod att vänta som andra elever. Dessutom hinner de inte alltid vänta.		X	Vore bra om det går att hålla det separerat.	Rektor er	VT23	

Matsalen och mattider. Det kan idag vara fullt vid kl. 11 när vi kommer. Måste i så fall schemaläggas bättre gällande mattiderna.		X	Schemaläggnigen blir viktig även här.	Rektor		
Fritids växer hos oss och behovet av fritidslokaler utökas. Det kommer påverka mer över tid då när mellanstadiet utökar från åk 4 till åk 5 och 6.		X	Bygga en egen skola till målgruppen som är anpassad för eleverna så att vi kan fortsätta vara en bra skola. Gymnasiet behöver också utvecklas. Men vi ligger gärna i anslutning till en grundskola.	Rektor er och förvalt ning	VT23	
Risk för att äldre elever ger sig på våra elever utifrån oförstånd där de kan bli kränkande särbehandlade utifrån funktionshinder eller regelrätt mobbning.	X		Viktigt att all personal är med och förebygger utanförskap och kränkande särbehandling utifrån att vi alla ska arbeta aktivt med värdegrund för alla elever. schemaläggning	Rektor er	VT23	
Stort behov av ITK stöd. Redan idag är det svårt att få hjälp till elevernas saker som projektor, datorer, Ipad etc. Idag är personen ute enbart en halv dag i veckan.		X	Utökat stöd av ITK.	Förvalt ning	VT23	
Möjlighet att få leka med andra elever och lite äldre elever ute på gården. Det är en positiv bit. Även möjlighet att ha ett utbyte med andra elever som lucia och idrottsdag osv.			Grundsärskolan likaså gymnasiesärskolan vill ha ett utbyte med grundskola men ev. annan gymnasieskola. Vi ser därför att om det byggs lokaler för verksamheten i anslutning till annan verksamhet kan vi bättre mötas utifrån alla elevers förutsättningar.	Rektor er och förvalt ning	VT23	

Riskbedömning för ny stadieindelning på Skytteholmsskolan

Modersmåsenheten

Ansvarig rektor Babak Bassari

RESULTAT AV RISKBEDÖMNING			HANDLINGSPLAN			
Riskkällor och risker	Allvarlig risk	Annan risk	Åtgärder	Ansvarig	Klart när	Uppföljning/kontroll
Att det blir en flytt av modersmåsenhetens arbetsplatser.	X		En lokalöversyn på Skytteholmsskolan och eventuellt på andra skolor utifrån behov av en samlad plats.	Rektor er och förvalt ning	VT 23VT	
Att Skytteholm, som en samlingsplats för enhetens APT samt andra gemensamma aktiviteter, inte längre är aktuell.		X	En lokalöversyn på Skytteholmsskolan och eventuellt på andra skolor utifrån behov av en samlad plats.	Rektor er och förvalt ning	VT23	
Att det inte kommer finnas några lokaler för modersmålsundervisning på Skytteholmsskolan.		X	Nuvarande lokaler kan delas och undervisning kan samplaneras med schemaläggaren för Skytteholmsskolan.	Rektor er och förvalt ning	VT23	
Att det inte blir något utrymme för förvaring av enhetens läromedel.		X	Lokalöversyn på Skytteholmsskolan och eventuellt även på andra skolor.	Rektor och förvalt ning	VT23	
Att visionen om att modersmåsenheten ska kunna vara som en resurs för övriga skolor i kommunen, som ett utvidgad språk och kulturcenter i Skytteholmsskolans lokaler, gå om intet.			Lokalöversyn på Skytteholmsskolan och eventuellt på andra skolor utifrån behov av en samlad plats.	Rektor och förvalt ning	VT23	

Blanketten är framtagen av Arbetsmiljöverket.

För mer information om systematiskt arbetsmiljöarbete: <http://www.av.se/sam/>

Riskbedömning för ny stadieindelning på Skytteholmsskolan

Skytteholmsskolan

Ansvarig rektor Kristina Bergström

RESULTAT AV RISKBEDÖMNING			HANDLINGSPLAN			
Riskkällor och risker	Allvarlig risk	Annan risk	Åtgärder	Ansvarig	Klart när	Uppföljning/kontroll
Övergången till mellanstadiet		X	För att övergången skall bli friktionsfri och trygg behöver det, med en sammanhållen schemaläggning, säkerställas att det finns personal på plats under hela skoldagen.	Rektor er	VT 23VT	
Ny personal		X	För en gemensam samsyn kring elever och rutiner behöver ny personal få en grundlig introduktion.	Rektor er	VT23	
Nya arbetslag		X	Arbetslagen behöver samarbeta för en gemensam samsyn och att arbeta fram rutiner.	Rektor er	VT23	
Att det blir lokalbyten		X	Det behövs en långsiktig plan för hur organisationen skall se ut när skolan växer. Viktigt med en central schemalägningsgrupp för att tillgodose både Skytteholmsskolans, modersmålsenhetens och särskolans verksamhet. Schemaläggning behöver läggas samstämmigt. Möbler och material bör iordningställas innan sommaren för att säkerställa en god skolstart för eleverna.	Rektor er och förvaltning	VT23	
Att det blir ändringar i befintliga lokaler. Mindre möjlighet till grupprum och färre fritidsrum.		X	Ett förslag till åtgärd för en sammanhållande skola är att flytta särskolan till B-huset och att mellanstadiet flyttar till A3-kuben	Rektor	VT23	
Att det blir en oro i personalgruppen		X	Tillmötesgå personalens önskemål om placering i den nya organisationen och att det finns en öppen och tydlig dialog med medarbetarna.	Rektor er	VT23	

Att ledarskapet är oklart. (Vem gör vad, hur ofta och när?)		X	Att öka ledning och de administrativa funktionerna, samt göra medarbetarna mer delaktiga.	Rektor er och förvalt ning	VT23	
Att elevhälsans stöd inte skall räcka till		X	Att öka antal timmar för personal i elevhälsoteamet.			
Att kulturpedagogens (bibliotekarie) tid inte ska räcka till.		X	Att öka antal timmar för kulturpedagogen för att tillmötesgå det ökade behovet.	Rektor er och förvalt ning	VT23	
Att biblioteket inte har adekvata böcker för mellanstadieelever.		X	Köpa in böcker anpassade till elevgruppen.	Rektor er	VT23	
Att det blir fler barn på skolgården.		X	En anpassning till det ökade behovet där en sammanhållen schemaläggning gör att en utökning av barnantalet blir möjlig. Viktigt med en central schemalägningsgrupp för att tillgodose både Skytteholmsskolans, modersmålsenhetens och särskolans verksamhet.	Rektor och förvalt ning	VT23	
Att det blir trångt i matsalen		X	En anpassning till det ökade behovet där en sammanhållen schemaläggning gör att en utökning av barnantalet blir möjlig. Viktigt med en central schemalägningsgrupp för att tillgodose både Skytteholmsskolans, modersmålsenhetens och särskolans verksamhet.	Rektor er och förvalt ning		
Att det idag inte finns någon klubbverksamhet		X	Starta en klubbverksamhet.	Rektor er	VT23	



Medborgardialog den 5 december inför ett eventuellt beslut om en ny stadieindelning på Skytteholmsskolan

Inbjudna till medborgardialogen är vårdnadshavare som har barn på:

- Skytteholmsskolan
- Solna grundsärskola
- Solna gymnasiesärskola
- Parkskolan

Förslaget till beslut innebär att:

- F-3-skola, föreslås bli en F-6-skola.
- Stegvis genom att årskurs 4 startar höstterminen 2023,
- Skolan ska växa en årskurs åt gången.

Synpunkter

Positivt att inte behöva byta skola. Övergången mellan årskurs 3 och 4 blir lättare.

Positivt att barnen får gå kvar.

Skolan har ett bra läge, nära parken, bra att det finns anpassad skolgång integrerat och engagerad personal.

Gården ska vara anpassad för en integrerad skola.

Se över så att man inte har så stora klasser.

Oro över att särskolan inte får de utrymmen som de behöver. Tidigare, innan sammanslagningen på Skytteholm var det små klassrum och utrymmen mycket begränsade. Glädjande att Solna har satsat på särskolan.



Positivt inställd till att man öppnar upp mellanstadiet men att inte högstadiet.
Bra att hålla isär högstadieelever och andra stadier.

Vissa delar av skolan anses vara i behov av renovering, bland annat idrottssalen. Skolgården behöver utvecklas.

Det anses bra att en barnkonsekvensanalys genomförs på annat sätt än i tidigare beslut, samt att barnens åsikter tas i beaktande i beslutet.



Medborgardialog den 8 december inför ett eventuellt beslut om en ny stadieindelning på Skytteholmsskolan

Inbjudna till medborgardialogen är medborgare i Solna

Synpunkter

Efterfrågar planer för hur grundsärskolan och gymnasiesärskola ska kunna expandera samtidigt som mellanstadiet etableras på skolan.

Ta in synpunkter på en skolgård från mellanstadiebarn från en annan skola, för att få förslag som passar barn i ålder 10-12 år.

Viktigt med behöriga lärare i alla ämnen, även musik och slöjd.

Funderingar kring om att mellanstadiet på Skytteholm blir kvar även med ett nytt politiskt styre, och att beslutet tas fram alldeles för fort och inte är tillräckligt underbyggt.

Efterfrågar en plan för att få hög kvalitet i mellanstadiet.

Funderingar kring befolkningsprognoser och om det kommer att finns ett underlag för mellanstadium på Skytteholm långsiktigt.

Det är viktigt att man säkerställer att fritids fungerar också för kommande mellanstadiebarn. Efterfrågar en plan för det.

Idrottshallen anses vara behov av reovering och används av flera skolor.

Befolkningsprognosen – ännu mer dämpat än tidigare, fram till 2030 kommer det vara det antal barn som det är idag, enligt prognosen.



Sammanställning av inkomna synpunkter inför ett eventuellt beslut om en ny stadieindelning på Skytteholmsskolan

Det har sammanlagt under perioden 28 november till 8 december inkommit totalt 7 mejl till skolnamnden@solna.se. Sammanfattningsvis är samtliga positiva till att öppna upp årkurs 4-6.

Synpunkter

Det är trångt på Råsunda skolan och lokalerna där räcker inte till för alla klasser och ämnen. Skolgården är liten på Råsunda skolan.

För många har skolvägen blivit längre efter nedläggningen och det har blivit svårare att ta sällskap till och från skolan då syskon går i olika skolor.

Skytteholm, så bra lärare, engagerad och fin fritidspersonal och den enormt stora fina skolgården och närheten till parken - uppmanar verkligen till rörelse.

Ett väldigt bra beslut, och ger bra förutsättningar för att ge en kvalitativ skolgång för alla elever i centrala Solna, med färre elever i varje klass.

Det skapar trygghet att kunna gå kvar i samma skola under hela sin skolgång.

Positivt att elever och vårdnadshavare görs delaktiga i beslutet genom dialoger och barnkonsekvensanalys.

Positivt att slippa bryta upp med sina klasskamrater och byta skola.



Barn- och
utbildningsförvaltningen

2022-12-02
SKN/2022:1

Protokoll MBL §11 skolnämndens reviderade verksamhetsplan och budget för 2023

Ärende	Reviderad verksamhetsplan och budget för 2023
Datum och tid	2022-12-02 kl. 10:30
Plats	Digitalt via Teams
Parter	Barn- och utbildningsförvaltningen, Solna stad Läraryrket Lärarnas Riksförbund Kommunal Vision Akademikerförbundet SSR Skolledarna
Närvarande	Barn- och utbildningsförvaltningen Alessandra Wallman Lena Lundström Maria Rönnberg Maria Gyllenberg Anneli Hydén Hanna Staaf Läraryrket Kristina Karhunen Lärarnas Riksförbund Zaradacht Yousef Kommunal Jeanette Hjalmarsson Vision Maria Björling Skolledarna Mariana Berlin



§1

Arbetsgivaren har kallat till förhandling gällande reviderad verksamhetsplan och budget för 2023. Information enligt MBL §19 genomfördes den 25 november 2022. Skriftligt underlag delgavs fackliga parter den 25 november 2022.

§2

Akademikerförbundet SSR deltar inte vid förhandlingen, men har meddelat innan förhandling att Akademikerförbundet SSR inte har något att tillföra förhandlingen och att de anser att arbetsgivaren uppfyllt sin förhandlingskyldighet.

§3

De fackliga organisationerna har tagit del av reviderad verksamhetsplan och budget för 2023.

§4

Förhandlingen avslutas den 2 december 2022.

Vid protokollet
Hanna Staaf

För Barn- och utbildningsförvaltningen
Alessandra Wallman

Läraryrket
Kristina Karhunen

Lärarnas Riksförbund
Zaradacht Yousef

Kommunal
Jeanette Hjalmarsson

Akademikerförbundet SSR
Liselotte Zellquist

Vision
Maria Björling

Skolledarna
Mariana Berlin



Barn- och
utbildningsförvaltningen

Tjänsteskrivelse

2022-11-23
SKN/2022:1704

Stödjande regelverk för att främja studiero

Förslag till beslut

Skolnämnden godkänner stödjande regelverk för att främja studiero och skapa en trygg lärmiljö enligt förvaltningens förslag.

Sammanfattning

I verksamhetsplan och budget 2022 fick skolnämnden i uppdrag att ta fram ett stödjande regelverk som kan implementeras i Solnas kommunala skolor för att främja studiero och skapa en trygg lärmiljö.

Att läraren har tydliga regler och struktur för att främja trygghet och studiero är en viktig förutsättning för lärandet. Det stödjande regelverket syftar till att ge förutsättningar för att eleverna ska uppnå kunskapsresultaten och känna sig trygga i skolan.

Enligt skollagen ska varje skola ha ordningsregler som rektorn beslutar om. Ordningsreglerna och hur de följs ska följas upp regelbundet. Vidare ska orsakerna till uppföljningens resultat analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och vid behov omarbetas under medverkan av eleverna.

Regelverket gäller för kommunala skolor i Solna stad.

Handlingar

Stödjande regelverk för ordningsregler i Solna stads kommunala skolor

Alessandra Wallman
Förvaltningschef

Lena Lundström
Skolchef



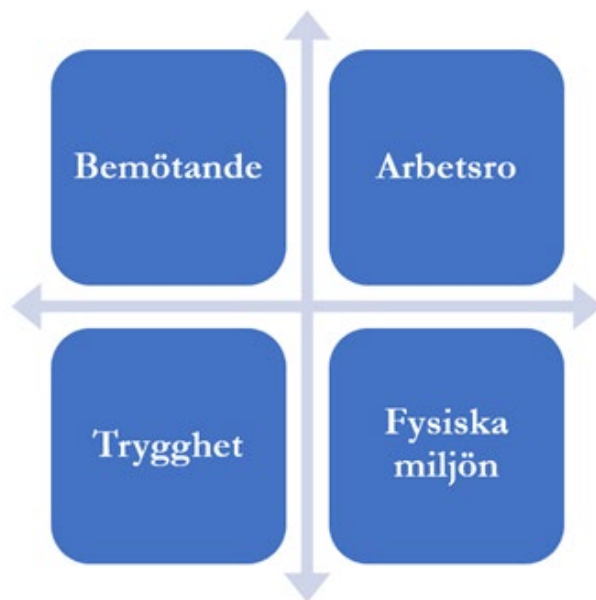
Stödjande regelverk för ordningsregler i Solna stads kommunala skolor

Enligt skollagen ska varje skola ha ordningsregler som rektorn beslutar om. Ordningsreglerna och hur de följs, ska följas upp regelbundet. Vidare ska orsakerna till uppföljningens resultat analyseras. Ordningsreglerna ska utarbetas, följas upp och vid behov omarbetas under medverkan av eleverna.

I Solna stads kommunala skolor ansvarar rektor för att ordningsregler tas fram i början av läsåret. Ordningsreglerna och en beskrivning av hur de kommer att följas upp rapporteras till barn- och utbildningsförvaltningen senast 1 oktober varje läsår.

Som ett stöd i skolornas arbete har barn- och utbildningsförvaltningen tagit fram ett stödande regelverk.

Ordningsregler i Solna stads kommunala skolor kan omfatta fler områden. Det kan till exempel handla om:





Bemötande kan till exempel handla om:

- Språkbruk - vokabulär
- Att alla hälsar på varandra
- Hur man tilltalar sin omgivning
- Att bjuda in till lek/samtal om någon är ensam

Arbetsro kan till exempel handla om:

- Att visa hänsyn
- Lyssna på varandra
- Att fokusera på arbetsuppgiften

Trygghet kan till exempel handla om:

- Mobilförbud
- Jargong
- Att våga fråga utan att vara rädd att någon suckar eller kommenterar

Fysiska miljön kan till exempel handla om:

- Var rädd om saker och miljön
- Plocka upp om du tappar något
- Tänka på hur datorer och andra digitala hjälpmedel hanteras



Rutin för ordningsregler

Ordningsregler kan tas fram på skolorna genom till exempel:

- Diskussion i arbetslag
- Klassråd
- Elevråd

Ordningsregler kan kommuniceras genom till exempel:

- Skylt i klassrum
- Med i utskick av värdegrundsinformation till VH
- Skolans anslagstavla
- Skoltidning
- Skolans sociala media
- På Solna.se
- Veckobrev i Infomentor
- Nyheter i Infomentor

Systematik för att ordningsreglerna efterlevs genom att till exempel:

- Det kan refereras till ordningsregler vid uppstådda situationer.
- Genom förebyggande värdegrundsarbete.
- Bekräfta positiv efterlevnad av reglerna.
- Påminna eleverna genom att det kan finnas en stående utvärdering som punkt under klassråd och elevråd.

Förslag på uppföljning/utvärdering av ordningsregler:

- Vilka ordningsregler har fungerat bra? Varför?
- Vilka har varit svårare att efterleva? Varför?
- Vilka lärdomar tas med till nästa termin?



Barn- och
utbildningsförvaltningen

Tjänsteskrivelse

2022-11-21
SKN/2022:1662

Skolnämndens sammanträdesdagar 2023

Förslag till beslut

Skolnämnden fastställer följande sammanträdesdagar för 2023.

Våren

16 februari
23 mars
27 april
1 juni

Hösten

14 september
19 oktober
16 november
14 december

Sammanfattning

Ett förslag till skolnämndens sammanträdesdagar för 2023 har tagits fram. I förslaget har hänsyn tagits till helgdagar, andra nämnders sammanträden, tillgång till lokal och när beslut om ekonomiska underlag (såsom årsredovisning, delårsrapporter samt verksamhetsplan och budget) ska fattas. Skolnämndens sammanträden hålls vanligtvis på torsdagar och startar klockan 18.00 om inget annat framgår av föredragningslistan.

Alessandra Wallman
Förvaltningschef