

Kunskaps- strategi

Strategi för förbättrade
kunskapsresultat

POLICY – antas av kommunfullmäktige

En policy uttrycker politikens värdegrund och förhållningssätt. Denna typ av dokument fastställs av kommunfullmäktige då de är av principiell beskaffenhet och därmed enligt kommunallagen tillhör fullmäktiges exklusiva beslutanderätt och gäller tills vidare. En policy talar om vad staden vill uppnå inom ett specifikt område som berör flera verksamheter. Policyn bör inte innehålla detaljerade ställningstaganden vad gäller utförande, prioriteringar eller metoder.

STRATEGI – antas av kommunstyrelsen

Strategidokument anger konkreta åtgärder för den politiska viljeinriktningen. En strategi ska ange vem som ansvarar för att åtgärder genomförs, när de ska vara genomförda samt vilka prioriteringar som ska göras. Strategin ska gälla under en begränsad period, exempelvis under en mandatperiod och antas av kommunstyrelsen.

RIKTLINJE – antas av kommunstyrelsen

Riktlinjer säkerställer riktigt agerande och god kvalitet i stadens arbete. I riktlinjer preciseras hur något ska uppnås. Det kan exempelvis handla om hur verksamheterna ska arbeta för att uppnå de politiska inriktningar och mål som finns i en policy eller strategi och dessa antas av kommunstyrelsen.

ANVISNING – godkänns av förvaltningschef/chef

Anvisningar och rutiner rör sig i regel om ren verkställighet av riktlinjer eller andra styrdokument. Denna typ av dokument är förvaltningens verktyg för att verkställa politiska beslut och dokumenten är inte föremål för formella beslut i politiska organ utan upprättas efter behov av varje verksamhet/enhet i samråd med ansvarig förvaltningschef/chef.

Dokumenttyp	Giltighetstid	Beslutande organ	Beslutsdatum
Strategi		Kommunstyrelsen	2017
Antagen till följd av lag	Revisionsdatum	Dokumentansvarig	Uppföljning
Nej	2022	Barn- och utbildningsförvaltningen	

Bilder:
Victoria Henriksson
Sara Winses
Shutterstock

Strategi för förbättrade kunskapsresultat

Syfte

Strategin ska stödja uppfyllelsen av förbättrade kunskapsresultat och ange riktning för stadens skolutvecklingsarbete. Målsättningen är att grundskolans arbete ska leda till att kunskapsresultaten höjs och att varje elev har behörighet till gymnasiet. De insatser som görs ska bygga på forskning och beprövad erfarenhet.

Vision

Solna ska vara en attraktiv skolkommun där alla elever når sin fulla potential. Utbildningen ska leda till goda kunskapsresultat och förbereda eleverna för vidare studier eller yrkesliv. Utbildningen ska vara tillgänglig och anpassad efter alla elevers förutsättningar. Trygghet, trivsel och lärande värderas högt och alla ska känna sig sedda och inkluderade.

Strategi

Strategin för förbättrade kunskapsresultat är ett styrdokument som utgår från de lagar och regler som styr grundskolan, det vill säga skollagen, förordningar, läroplaner och kursplaner, samt den vision och de mål som finns formulerade i Solna stads verksamhetsplan och budget.

Arbetet med förbättrade kunskapsresultat fokuserar i huvudsak på fyra områden:

- systematiskt kvalitetsarbete
- organisation för kvalitet
- tillgängligt lärande
- kompetens



Systematiskt kvalitetsarbete

Ett systematiskt kvalitetsarbete ska bedrivas för att säkerställa verksamhetens kvalitet och likvärdighet med utgångspunkt i skollag, läroplan och andra skolförfattningar. Arbetet ska utgå från elevernas bästa och stadens vision *Alla elever ska nå sin fulla potential*. Förbättringar i det systematiska kvalitetsarbetet ska ske löpande i verksamheten utifrån kartläggningar och analyser som visar på utvecklingsåtgärder.

För att bli en framgångsrik skola krävs systematisk uppföljning och analys av elevresultat av huvudman, skolledning och lärare så att alla elever får den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och utvecklas så långt som möjligt, enligt utbildningens mål.

Rektor ansvarar för det systematiska kvalitetsarbetet på enhetsnivå. I rollen ingår också att stödja och skapa förutsättningar för personalens medverkan i kvalitetsarbetet. Även elever och deras vårdnadshavare ska ha möjlighet att delta i arbetet.

Resultatuppföljning och analys ligger till grund för att organisera undervisningen. Barn- och utbildningsförvaltningen ska arbeta med att stärka det systematiska kvalitetsarbetet på huvudmannanivå för att bättre kunna identifiera utvecklingsområden och göra riktade insatser utifrån enheternas behov. Resultaten av detta arbete redovisas årligen till skolnämnden i en kvalitetsrapport så att nämnden kan fatta beslut om insatser inför nästkommande verksamhetsplan och budget.

Organisation för kvalitet

Solnas stads skolor ska vara organiserade för att skapa hög kvalitet i verksamheten. Viktiga förutsättningar för elevernas kunskapsutveckling är behöriga lärare, organisationsplanering utifrån timplan och organisation för barn i behov av särskilt stöd. Verksamheten ska organiseras med målsättningen att eleverna undervisas av behöriga lärare. Lärarnas uppdrag renodlas så att de kan ha ökat fokus på undervisningen och skolledarna ska kunna fokusera på det pedagogiska ledarskapet.

Genom samverkan och rutiner ges barn och elever en trygg och bra övergång mellan och inom olika skolformer i Solna. Goda rutiner vid övergångar bidrar till barns och elevers trygghet och möjliggör ett förebyggande arbete för att utforma en bra mottagande lärmiljö. Det handlar bland annat om att utbyta erfarenheter och information inför övergångar.

I Solna finns skolor som drivs av Solna stad, medan andra drivs av fristående aktörer. Kommunala och fristående skolor ska ges samma förutsättningar. Samverkan med olika aktörer så som fristående skolor, polis och socialtjänst uppmuntras för att höja kunskapsresultaten och öka tryggheten för alla elever i Solna.

Tillgängligt lärande

Undervisningen på Solnas skolor ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov. Den ska främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Elever med behov av särskilt stöd ska ges förutsättningar att klara sin skolgång och särskilt begåvande elever ska utmanas på sin nivå.

För att nå visionen att alla elever ska nå sin fulla potential är det av stor vikt att se kunskaps- och värdegrundsuppdraget som en helhet. Insatser för att stärka värdegrundsarbetet ska genomföras för att skapa en miljö på Solnas kommunala skolor där lärarna är tydliga ledare i sina klassrum och varje klassrum erbjuder en anpassad miljö för eleverna.

För att undervisningen ska ge god effekt på elevernas lärande behöver läraren, genom sitt ledarskap i klassrummet skapa ett klassrumsklimat som gynnar lärande. Detta genom att läraren har regler och strukturer för arbetet i klassrummet och är tydlig med vilka undervisningsmålen är samt baserar undervisningen på analyser av elevernas kunskaper. Undervisningen ska vara differentierad och anpassad efter eleverna. Genom ett förväntanskontrakt tydliggörs vilket ansvar skola respektive vårdnadshavare och elever har för att eleven når sin fulla potential.

Forskning visar att höga förväntningar på elevernas prestationer skapar framgångsrika skolor. Förväntningarna gäller såväl skolarbete som elevernas förmåga att efterleva skolans värdegrund. Lärarna behöver verktyg för att bemöta varje elev på ett sätt så att eleven känner sig kompetent och sedd utifrån sina behov och förutsättningar.

Barn och unga som inte är närvarande i skolan löper stor risk att inte klara skolans kunskapskrav, vilket kan få många negativa konsekvenser för individen och för samhället. Skolnärvaro är därför en viktig fråga att arbeta med.

Stadens skollokaler ska ge eleverna en studiemiljö som stödjer lärande. I takt med att Solna växer etableras nya skolor och befintliga skollokaler rustas upp.



Kompetens

Genom att bedriva en verksamhet med hög kvalitet och en stabil organisation blir staden en attraktiv arbetsgivare för nuvarande och framtida lärare. För att säkra kvaliteten i Solna stads skolor ska arbetet med stadens strategi för att långsiktigt säkra rekryteringen av lärare fortsätta. Barn- och utbildningsförvaltningen ska även arbeta med att säkra kompetensförsörjningen av lärare på lång sikt genom *En lärarroll i förändring* samt arbeta med att erbjuda obehöriga lärare insatser för att slutföra sin utbildning.

På framgångsrika skolor är det kollegiala lärandet framträdande och lärare söker i första hand stöd hos varandra för att lösa utmanande pedagogiska situationer. Lärarna har ett fokus i samarbetet på hur undervisningen ska organiseras för att främja elevernas lärande utifrån deras förutsättningar och i enlighet med kunskapskraven.

Undervisningen i klassrummet ska vara stimulerande och intressant för eleverna och undervisningsmetoderna ska vara baserade på forskning och beprövad erfarenhet. För att göra det behöver arbetet med tillgängligt lärande fortsätta. Lärarna behöver få tid att fördjupa sig i de tre olika delarna: differentierad undervisning, formativ bedömning och explicit undervisning. Att lära eleverna studieteknik som kan stödja dem i sin inlärninng är också en väg för att stötta eleverna i en ökad uppfyllelse av kunskapskraven.

För att alla elever ska få den ledning och stimulans som de behöver i sin inlärninng behöver det hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbetet i skolorna fortgå. Alla medarbetare i skolan behöver ha kunskap om ledning och stimulans, extra anpassningar och särskilt stöd för att eleverna ska kunna få möjlighet att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.



Genomförande och uppföljning

Skolnämnden ansvarar för att barn och ungdomar mellan 6-16 år får sina behov av omsorg och obligatorisk utbildning tillgodosedda. Detta kan ske antingen inom egna grundskoleverksamheter eller genom att vårdnadshavare väljer skola och omsorg i andra kommuners eller enskilda huvudmäns regi. Det innebär att skolnämnden är ansvarig för genomförandet av strategin för förbättrade kunskapsresultat på de kommunala skolorna. Arbetet med förbättrade kunskapsresultat följs upp inom stadens ordinarie styr- och uppföljningssystem. Utgångspunkten för styr- och uppföljningssystemet är en sammanhållen målstyrning, där kommunfullmäktige anger och följer upp mål, uppdrag och ekonomiska ramar för styrelse och nämnder. De övergripande målen följs upp och redovisas i delårsrapporter och i årsredovisningen till kommunfullmäktige.

