



Barn- och
utbildningsförvaltningen

Tjänsteskrivelse

2024-04-04
SKN/2024:2

Genomförandeplan och barnkonsekvensanalys för öppnande av Bergshamraskolans högstadium

Förslag till beslut

Skolnämnden tar del av genomförandeplanen och barnkonsekvensanalysen och beslutar att Bergshamraskolans högstadium ska profilera sig enligt förvaltningens förslag. Skolnämnden ger förvaltningen i uppdrag att fortlöpande informera nämnden om det fortsatta arbetet inför öppnandet.

Sammanfattning

Skolnämnden beslutade den 8 februari 2024 att Bergshamraskolans högstadium ska öppna med start hösten 2025 och gav förvaltningen i uppdrag att ta fram en genomförandeplan och en barnkonsekvensanalys.

Förvaltningen har genomfört dialoger och enkätundersökningar med elever, vårdnadshavare och andra intressenter i Bergshamra för att inhämta underlag för hur skolan ska profilera sig för att attrahera elever och vårdnadshavare. Den sammanfattade bilden utifrån genomförda dialoger och enkäter är att ett nära samarbete med det lokala samhället, såsom föreningsliv och närliggande lärosäten, är av stort intresse. Behöriga och engagerade lärare, en trygg och säker skolmiljö samt goda möjligheter till fritidsaktiviteter lyfts också fram som avgörande faktorer för högstadiets attraktivitet.

Förvaltningen föreslår att Bergshamraskolans högstadium ska profilera sig enligt nedan:

- En tydlig akademisk profil genom ett nära samarbete med närliggande universitet och högskolor
- Möjlighet för skolans elever att utanför timplanebundna lektioner kunna fördjupa sig i ämnen med tydlig koppling till akademien såsom matematik, naturvetenskap samt idrott och hälsa.
- Ett nära samarbete med det lokala föreningslivet för att möjliggöra fritidsaktiviteter i anslutning till skoldagen

På Bergshamraskolan har tidigare bedrivits högstadium och de ytor som finns att tillgå på skolan bedöms som tillräckliga för att tillföra ett högstadium om två paralleller. Dock behöver nyttjandet av lokalerna ses över och anpassas. Verksamheten är uppdelad i flera olika byggnader. Den tidigare högstadiebyggnaden A6, föreslås nyttjas till högstadium även vid återöppnandet. Förvaltningen har utifrån verksamhetens behov och organisation, samt de förutsättningar som finns på Bergshamraskolan idag, tagit fram förslag på hur man skulle kunna disponera den tilltänkta högstadiebyggnaden. Förslaget, som innebär att undervisning för årskurs 8-9 bedrivs på våning 1 och undervisning för årskurs 6-7 bedrivs på bottenplan, har presenterats för tekniska förvaltningen och de arkitekter som bistår projektet.



För att Bergshamraskolans högstadium ska nå en budget i balans kommer det under uppbyggnadsskedet att behövas ett ekonomiskt tillskott till skolan. Tillskottets storlek och hur länge det behövs beror på hur många elever och klasser högstadiet kommer att bestå av eftersom varje elev genererar en skolpeng.

Om skolnämnden får ett extra tillskott riktat till öppnandet av Bergshamraskolans högstadium under åren 2025 – 2027 måste även fristående skolor kompenseras med motsvarande peng per elev. Bedömningen är då att budgettillskottet år 1 behöver vara ca 7,5 – 11,0 mkr, år 2 ca 6,2 – 10,6 mkr och år 3 ca 4,8 - 9,2 mkr.

För att skolan ska vara attraktiv och elevantalet hålla över tid behöver engagemang och kvalitet utvecklas kontinuerligt. Detta arbete sker främst inom verksamheten mellan personal, elever och vårdnadshavare, men också med lokalsamhället i form av till exempel föreningsliv och närliggande lärosäten. Förvaltningen avser arbeta tillsammans med verksamheten för att utveckla och genomföra aktiviteter i detta syfte. Det kan till exempel vara att utveckla samarbete med föreningslivet i form av att erbjuda fritidsaktiviteter i anslutning till skolan och att delta på evenemang tillsammans med föreningslivet.

En barnkonsekvensanalys (BKA) har genomförts. Som underlag för analysen har en kartläggning av tillgängliga underlag i form av bland annat tidigare forskning och lagstiftning skett. Vidare har en undersökning, genom dialog med eleverna, genomförts under klassrumsbesök i alla klasser på Bergshamraskolan.

Fredrik Nordvall
Förvaltningschef



Innehållsförteckning

Genomförandeplan Bergshamraskolans högstadium	2
Profileringsplan för att skolan ska attrahera och upprätthålla en elevpopulation av minst två parallellklasser	2
Befolkningsprognos	2
Val av huvudman för elever i Bergshamra	3
Omvärldsanalys	3
Enkäter	5
Dialog med vårdnadshavare och andra intressenter	7
Förslag på profil/inriktning	8
Krav på högstadieskolans lokaler och gård.....	8
Lokaler	8
Inventarier	9
Utrymmen för profil/inriktning.....	9
Skolgård	10
Under byggprocessen	10
Högstadieskolans ekonomiska förutsättningar.....	10
Utveckla engagemang och kvalitet över tid	12



Genomförandeplan Bergshamraskolans högstadium

Skolnämnden beslutade den 8 februari 2024 att öppna Bergshamraskolans högstadium med start hösten 2025 med årskurs 7 och gav förvaltningen i uppdrag att ta fram en genomförandeplan och en barnkonsekvensanalys.

Genomförandeplanen ska enligt nämndens beslut innehålla

- en plan för hur skolan ska profilera sig för att attrahera och upprätthålla en elevpopulation motsvarande minst två parallellklasser. För att inhämta underlag för hur skolan ska profilera sig för att attrahera elever ska bland annat en kartläggning av utbudet av grundskolor i närområdet genomföras. Vårdnadshavare till elever på skolan samt vårdnadshavare i Bergshamra som inte valt Bergshamraskolan ska också tillfrågas om vilka krav och förväntningar de har på ett nyöppnat högstadium för sina barn.
- vilka krav som kommer att ställas på högstadieskolans lokaler och skolgård utifrån val av organisation, arbetssätt och eventuell profil
- en utredning av högstadieskolans ekonomiska förutsättningar under uppbyggnadsfasen

En barnkonsekvensanalys ska enligt nämndens beslut genomföras, där nuvarande elever på Bergshamraskolan tillfrågas om krav och förväntningar på högstadiet och eventuell påverkan på befintligt låg- och mellanstadium.

Profilering för att skolan ska attrahera och upprätthålla en elevpopulation av minst två parallellklasser

Befolkningsprognos

I tabellen nedan redovisas Solna stads befolkningsprognos för åldersgruppen 13-15 år för åren 2024 till 2033.



Ålder 13-15 år	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
Bergshamra	168	167	177	176	166	163	159	165	159	164
Övriga Solna	2009	1985	1993	2024	2029	2076	2066	2091	2077	2086
Totalt Solna	2177	2152	2170	2200	2195	2239	2225	2256	2236	2250

Val av huvudman för elever i Bergshamra

Elever boende i Bergshamra											
Huvudman	Åk f-kl	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9	Summa
Annan kommuns regi	3	2	1	1	3	5	7	37	36	14	109
Fristående	12	7	16	11	15	13	20	17	16	35	162
Kommunal egen regi	32	46	33	36	46	35	27	4	8	4	271
Totalt antal elever	47	55	50	48	64	53	54	58	60	53	542

I nuläget går 72 procent av eleverna boende i Bergshamra i årskurs F-3 på Bergshamraskolan och i åk 4-6 60 procent. Högstadiееleverna väljer främst att gå på annan kommuns skola, flest är det på kommunala skolor i Danderyds kommun.

Omvärldsanalys

(Bilaga 1)

Utifrån befolkningsprognosen kommer det framgent finnas färre folkbokförda elever i Bergshamra, vilket innebär att det även kan bli färre elever som söker till Bergshamraskolan.

Utifrån analys av inkomna data, väljer i dagsläget de flesta högstadiееlever i Bergshamra, att gå till kommunala skolor i Danderyds kommun. Utifrån detta är det av stor vikt att få vårdnadshavare att välja Bergshamraskolan till sina barn, redan i förskoleklass för att bygga elevantalet underifrån. Det är också av stor vikt att arbeta för att behålla de elever som går på Bergshamraskolan, hela vägen från förskoleklass till årskurs 9.



Om samtliga elever folkbokförda i Bergshamra, enligt befolkningsprognosen, väljer att gå på Bergshamraskolans högstadium hösten 2025 skulle detta innebära att skolan fyller två klasser med 25–28 elever i vardera klassen.

63% av skolorna som folkbokförda elever i Bergshamra valt, är skolor med någon typ av profil som till exempel språk, waldorfpedagogik, musik eller dans. Det finns flera faktorer som kan göra det svårt att rekrytera elever från skolor med en specifik profil. Dessa elever har förmodligen valt den skolan just på grund av den specialiserade utbildningen de erbjuder inom det området. Att byta till en skola utan liknande profil kan vara svårt att motivera. I en skola med en profil kan dessutom sociala faktorer spela en stor roll, då eleverna kan ha byggt upp gemenskap och ett socialt nätverk med andra elever och lärare som delar deras intresse. Elever och deras vårdnadshavare kan ha en uppfattning om att skolor med en specifik profil erbjuder en högre kvalitet på undervisningen inom det specifika området, varför ett byta av skola utan en liknande profil kan ses som att kompromissa med utbildningens kvalitet. Det kan sammanfattningsvis vara svårt att rekrytera elever från skolor med en specifik profil till en skola utan motsvarande profil, på grund av faktorer som intresse, sociala omständigheter och kvalitetsuppfattning.

Av de skolor som inte har en specifik profil och som har elever som i dagsläget går i årskurs 5, finns 9 elever. Av dessa går 2 elever i Danderyds kommunala skolor, 3 elever i Stockholms kommunala skolor, 1 elev i Råsunda skola, 1 i Nobla skolan och 2 i Kunskapsskolan i Täby, se avsnitt 3. Det innebär att det är 9 elever som inte valt skola utifrån en specifik profil, vilket kan innebära att det skulle vara enklare att rekrytera dessa elever till Bergshamraskolan, när högstadiet återinförs/öppnar.

Eftersom det i dagsläget är 7 elever som går på Bergshamraskolan, som är folkbokförda i kranskommunerna Sollentuna, Danderyd, Täby, Upplands Väsby och Stockholm/Bromma, kan det även finnas en chans att även rekrytera fler elever därifrån.

I bostadsområdet Ekhagen som ligger nära tunnelbanestationen Universitetet, finns 8 barn i åldern 11–12 år. Dessa barn har rent geografiskt, och kommunikationsmässigt med tunnelbanans röda linje, Bergshamraskolan som



sin närmaste skola, varför en rekryteringskampanj i detta område eventuellt skulle kunna vara gynnsam till höstterminen 2025, men även framgent då det i området finns 91 barn i åldrarna 1–10. Frescati består mest av universitetsområdet, Naturhistoriska, Bergianska och inte så många bostäder. De 3 barn som bor på Frescatiområdet har även dem Bergshamraskolan som sin närmaste skola. I Ekhagen finns den kommunala förskolan Forskaren där det går 88 barn vilka kan förmodas vara de barn som bor i dessa två bostadsområden.

Det är utifrån ovanstående resonemang därför viktigt att kommunicera de fördelar som Bergshamraskolan erbjuder och skapa incitament för elever att överväga att byta till Bergshamraskolan.

Vårdnadshavare väljer oftast skola utifrån närhet, om syskon redan går på skolan eller utifrån skolans rykte. För att elever från andra kommuners ska välja en skola längre bort än ens närmaste skola, behöver denna skola kunna erbjuda en god kvalitet. Markörer för god kvalitet kan återfinnas i Skolverkets jämförelsetjänst som till exempel andel behöriga lärare, andel elever per lärare och andel elever med godkända betyg i alla ämnen. Bergshamraskolan sticker ut gällande andel elever per lärare, då andelen elev per lärare är låg i Bergshamra. Detta kan vara en viktig anledning för vissa vårdnadshavare för att välja en skola som ligger längre bort än ens närmaste skolan.

Enkäter

(Bilaga 2)

Under perioden 9-25 februari 2024 genomförde förvaltningen två digitala enkäter,

- dels till vårdnadshavare med barn i Bergshamraskolan årskurs F-6
- dels till vårdnadshavare med barn i årskurs F-6 som bor i Bergshamra men som valt annan skola för sitt barn (fristående skola eller kommunal skola i annan kommun).
- Vårdnadshavare med barn i Bergshamraskolan bjöds in att delta genom e-post i Infomentor med länk till den digitala enkäten.
- Vårdnadshavare boende i Bergshamra med barn i annan skola bjöds in att delta genom postalt utskick där en QR-kod ledde till den digitala enkäten.



Underlag och svarsfrekvens

Vårdnadshavare med barn i Bergshamraskolan årskurs F-6

Underlag:

Vårdnadshavare till 283 elever

Maxantal svarande 566

Antagande:

Max 1 svar per barn

Svarsfrekvens:

Antal svar: 188

Beräknat på maxantal svar: 33%

Beräknat på 1 svar/elev: 66%

Vårdnadshavare boende i Bergshamra med barn i annan skola

(eleverna kan gå i fristående skola eller i en kommunal skola i en annan kommun)

Underlag:

Vårdnadshavare till 124 elever

Maxantal svarande 124

Svarsfrekvens:

Antal svar: 26 svar

I procent: 21%

Resultaten i sammanfattning

Utifrån svaren i enkäten kunde vi bland annat utläsa att:

- Det som varit viktigast för vårdnadshavare med barn i Bergshamraskolan vid val av skola var; **en trygg och säker skolmiljö, behöriga och engagerade lärare** samt **att skolan ligger nära hemmet**.
- Det som varit viktigast för vårdnadshavare med barn i andra skolor vid val av skola var; **att skolan har bra rykte, en trygg och säker skolmiljö** samt **behöriga och engagerade lärare**.



Vidare kunde vi se att det vårdnadshavare i båda målgrupperna tror är viktigast för att göra högstadiet på Bergshamraskolan attraktivt är **behöriga och engagerade lärare, en trygg och säker skolmiljö, goda möjligheter för fritidsaktiviteter och höga förväntningar på eleverna.**

Enkäten indikerar inte att vårdnadshavare tycker att en specifik inriktning på skolan är viktig för att göra högstadiet attraktivt. Men på frågan vad som kunde vara av intresse om det ändå skulle finnas en specifik inriktning på skolan svarade störst andel av de som har barn i Bergshamraskolan **matematik och naturvetenskap** samt **hälsa och idrott**, och störst andel av de som har barn i andra skolor svarade **internationell inriktning** samt **matematik och naturvetenskap**.

Utöver ovanstående kunde vi av enkäten utläsa att de som har barn på Bergshamraskolan är nöjda med skolan. På frågan 'hur nöjd är du med skolan' på en fyrgradig skala var det genomsnittliga omdömet 3,23. Vi kunde även utläsa att av de svarande i enkäten föredrar 72 procent av de som har elever i Bergshamraskolan en kommunal skola. Bland de som har elever i andra skolor svarade 54 procent att de föredrar en kommunal skola.

Kommentarer

Enkäten gjordes under förutsättning att förvaltningen själv skulle genomföra undersökningen för att snabbt få en indikation på vad som är viktigt för vårdnadshavare med barn i skolåldern i Bergshamra. Ingen specialistkompetens togs in för att göra en statistiskt säkerställd undersökning.

Underlag och svarsfrekvens avseende de som har barn på Bergshamraskolan bedömer förvaltningen som gott i sammanhanget och att vi kan ha god nytta av det som svaren visar. För de som inte har barn på Bergshamraskolan bedömer förvaltningen att både underlag och svarsfrekvens är för litet för att kunna dra några egentliga slutsatser, men att det ändå finns ett visst värde i materialet.

Dialog med vårdnadshavare och andra intressenter

(Bilaga 3)

Under första kvartalet 2024 har förvaltningen genomfört tre dialogmöten i syfte att skaffa förståelse för Bergshamrabornas inställning till högstadiets



öppnande, vad de tycker är viktigt för att skolan ska vara attraktiv och hur de ser på kopplingen mellan skola och lokalsamhälle.

Den sammanfattande bilden förvaltningen fått från dessa dialoger är att vårdnadshavare och andra intressenter är mycket engagerade i frågan och i allmänhet glada för att skolans högstadium ska öppna. De värnar om anknytningen till lokalsamhället och närliggande lärosäten och uppskattar att det trots högstadiets öppnande kommer att fortsätta vara en relativt liten skola. Det finns dock en viss oro för att skolan inte ska få tillräckligt med elever och därför inte bära sig i längden.

Förslag på profil/inriktning

Förvaltningen har genomfört dialoger och enkätundersökningar med elever, vårdnadshavare och andra intressenter i Bergshamra för att inhämta underlag för hur skolan ska profilera sig för att attrahera elever och vårdnadshavare. Den sammanfattade bilden utifrån genomförda dialoger och enkäter är att faktorer som att skolan har behöriga och engagerade lärare, en trygg och säker skolmiljö och att skolan har en naturlig koppling till det lokala samhället har samtliga grupper lyft upp som viktigast.

Förvaltningen föreslår att Bergshamraskolans högstadium ska profilera sig enligt nedan:

- En tydlig akademisk profil genom ett nära samarbete med närliggande universitet och högskolor
- Möjlighet för skolans elever att utanför timplanebundna lektioner kunna fördjupa sig i ämnen med tydlig koppling till akademien såsom matematik, naturvetenskap samt idrott och hälsa
- Ett nära samarbete med det lokala föreningslivet för att möjliggöra fritidsaktiviteter i anslutning till skoldagen

Krav på högstadieskolans lokaler och gård

Lokaler

På Bergshamraskolan har tidigare bedrivits högstadium och de ytor som finns att tillgå på skolan bedöms som tillräckliga för att tillföra ett högstadium om två paralleller. Dock behöver nyttjandet av lokalerna ses över och anpassas. Verksamheten är uppdelad i flera olika byggnader. Den tidigare



högstadiabyggnaden A6, föreslås nyttjas till högstadium även vid återöppnandet. Förvaltningen har utifrån verksamhetens behov och organisation, samt de förutsättningar som finns på Bergshamraskolan idag, tagit fram förslag på hur man skulle kunna disponera den tilltänkta högstadiabyggnaden. Förslaget, som innebär att undervisning för årskurs 8-9 bedrivs på våning 1 och undervisning för årskurs 6-7 bedrivs på bottenplan, har presenterats för tekniska förvaltningen och de arkitekter som bistår projektet.

Förvaltningen har även bedömt, och för tekniska förvaltningen presenterat, behovet avseende antal klassrum, grupprum, rum för specialundervisning, rum för särskilda undervisningsgrupper, kapprum med plats för skåp, vistelseyta, WC, RWC, personalarbetsplatser, förråd och städförråd.

Byggnaden består av två våningar där verksamhet kan bedrivas samt en källarvåning som inte är avsedd för pedagogisk verksamhet. Tekniska förvaltningen framhåller att vid en upprustning av byggnaden rustas med fördel hela byggnaden upp även om delar av byggnaden kan komma att användas till annat än högstadiet. Detta eftersom de tekniska installationer som måste genomföras påverkar byggnaden i sin helhet. Tekniska förvaltningen ser över vilka åtgärder som behöver genomföras i samband med återöppnandet av högstadiet och utreder detta tillsammans med berörda projektörer. Arkitekter är inkopplade för att se hur lokalanvändningen optimeras, vilket kan resultera i planlösningssändringar. Tekniska förvaltningen ser även över ventilation, brandskydd, el, ytskikt med mera.

Inventarier

Nya inventarier till A6 efter renoveringen kan köpas in löpande under de tre första åren för att fördela kostnaden om så önskas.

Utrymmen för profil/inriktning

Vid beslut om profil/inriktning på högstadiet som innebär att ämnesspecifika rum eller annan specifik funktionalitet behöver iordningställas, kommer förvaltningen, tillsammans med tekniska förvaltningen, att behöva se över eventuella ytterligare anpassningar och utrymmen på skolan för detta.



Skolgård

För 2024 finns beslut i tekniska nämnden att rusta upp Bergshamraskolans skolgård med fokus på lågstadiegården. I detta projekt planeras även några insatser på den tilltänka högstadiegården. Förvaltningen ser behov av ytterligare insatser på högstadiegården innan högstadiet öppnar 2025.

Under byggprocessen

I dagsläget bedrivs verksamhet för framför allt mellanstadiet i byggnad A6. Detta innebär att mellanstadiet under upprustningen av byggnad A6 kommer få sin undervisning i andra lokaler på skolan. Förvaltningen har inventerat övriga utrymmen och tagit fram en plan för hur skolans ytor ska disponeras under renoveringen. Planen har tagits fram i samråd med skolans rektor som i sin tur kommer att behandla planen med sina medarbetare på LAMK/MBL. Ambitionen är att byggnad A6 tomställs för renovering från och med sommaren 2024, för att stå klar till högstadiets återöppnande höstterminen 2025.

Förvaltningen ser tillsammans med tekniska förvaltningen över de lokaler som låg- och mellanstadiet kommer att bedrivas i under läsåret 2024/2025 med anledning av att A6 tomställs. Detta för att säkerställa att de uppfyller de krav som ställs på dem, dels tekniska krav såsom exempelvis ventilations- och brandskyddkrav, dels pedagogiska krav. Mot bakgrund av detta kan renoveringen av A6 komma att medföra ytterligare merkostnader.

Högstadieskolans ekonomiska förutsättningar

För att Bergshamraskolans högstadium ska nå en budget i balans kommer det under uppbyggnadsskedet att behövas ett ekonomiskt tillskott till skolan. Tillskottets storlek och hur länge det behövs beror på hur många elever och klasser högstadiet kommer att bestå av eftersom varje elev genererar en skolpeng.

Beräkningen av kostnader utgår ifrån att högstadiet ska ha tillgång till specialpedagog, en särskild undervisningsgrupp, kurator och studie- och yrkesvägledare. Kostnaden för undervisande lärare har beräknats utifrån gällande timplan och utifrån principer för tjänstefördelning som används idag på övriga högstadieskolor. Kostnaden för undervisande lärare kan dock variera beroende på hur organisationen kommer att se ut och hur schemaläggning och



grupper kan optimeras för att bli så effektiv som möjligt. Den politiska ambitionen är att högstadieskolan ska ha två paralleller per årskurs. Nedanstående tabell visar en beräkning på hur stort ekonomiskt tillskott som krävs per år utifrån nuvarande elevpeng för högstadiet och olika scenarier av antal elever och klasser.

Antal elever/årskurs	Antal klasser	År 1 mkr	År 2 mkr	År 3 mkr
60	2	4,6	3,9	2,7
50	2	5,3	5,1	4,4
30	1	3,6	3,0	2,3
25	1	3,9	3,5	3,2

Om det i budgetbeslut för åren 2025-2027 inte tillförs några extra medel är behovet av extra tillskott för Bergshamraskolans högstadium enligt tabellen ovan. Tillskottet finansieras genom att skolchefen i den interna resursfördelningen gör ett extra avdrag per elev för samtliga elever och riktar det till Bergshamraskolans högstadium.

Om skolnämnden får ett extra tillskott riktat till öppnandet av Bergshamraskolans högstadium under åren 2025 – 2027 måste även fristående skolor kompenseras med motsvarande peng per elev. Det innebär att budgettillskottet år 1 behöver vara ca 7,5 – 11,0 mkr, år 2 ca 6,2 – 10,6 mkr och år 3 ca 4,8 - 9,2 mkr.

Ett extra budgettillskott möjliggör att elevpengen ökas för samtliga elever. Innan pengarna betalas ut till enheter i egen regi behåller skolchefen ökningen och via den interna resursfördelningen riktas den som ett extra bidrag till Bergshamraskolans högstadium.

När det gäller eventuella ökade hyreskostnader utifrån renoveringen av Bergshamraskolan ingår de i nuläget inte i ovan beräkning då uppgifterna ännu inte är kända. Kostnader för inköp av inventarier bedöms rymmas inom den årliga budgeten för inventarier om inköpen fördelas över de tre uppbyggnadsåren och att dessa inköp prioriteras framför andra behov.



Utveckla engagemang och kvalitet över tid

För att skolan ska vara attraktiv och elevantalet hålla över tid behöver engagemang och kvalitet utvecklas kontinuerligt. Detta arbete sker främst inom verksamheten mellan personal, elever och vårdnadshavare, men också med lokalsamhället i form av till exempel föreningsliv och närliggande lärosäten. Förvaltningen avser arbeta tillsammans med verksamheten för att utveckla och genomföra aktiviteter i detta syfte. Det kan till exempel vara att utveckla samarbete med föreningslivet i form av att erbjuda fritidsaktiviteter i anslutning till skolan och att delta på evenemang tillsammans med föreningslivet. Det kan även vara samarbeten i form av regelbundna besök på närliggande lärosäten och att studenter på universitet/högskola hjälper till med läxläsning på skolan.

Förvaltningen ser att fokus bör ligga på att skapa några återkommande traditioner för att stärka samhörighet, skapa 'skolkänsla' och gemenskap, bygga broar mellan elever, vårdnadshavare, föreningslivet och lokalsamhället. Mer konkret skulle det exempelvis kunna vara i form av ett återkommande vårvernissage, en julkonsert arrangerad i samarbete med Kulturskolan, ett löparlopp typ 'Bergshamraruset' eller Bergshamraskolans dag.



Omvärldsanalys inför öppnandet av Bergshamraskolans högstadium 2025

Inledning och syfte

För att få en helhetsbild av hur många elever som finns i Bergshamraområdet och var de går i skolan, görs denna omvärldsanalys. Syftet med analysen är också att se hur många, och vilka elever som potentiellt skulle kunna gå i Bergshamraskolans högstadium med öppnande HT 2025.

Befolkningsprognos för 2023 till 2032

Nedan redovisas befolkningsprognosen för Solna stad och specifikt Bergshamraområdet för åldersgruppen 13 till 15 år. *

	2023	2024	2025	2026	2027	2028	2029	2030	2031	2032	2033
Bergshamra	175	168	167	177	176	166	163	159	165	159	164
Övriga Solna		2009	1985	1993	2024	2029	2076	2066	2091	2077	2086

Frågeställningar:

- 1) Hur många elever går var?
- 2) I vilka skolor går elever som är folkbokförda i Bergshamra, som inte går i Bergshamraskolan?
- 3) I vilka skolor går elever i årskurs 5, som är folkbokförda i Bergshamra, men som går i en annan skola?
- 4) Finns det elever i närliggande område, som inte är folkbokförda i Bergshamra, som potentiellt kan söka sig till Bergshamraskolan? Vilka?

1. Hur många elever går var?

Av de elever som är folkbokförda i Bergshamra går 50% i egen regi, 20% i en annan kommun och 30% i en fristående verksamhet. I nuläget går 72% av Bergshamraeleverna i årskurs F-3 på Bergshamraskolan och 60% i årskurs 4–6.

Det finns 53 elever, folkbokförda i Bergshamra, som idag går i årskurs 5 och därför är aktuella för årskurs 7 höstterminen 2025. Dessa elever går både i skolor i hemkommunens regi, annan kommuns regi och i fristående verksamhet. Se tabellen nedan:



Elever folkbokförda i Bergshamra											
	Åk 0	Åk 1	Åk 2	Åk 3	Åk 4	Åk 5	Åk 6	Åk 7	Åk 8	Åk 9	Summa
Annan kommuns regi	3	2	1	1	3	5	7	37	36	14	109
Fristående	12	7	16	11	15	13	20	17	16	35	162
Kommunal egen regi	32	46	33	36	46	35	27	4	8	4	271
Totalt antal elever	47	55	50	48	64	53	54	58	60	53	542

2. I vilka skolor går barn/elever som är i folkbokförda i Bergshamra som inte går i Bergshamraskolan?

Det finns 291 elever i olika åldrar som är folkbokförda i Bergshamra, som går på en annan skola än Bergshamraskolan. Eleverna går på 43 olika skolor.

Nedan redovisas de 11 skolor där **flest** elever går. För en fullständig redovisning av alla 43 skolor, se bilaga 1.

- 86 elever går i Danderyds kommunala skolor. 87% av dessa elever går i årskurs 7, 8 och 9. Det finns tio kommunala grundskolor i Danderyd, varav två skolor är för årskurs 7–9, dessa är Fribergaskolan och Mörbyskolan.
- 25 elever går i Danderyds Montessori skola. Det är en F-6-skola med Montessoripedagogik.
- 18 elever går i Tyska skolan. Tyska Skolan är en F-9-skola med ett gymnasium och undervisningsspråket är tyska. Skolan ligger i på Östermalm i Stockholm.
- 15 elever går i en kommunal skola i Stockholm. 10 elever av 15 elever går i årskurs 7–9 i Stockholms kommunala skolor.
- 15 elever går i Ulriksdalsskolan som är en kommunal skola belägen i norra delen av Solna nära Ulriksdals tågstation.
- 14 elever går i Hagaskolan, Hagaskolan är en skola som arbetar med waldorfpedagogik. Skolan är en F-9-skola och finns på Hagalundsgatan 26 i Solna.
- 14 elever går på Kulturama Sundbyberg, vilken erbjuder inriktningar som bild och form, musik, sång, musikal, dans och teater för elever i



årskurserna 4–9. Skolan ligger på Lötsjövägen 10–12 i Sundbyberg med närhet till Hallonbergens tunnelbanestation (blå linjen).

- 12 elever går på Raul Wallenbersskolan Bagartorp. RWB är en friskola. Skolan är en 6–9 skola och ligger i utkanten av den nybyggda stadsdelen Järvastaden med gångavstånd från Ulriksdals pendeltågsstation.
- 12 elever som är folkbokförda i Bergshamra går i Vendestigensskola som är en friskola för elever i år F-6. Den ligger i Djursholm med närhet till Roslagsbanan. De profilerar sig med att de dagligen har matematik, svenska och engelska på schemat.
- 11 elever går i Engelska skolan Norr, vilken är en fristående 4–9-skola som tillhandahåller ett tvåspråkigt program.
- 8 elever som är folkbokförda i Bergshamra går på Råsunda skola vilken är en F-9 skola i centrala Solna.

3. I vilka skolor går elever i årskurs 5 som är folkbokförda i Bergshamra, men som går i en annan skola?

Nedan redovisas de elever i årskurs 5 som är folkbokförda i Bergshamra, men som idag går i årskurs 5 på andra skolor än Bergshamra.

	Kom./ fri.	Åk	Antal åk 5	Profil/inriktn.
Danderyds kommunala skolor	Kom.	F-9	2	
Danderyds Montessori skola	Fri.	F-6	1	Montessori
Stockholms kommunala skolor	Kom.	F-9	3	
Engelska skolan norr	Fri.	4-9	1	Tvåspråkig
Kulturama Sundbyberg	Fri.	4-9	1	Musik, dans, teater
Vendestigensskola	Fri.	F-6	2	MA, Sv, Eng.
Råsunda skola	Kom.	F-9	1	



Estniska skolan	Fri.	F-9	1	Estniska
Franska skolan	Fri.	F-Gymn.	1	Franska
IES Täby	Fri.	4-9	1	Tvåspråkig
Kunskapsskolan Täby	Fri.	4-9	2	
Lilla Akademien	Fri.	F-9	1	Musik
Noblaskolan	Fri.	F-9	1	
Pops Academy	Fri.	4-9	1	Musik
Svenskolan	Fri.	F-9	1	Resursgrundsk.
Totalt:			20	

4. Finns det elever i närliggande område, som inte är folkbokförda i Bergshamra, som potentiellt kan söka sig till Bergshamraskolan? Vilka?

I dagsläget är det 7 elever som går på Bergshamraskolan som är folkbokförda i kranskommunerna Sollentuna, Danderyd, Täby, Upplands Väsby och Stockholm/Bromma. 2 av dessa elever går i årskurs 5 (1 elev i Danderyd och 1 elev i Stockholm/Bromma).

Nedan redovisas en kartläggning av skolor vid röda linjens tunnelbana, från stationerna Stadion till Mörby Centrum:

- **Stadion:**
 - ✓ Olaus Petri är en kommunal F-3-skola som ligger ca 750 meter från Stadions tunnelbanestation.
- **Tekniska högskolan:**
 - ✓ Engelbrektsskolan, en kommunal F-9-skola på Valhallavägen 76. Från årskurs 4 kan eleverna välja profil utifrån sitt intresse fotboll eller pop och rock. Från årskurs 7 kan eleverna söka en spetsutbildning i matematik.
 - ✓ Johannes skola, en kommunal F-6-skola: Den har tvåspråkig inriktning med engelska och svenska.
 - ✓ Engelska Skolan Norr är en friskola med årskurserna F-9 som ligger vid Rolsagstull.



- **Universitetet:**

I bostadsområdena som ligger närmast stationen Universitetet området finns ingen grundskola. I Ekhagen bor det dock 116 barn i olika åldrar och i Frescatiområdet 3 barn, se de gulmarkerade områdena på kartan nedan. Nedan finns också en lista på hur gamla barnen är.



Ekhagen

- 0 år = 1
- 1 år = 8
- 2 år = 15
- 3 år = 9
- 4 år = 7
- 5 år = 8
- 6 år = 5
- 7 år = 7
- 8 år = 9
- 9 år = 7
- 10 år = 15
- 11 år = 3**
- 12 år = 5**
- 13 år = 8
- 14 år = 5
- 15 år = 4

Frescati

- 3 år = 1
- 6 år = 1
- 14 år = 1



- ✓ Förskolan Forskaren är en kommunal förskola som ligger på Lektorsstigen 19–21 i Ekhagen. På förskolan är 88 barn inskrivna.



SOLNA STAD

- **Bergshamra: Bergshamraskolan**
- **Danderyds sjukhus:**
 - ✓ Vendestigensskola är en friskola för elever i år F-6. Den ligger i Djursholm med närhet till Roslagsbanan.
 - ✓ Mörbyskolan är en 7–9-skola med drygt 500 elever.
 - ✓ Stocksundsskolan är en F-6-skola och har cirka 500 elever.
 - ✓ Långängsskolan är en F-3-skola och har ca 200 elever.
 - ✓ Danderyds Montessori är en friskola med montessoripedagogik för elever i årskurs F-6. Skolan ligger på Vendevägen 94.
- **Mörbycentrum:**
 - ✓ Fribergaskolan är en 7–9 skola med 570 elever, belägen nära Mörby Centrum via Roslagsbanan.

Analys:

Utifrån befolkningsprognosen kommer det framgent finnas färre folkbokförda elever i Bergshamra, vilket innebär att det även kan bli färre elever som söker till Bergshamraskolan.

Utifrån analys av inkomna data, väljer i dagsläget de flesta högstadiееlever i Bergshamra, att gå till kommunala skolor i Danderyds kommun. Utifrån detta är det av stor vikt att få vårdnadshavare att välja Bergshamraskolan till sina barn, redan i förskoleklass för att bygga elevantalet underifrån. Det är också av stor vikt att arbeta för att behålla de elever som går på Bergshamraskolan, hela vägen från förskoleklass till årskurs 9.

Om samtliga elever folkbokförda i Bergshamra, enligt befolkningsprognosen, väljer att gå på Bergshamraskolans högstadium hösten 2025 skulle detta innebära att skolan fyller två klasser med 25–28 elever i vardera klassen.



63% av skolorna som folkbokförda elever i Bergshamra valt, är skolor med någon typ av profil som till exempel språk, waldorfpedagogik, musik eller dans. Det finns flera faktorer som kan göra det svårt att rekrytera elever från skolor med en specifik profil. Dessa elever har förmodligen valt den skolan just på grund av den specialiserade utbildningen de erbjuder inom det området. Att byta till en skola utan liknande profil kan vara svårt att motivera. I en skola med en profil kan dessutom sociala faktorer spela en stor roll, då eleverna kan ha byggt upp gemenskap och ett socialt nätverk med andra elever och lärare som delar deras intresse. Elever och deras vårdnadshavare kan ha en uppfattning om att skolor med en specifik profil erbjuder en högre kvalitet på undervisningen inom det specifika området, varför ett byta av skola utan en liknande profil kan ses som att kompromissa med utbildningens kvalitet. Det kan sammanfattningsvis vara svårt att rekrytera elever från skolor med en specifik profil till en skola utan motsvarande profil, på grund av faktorer som intresse, sociala omständigheter och kvalitetsuppfattning.

Av de skolor som **inte** har en specifik profil och som har elever som i dagsläget går i årskurs 5, finns 9 elever. Av dessa går 2 elever i Danderyds kommunala skolor, 3 elever i Stockholms kommunala skolor, 1 elev i Råsunda skola, 1 i Nobla skolan och 2 i Kunskapsskolan i Täby, se avsnitt 3. Det innebär att det är 9 elever som inte valt skola utifrån en specifik profil, vilket kan innebära att det skulle vara enklare att rekrytera dessa elever till Bergshamraskolan, när högstadiet återinförs/öppnar.

Eftersom det i dagsläget är 7 elever som går på Bergshamraskolan, som är folkbokförda i kranskommunerna Sollentuna, Danderyd, Täby, Upplands Väsby och Stockholm/Bromma, kan det även finnas en chans att även rekrytera fler elever därifrån.

I bostadsområdet Ekhagen som ligger nära tunnelbanestationen Universitetet, finns 8 barn i åldern 11–12 år. Dessa barn har rent geografiskt, och kommunikationsmässigt med tunnelbanans röda linje, Bergshamraskolan som sin närmaste skola, varför en rekryteringskampanj i detta område eventuellt skulle kunna vara gynnsam till höstterminen 2025, men även framgent då det i området finns 91 barn i åldrarna 1–10. Frescati består mest av universitetsområdet, Naturhistoriska, Bergianska och inte så många bostäder.



De 3 barn som bor på Frescatiområdet har även dem Bergshamraskolan som sin närmaste skola. I Ekhagen finns den kommunala förskolan Forskaren där det går 88 barn vilka kan förmodas vara de barn som bor i dessa två bostadsområden.

Det är utifrån ovanstående resonemang därför viktigt att kommunicera de fördelar som Bergshamraskolan erbjuder och skapa incitament för elever att överväga att byta till Bergshamraskolan.

Vårdnadshavare väljer oftast skola utifrån närhet, om syskon redan går på skolan eller utifrån skolans rykte. För att elever från andra kommuners ska välja en skola längre bort än ens närmaste skola, behöver denna skola kunna erbjuda en god kvalitet. Markörer för god kvalitet kan återfinnas i Skolverkets jämförelsetjänst¹ som till exempel andel behöriga lärare, andel elever per lärare och andel elever med godkända betyg i alla ämnen. Bergshamraskolan sticker ut gällande andel elever per lärare, då andelen elev per lärare är låg i Bergshamra. Detta kan vara en viktig anledning för vissa vårdnadshavare för att välja en skola som ligger längre bort än ens närmaste skolan.

Bilaga 1:

	Ak 0	Ak 1	Ak 2	Ak 3	Ak 4	Ak 5	Ak 6	Ak 7	Ak 8	Ak 9	Totalsumma
BISS British International School Danderyd	1							1			2
Campus Manilla									1		1
Danderyds Montessori/Förskolor och Skolor i Sverige	3	3	6	4	2	1	6				25
Engelska skolan - Norr	1	2	1		1	1	2		2	1	11
Estniska Skolan i Stockholm					1	1		1	1		4
Franska skolan						1		1			2
Fryshuset								1			1
Futuraskolan Bergtorp									1		1
Futuraskolan Int School Stockholm							1				1

¹ <https://utbildningsguiden.skolverket.se/verktyg/hitta-och-jamfor/hitta-och-jamfor-grundskolor>



Futuraskolan, Rådan			1								1
Hagaskolan							1	3	2	8	14
Hillelskolan	1										1
Ingridskolan								1	1	1	3
Internat. Engelska skolan Liljeholmen										1	1
Internationella Engelska skolan Täby					1	1		1			3
Koml Danderyd skolor/fsk	2	2		1	1	2	3	32	31	12	86
Koml Sollentuna skolor/fsk							1				1
Koml Stockholm skolor			1			3	1	4	4	2	15
Koml Sundbyberg skolor/fsk					1		1				2
Kulturama Sundbyberg					2	1		1	4	6	14
Kunskapsskolan Täby						2					2
Musikskolan Lilla Akademien						1	1			2	4
Noblaskolan Solna						1	2			1	4
Parkskolan			1								1
Pops Academy						1					1
Raoul Wallenbergskolan - Bagartorp								3		9	12
Råsunda skola					1	1	2	2	2		8
Spiraskolan							1				1
Stockholm International School							1				1
Svenskaskolan			2		1	1					4
Sverigefinska skolan i Sthlm										1	1
Tallbackaskolan										1	1
The Tanto School							1				1
Tyska skolan / Deutsche Schule	4		4	1	2		2	3	1	1	18
Täby friskola AB							1				1
Ulriksdalsskolan	1		1		1		1	2	6	3	15
Vasa Int School of Sthlm (Europaskolan Vasastan)					1						1
Vasastans Montessoriskola	2				1		1				4
Vendstigens Skola		1	1	5	2	2	1				12
Viktor Rydbergs Djursholm									2	1	3
Viktor Rydbergs skola Jarlapan (fd. Vasastan)								1	1	2	4
Vittra Brotorp					1						1
Vittra Frösunda							1			1	2



Totalsumma	15	8	18	11	19	20	31	57	59	53	291
-------------------	----	---	----	----	----	----	----	----	----	----	------------

** Fördelning av valda skolor för elever folkbokförda i Bergshamra.*



Högstadium på Bergshamraskolan, enkäter februari 2024

Bakgrund

Undersökningsperiod: 9–25 februari

Två målgrupper:

1. Vårdnadshavare med barn i Bergshamraskolan F-6
2. Vårdnadshavare som bor i Bergshamra men som valt annan skola för sitt barn F-6
 - Fristående skola eller kommunal skola i annan kommun

En digital enkät per målgrupp.

Vårdnadshavare med barn i Bergshamraskolan bjöds in att delta genom e-post i Infomentor och länk till enkäten.

Vårdnadshavare boende i Bergshamra med barn i annan skola bjöds in att delta genom postalt utskick där en QR-kod ledde till enkäten.

Vårdnadshavare som hade fler än ett barn i skolan, Bergshamraskolan eller annan skola, uppmanades att svara utifrån det äldsta barnet.

Underlag och svarsfrekvens

1. Vårdnadshavare med barn i Bergshamraskolan F-6

Underlag

VH till 283 elever, max antal svarande 566

Antagande: max 1 svar per barn

Svarsfrekvens

Antal svar: 188

Beräknat på max antal svar: 33%

Beräknat på 1 svar/elev: 66%



2. Vårdnadshavare som bor i Bergshamra men som valt annan skola för sitt barn F-6

Underlag: 124 elever. Eleverna kan gå i fristående skola eller i en kommunal skola i en annan kommun

Max antal svarande: 124

Svarsfrekvens

Antal svar: 26 svar

I procent: 21 %

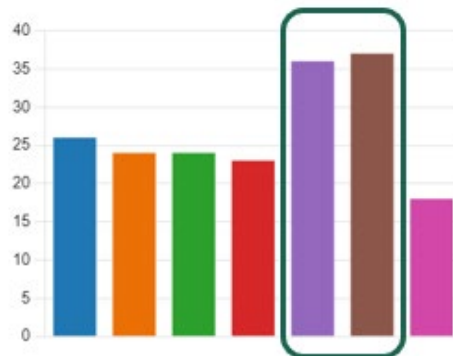


Enkät målgrupp 1: Vårdnadshavare med barn i Bergshamraskolan

1/ I vilken årskurs går ditt barn?

[Mer information](#)

● Förskoledklass	26
● Årskurs 1	24
● Årskurs 2	24
● Årskurs 3	23
● Årskurs 4	36
● Årskurs 5	37
● Årskurs 6	18



2/ Bor du i Bergshamraområdet?

- Ja: 174 st
- Nej: 14 st

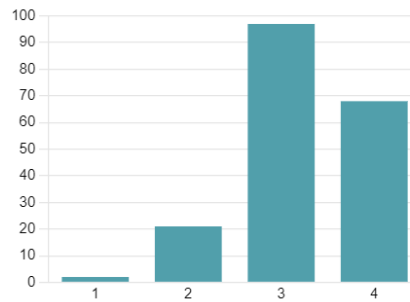
3/ Har du även barn i en annan skola än Bergshamraskolan?

- Ja: 57 st
- Nej: 131 st



4/ Hur nöjd är du med Bergshamraskolan?

Genomsnittligt omdöme: **3,23**

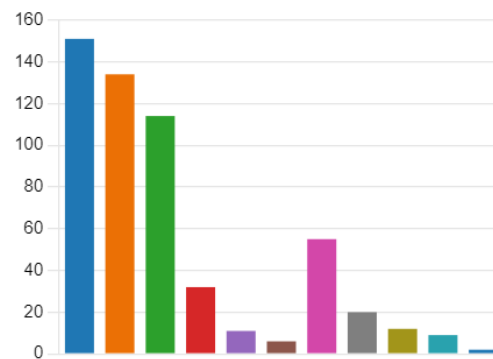


5/ Vilken skolform skulle du föredra att ditt barn går i?

- Kommunal skola **72%**
- Fristående skola **1%**
- Spelar ingen roll **27%**

6/ Vad var viktigast för dig i valet av skola för ditt barn? (3 svar möjliga)

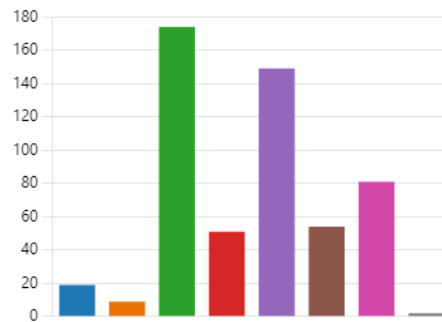
● En trygg och säker skolmiljö	151
● Behöriga och engagerade lärare	134
● Skolan ligger nära vårt hem	114
● Det är lätt att ta sig till skolan	32
● Det är en liten skola	11
● Barnets syskon går/har gått i sk...	6
● En skola där många kompisar til...	55
● Skolan har bra rykte	20
● Jag vill att mitt barn ska gå i en ...	12
● Det var en naturlig fortsättning ...	9
● Annat	2





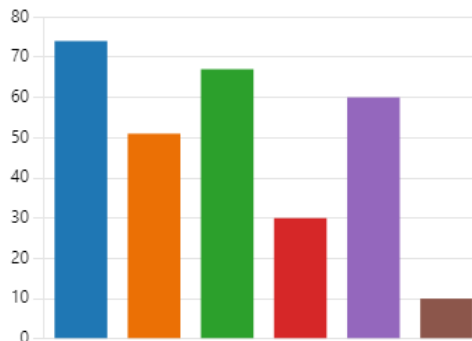
7/ Vilka av nedanstående alternativ tycker du är viktiga för att göra högstadiet på Bergshamraskolan till ett attraktivt val för ditt barn? (3 val möjliga)

● En specifik inriktning på skolan	19
● Skola utan specifik inriktning	9
● Behöriga och engagerade lärare	174
● Välutrustade klassrum	51
● Trygg och säker skolmiljö	149
● Höga förväntningar på eleverna ...	54
● Goda möjligheter för fritidsaktiv...	81
● Inga specifika önskemål i nuläget	2



8/ Om det skulle finnas en specifik inriktning på Bergshamraskolan, vilken skulle du i så fall vara intresserad av för ditt barn? (flera val möjliga)

● Matematik och naturvetenskap	74
● Internationell inriktning	51
● Hälsa och idrott	67
● Estetisk inriktning	30
● Önskar ej någon specifik inriktni...	60
● Intresserad av specifik inriktning...	10



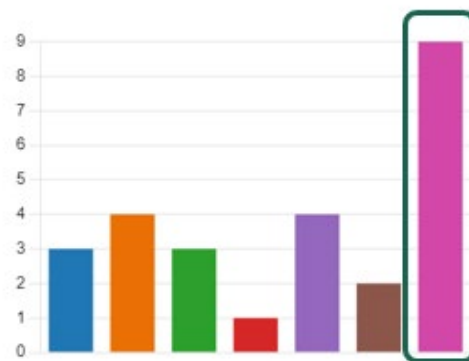


Enkät målgrupp 2: Vårdnadshavare som bor i Bergshamra men som valt annan skola för sitt barn F-6

1/ I vilken årskurs går ditt barn?

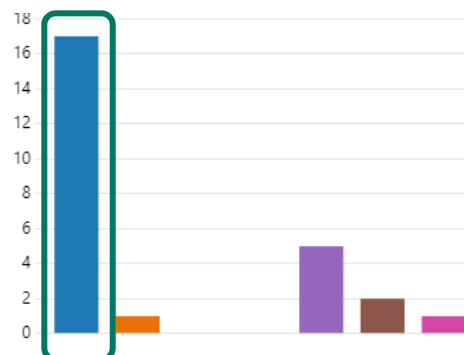
[Mer information](#)

● Förskoleklass	3
● Årskurs 1	4
● Årskurs 2	3
● Årskurs 3	1
● Årskurs 4	4
● Årskurs 5	2
● Årskurs 6	9



2/ Inför vilken årskurs valde du den skola där ditt barn går idag?

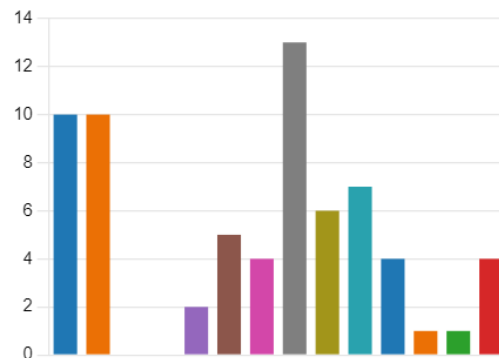
● Förskoleklass	17
● Årskurs 1	1
● Årskurs 2	0
● Årskurs 3	0
● Årskurs 4	5
● Årskurs 5	2
● Årskurs 6	1





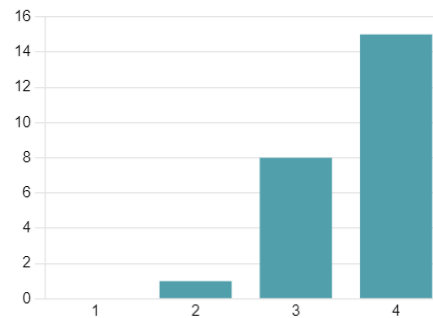
3/ Varför valde du den skolan? (3 svar möjliga)

● En trygg och säker skolmiljö	10
● Behöriga och engagerade lärare	10
● Skolan ligger nära vårt hem	0
● Det är lätt att ta sig till skolan	0
● Det är en liten skola	2
● Barnets syskon går/ har gått där	5
● En skola dit många kompisar till...	4
● Skolan har bra rykte	13
● Skolan har en specifik pedagogi...	6
● Skolan har en specifik inriktning...	7
● Skolan har alla årskurser F-9	4
● Jag vill att mitt barn ska gå i en ...	1
● Det var en naturlig fortsättning f...	1
● Annat	4



4/ Hur nöjd är du med skolan idag?

Genomsnittligt omdöme **3,58**



5/ Finns det högstadium på skolan där ditt barn går?

- Ja: 17 st
- Nej: 9 st

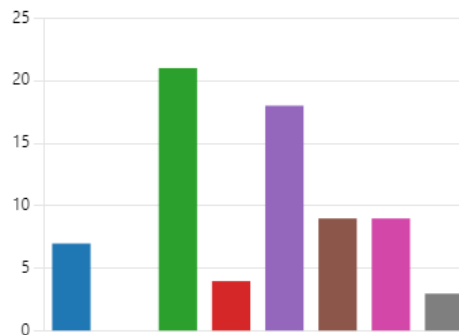


6/ Vilken skolform skulle du föredra att ditt barn går i?

- Kommunal skola **54%**
- Fristående skola **12%**
- Spelar ingen roll **9%**

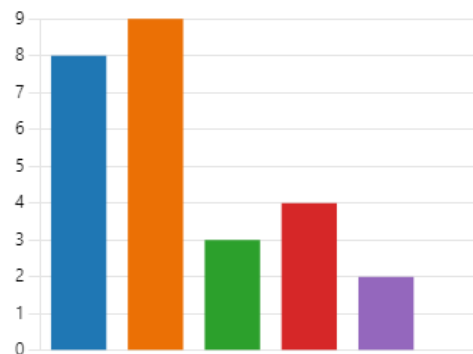
7/ Vilka av nedanstående alternativ tycker du är viktiga för att göra högstadiet på Bergshamraskolan till ett attraktivt val för ditt barn? (3 val möjliga)

● En specifik inriktning på skolan	7
● Skola utan specifik inriktning	0
● Behöriga och engagerade lärare	21
● Välutrustade klassrum	4
● Trygg och säker skolmiljö	18
● Höga förväntningar på eleverna ...	9
● Goda möjligheter till fritidsaktivi...	9
● Inga specifika önskemål i nuläget	3



8/ Om det skulle finnas en specifik inriktning på Bergshamraskolan, vilken skulle du i så fall vara intresserad av för ditt barn? (flera val möjliga)

● Matematik och naturvetenskap	8
● Internationell inriktning	9
● Hälsa och idrott	3
● Estetisk inriktning	4
● Önskar ej någon specifik inriktning...	2
● Intresserad av specifik inriktning...	0





Dialog med vårdnadshavare och andra intressenter - Minnesanteckningar

Skolråd

11 mars 17.30-19.00, Bergshamraskolan

Inbjudna: Klassrådsrepresentanter årskurs F-6

Deltagare från förvaltningen: Skolchef Lena Lundström och rektor Camilla Lundberg

Sammanfattning: Skolchefen informerade om det arbete som görs inför öppnandet av skolans högstadium så som vårdnadshavarenkäter, barnkonsekvensanalys, renovering av lokaler på skolan och upprustning av gården. Skolchefen informerade också om att beslutet är fastslaget och inte beroende av något minimiantal av elever som väljer att börja i skolan.

Efter informationen öppnades det upp för diskussion gällande vad som skulle kunna locka elever till Bergshamraskolans högstadium. Förslag som lyftes var:

- En senare start på skoldagen, till exempel klockan 09.00 istället för 08.10.
- Trygghet och studiero.
- Att skolans lärare får vara med och utforma utbildningsmiljön på skolan redan från start.
- Lansera Bergshamraskolan som "Skolan mitt i byn".
- Erbjudna undervisningsmöjligheter utanför skoltid i samarbete med till exempel Karolinska Institutet, Kungliga Tekniska Högskolan och Universitetet.
- Öppna upp skolan för samverkan med fler verksamheter i Bergshamra genom att upplåta lokaler för lokala verksamheter av olika slag.
- Ta vara på närheten till IP och erbjuda aktiviteter, till exempel i samarbete med IFK Bergshamra.



- Möjliggöra för utbyte med andra länder genom Erasmus +.
- Erbjuder Sveriges bästa skolbibliotek.
- Återupprätta mentorskapsprogrammet mellan hög-, mellan-, och lågstadium.
- Marknadsföra via Facebookgruppen "Vi som bor i Bergshamra".

Dialogmöte vårdnadshavare Bergshamraskolan

20 mars klockan 18.00-19.00, Bergshamraskolans aula

Inbjudna: Vårdnadshavare med barn på Bergshamraskolan årskurs F-6. 19 vårdnadshavare närvarade och även två lokalpolitiker närvarade som åhörare.

Deltagare från förvaltningen: Förvaltningschef Fredrik Nordvall, avdelningschef kommunikation och lokalfrågor Anja Engdahl, verksamhetsutvecklare och barnrättsstrateg, Lizette Sälling och kommunikatör Karin Pettersson Stén.

Deltagare från det politiska styret: Kommunstyrelsens ordförande Sara Kukka-Salam och skolnämndens ordförande Eva Eriksson.

Sammanfattning: Förvaltningen gick igenom hur vi tar oss an planeringen av högstadiet på Bergshamraskolan, var vi står när det gäller lokaler och skolgård, vad vårdnadshavarenkät och barnkonsekvensanalys visat. Kommunstyrelsens ordförande och skolnämndens ordförande redogjorde för den politiska ambitionen bakom beslutet att öppna högstadiet på Bergshamraskolan.

I den dialog vi hade under kvällen blev det tydligt vilket engagemang det finns bland vårdnadshavarna för Bergshamraskolan, vilken vilja det finns att utveckla den och att skolan spelar en stor roll för barn, vårdnadshavare och andra boende i området. Några av de frågeställningar som diskuterades under kvällen rörde hur vårdnadshavare och elever kan engagera sig i utformning och innehåll i det nya högstadiet, hur vi kan hantera störningar i samband med renovering och vilka möjligheter det finns för samarbete med föreningslivet i området men även med de akademiska lärosätena som ligger nära Bergshamra. Vi pratade också om att skolan kommer att vara en liten skola även fortsättningsvis och att vi nu har möjlighet att skapa lärmiljöer som är moderna



och anpassade efter elevernas behov. Vi belyste även vikten av att så många elever som möjligt känner att de vill fortsätta på Bergshamraskolan på högstadiet, och att vi även behöver attrahera elever från andra områden än Bergshamra till skolan.

Förvaltningen uppfattade att ambitionen att profilera skolan mot nära samarbete med högskolor och universitet i området samt med det lokala föreningslivet togs väl emot av de som närvarande vid mötet.

Fokusgrupp med personer med lokal förankring och intresse i lokalsamhället

27 mars klockan 17.30-20.00, plan 8 i stadshuset Solna stad

Inbjudna: Martin Engström, Ingrid Fagerström, Tobias Östberg, Tilda Appelberg, Mirre Berg, Ove Jonsson, Julieta Vergara

Deltagare från förvaltningen: Förvaltningschef Fredrik Nordvall, verksamhetsutvecklare Lizette Sälling.

Sammanfattning: Den 27 mars samlades en grupp Solnabor med kopplingar till Bergshamraskolan för att diskutera olika ämnen relaterade till Bergshamraskolans skolans framtid. Några av deltagarna har barn som antingen går i skolan för närvarande, eller som tidigare har gått där. Bland de närvarande fanns också personer med politiskt engagemang i Solna stad och några som är engagerade i IFK-Bergshamra fotboll.

Förvaltningschefen presenterade det pågående arbetet på förvaltningen angående beslutet att återinföra/öppna Bergshamraskolans högstadium hösten 2025. Detta inkluderade bland annat en genomförandeplan, en omvärldsanalys, enkäter till vårdnadshavare och en barnkonsekvensanalys. Det betonades att det är av stor vikt att de barn som redan går på Bergshamraskolan stannar kvar i högstadiet men även att det behövs rekryteras fler barn från andra närområden för att det ska bli en hållbar organisation och en ekonomi i balans.

I dialogen under mötet framkom det att Bergshamraborna är stolta över sitt område och anser att skolan bör ta en större plats i samhället genom olika aktiviteter. Skolan bör bli en mer inkluderande mötesplats för alla i området,



varför ett närmare samarbete med skolans ledning är ett önskemål. För att lyfta fram skolans unika läge nära vattnet och den fina stora skolgården föreslogs till exempel att det skulle tas drönarbilder på skolan i marknadsföringssyfte.

IFK-Bergshamras verksamhet hyllades som en naturlig del av samhället, och det påpekades att skolan inte behöver ha en specifik inriktning så länge undervisningen är av hög kvalitet.

Det talades även om behovet av kompetensutveckling inom elevhälsan och önskan om individuella lärmiljöer för barn med NPF. Förvaltningschefen betonade vikten av olika lärmiljöer för elevers utveckling och att det är något som tas i beaktande när högstadiedelen skall renoveras.

Förvaltningen uppfattade att informationen som de inbjudna fick och de svar på frågor och reflektioner som gavs, togs väl emot av de som närvarande vid mötet.

BKA BERGSHAMRASKOLAN 2024

Upprättad av barn- och utbildningsförvaltningens barnrättstrateger

Solna stad 2024-03-25

Innehållsförteckning

1. Sammanfattning.....	2
1.2 Sammanfattning av analys	3
2. Bakgrund	5
3. Övergripande frågeställning.....	6
4. Verksamhet som beslutet gäller	6
5. Vad innebär en barnkonsekvensanalys/prövning av barnets bästa?..	6
6. Kartläggning av data som finns att tillgå	8
6.1 Barn som berörs av beslutet direkt eller indirekt	8
6.2 Andra aktörer som är berörda av frågan	9
6.3 Aktuell lagstiftning och styrdokument.....	9
6.4 Barnkonventionen	9
6.5 Skollagen (2010:800).....	9
6.5.1 Elevhälsa	10
6.6 Läroplanen för förskoleklass, grundskola och fritidshem (Lgr22)	10
6.7 Diskrimineringslagen.....	11
6.8 Skolföröpförningsplanen i Solna stad 2023–2032.....	11
7. Forskning gällande klasstorlek och kunskapsutveckling.....	11
7.1 Tidigare erfarenhet	13
8. Lokalerna på Bergshamraskolan	13
8.1 Skolgården på Bergshamraskolan.....	13
9. Genomförande och tidsplan.....	13
10. Sammanfattning av inhämtat underlag	15
10.1 Klassrumsbesök på Bergshamraskolan	15
10.2 Sammanställning av frågor och svar till rektor och förvaltningsledningen	16
11. Frågeställningar utifrån Barnkonventionen med svar:	19
12. Analys av konsekvenser	21
12.1 Analys av klasstorlek och ekonomiska förutsättningar	22

13. Resultat utifrån frågeställning.....	23
13.1 Kompensatoriska åtgärder.....	24
14. Återkoppling.....	24
15. Utvärdering/ uppföljning	24
Bilaga 1 - Sammanfattning av presentation som visats för barnen:.....	24
Bilaga 2 - Synpunkter från berörda barn:.....	31
Bilaga 3 - Sammanställning av svar i procent på fråga 2:	43

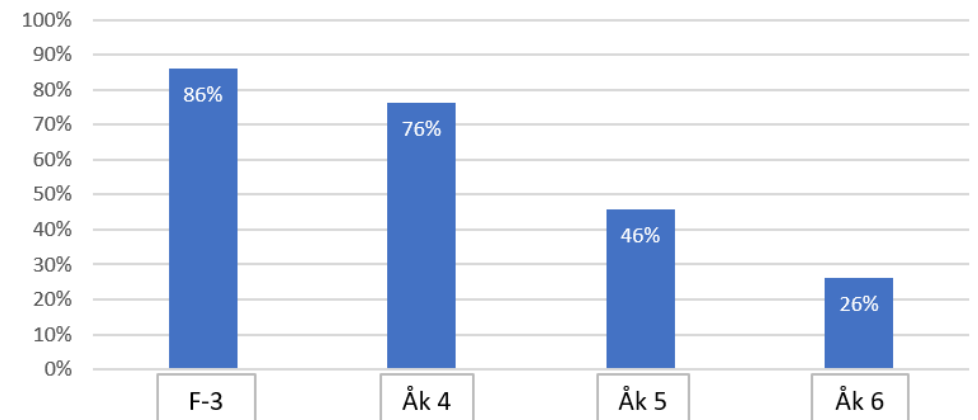
1. Sammanfattning

Barnkonsekvensanalyser är ett verktyg för att omsätta barnkonventionen i handling och synliggöra barnets bästa. Denna barnkonsekvensanalys är framtagen för att utgöra ett underlag för bedömning av om ett återinförande/öppnande av ett högstadium på Bergshamraskolan år 2025, kan anses vara i enlighet med barnkonventionen.

För att undersöka detta har en kartläggning av tillgängliga underlag i form av bland annat tidigare forskning och lagstiftning skett. Vidare har en undersökning, genom dialog med eleverna, genomförts under klassrumsbesök i alla klasser på Bergshamraskolan.

I undersökningen framkommer det att de yngre eleverna på lågstadiet är positiva till att gå på Bergshamra när skolan får ett högstadium, medan eleverna i årskurs 4, 5 och 6, med sjunkande skala inte är lika positiva. Se diagrammet nedan.

Fråga 2:
"Skulle du vilja gå kvar på Bergshamra när skolan får ett högstadium?"
Svar ja i procent:



I samtal med eleverna framkommer det generellt att ett högstadium skulle kunna ha positiva effekter för elever som bor nära skolan eller som har syskon i samma skola, men det framgår till exempel också att eleverna tycker att skolan behöver rustas upp, att biblioteket behöver köpa in nya mer åldersadekvata böcker och att skolan måste utrustas med modern teknik, för att de ska välja att gå på Bergshamraskolans högstadium. Vidare framkommer det också att det är av stor vikt att inte för många klasskamrater väljer att sluta på Bergshamraskolan efter årskurs 6, då eleverna menar att de inte vill gå i en skola där det endast blir ett fåtal klasskamrater kvar.

1.2 Sammanfattning av analys

I analysen har klasstorlekens betydelse belysts, både ur ett kunskapsmässigt-, socialt- och ekonomiskt perspektiv. Det finns enligt forskning ingen direkt korrelation mellan små klasser och ökade elevresultat på vare sig kort eller lång sikt. Det betyder inte att klasstorleken är helt oviktig, men att andra faktorer, som kvaliteten på undervisningen och lärarens pedagogiska kompetens, oftast har större betydelse för elevresultaten. Forskarna poängterar att en kunnig och engagerad lärare har en avsevärd större inverkan på elevers prestation än antalet elever i klassrummet.

Ur ett socialt perspektiv framkommer att en social press kan vara mer intensiv i klasser med färre elever, vilket kan göra att elever inte trivs. I större grupper finns större chans att hitta likasinnade kamrater och vänner som delar gemensamma intressen, något som kan vara av stor vikt för elever som går på högstadiet. En klass med fler elever kan erbjuda en bredare mångfald av individer och idéer, vilket kan berika eleverna på flera olika sätt.

Vad gäller det ekonomiska perspektivet kan en instabil skolorganisation där klasserna inte är fullstora, påverka skolans ekonomi negativt, vilket skulle kunna innebära att man eventuellt behöver göra avkall på de lagstadgade funktioner som en högstadieskola kräver i form av till exempel specialpedagoger, speciallärare, språkval mm.

Utifrån detta bör skolnämnden beakta elevantalet på ett ansvarsfullt och transparent sätt för att minimera eventuella negativa ekonomiska konsekvenser för Bergshamraskolan, men även för den stora gruppen elever som finns i kommunen, som också kan komma att påverkas ekonomiskt, om det blir för få paralleller eller att klasserna inte blir fullstora.

Det är också av stor vikt att beakta den sociala situation som kan uppstå för eleverna om det blir för få paralleller och för små klasser, eftersom risken då kan bli att fler väljer att söka sig bort från Bergshamraskolan. Detta skulle i sin tur kunna leda till en utarmning av elever på högstadiet och att situationen leder till att högstadiet av ekonomiska skäl återigen behöver avvecklas.

Sammanfattningsvis framgår att ett återinförande/öppnande av Bergshamraskolans högstadium skulle kunna vara förenligt med barnkonventionen under förutsättning att det blir fullstora klasser och flera paralleller. Utifrån skolförsörjningsplanen skulle det krävas att elever från andra delar av Solna eller elever från andra kommuner söker sig till Bergshamraskolan, för att få en stabil skolorganisation med en ekonomi i balans. Utifrån tidigare erfarenhet finns det skäl att beakta dessa förutsättningar.

För att värna om elevernas bästa både ekonomiskt och socialt föreslås att skolnämnden villkorar ett återinförande/öppnande av högstadiet på Bergshamraskolan utifrån hur många elever som kommer att finnas i årskurs 7 höstterminen år 2025, eller att skolnämnden vidtar kompensatoriska åtgärder. Vid ett bristande elevunderlag kan det bli svårt att kompensera för elevers

sociala situation, men det politiska styret kan vid ett bristande elevunderlag välja att ekonomiskt kompensera för de förlorade elevintäkterna som kan uppstå.

För att återinförandet/öppnandet av Bergshamraskolans högstadium ska vara i enlighet med barnkonventionen behöver det även säkerställas att återinförandet/öppnandet blir bestående och att elevernas val att gå på Bergshamraskolans högstadium inte äventyras av eventuella framtida politiska förändringar. Detta skulle kunna ske genom någon form av bred politisk överenskommelse i form av ekonomiska garantier, om skolan inte kan upprätthålla fullstora klasser i flera paralleller över tid.

2. Bakgrund

Den 8 februari 2024 beslutade skolnämnden i Solna stad att högstadiet på Bergshamraskolan ska återinföras/öppna från och med höstterminen 2025.

Bergshamraskolans elevunderlag har länge varit en utmaning för att skapa en ekonomisk och kvalitetsmässig hållbar organisation. Den 21 februari 2019 beslutade skolnämnden mot denna bakgrund att stänga Bergshamraskolans högstadium. Stadieindelningen på Bergshamraskolan ändrades därmed från en F-9-skola till en F-6-skola höstterminen 2021. Utifrån då gällande skolförsörjningsplan (2019–2025) visade prognosen att elevunderlaget var för svagt för att upprätthålla ett högstadium.

Läsåret 2019/2020 hade skolan cirka 70 elever inskrivna i högstadiet. Fram till 2025 visade befolkningsprognosen att det behövdes totalt ytterligare 25 högstadieplatser på Bergshamra, vilket innebar att skolan även fortsättningsvis skulle ha svårt att fylla platserna.

Det fanns således inte tillräckligt stort elevunderlag bland de boende i Bergshamra att fylla Bergshamraskolan, utan i praktiken skulle det krävas att elever från övriga Solna eller andra kommuner sökte sig till Bergshamraskolan för att skolan ska kunna fylla platserna.

Bakgrund till det nya beslutet som togs den 8 februari 2024 om att återinföra/öppna högstadiet på Bergshamraskolan, bygger på en politisk grundsyn om att det ska finnas en kommunal grundskola i alla stadsdelar i Solna stad. Beslutet vilar även på att det, enligt det politiska styret, finns ett

folkligt stöd i Bergshamraområdet att återinföra/öppna Bergshamraskolans högstadium.

Skolan, som idag är en F-6-skola, skall enligt det nya beslutet återigen bli en F-9-skola. Införandet av årskurs 7–9 ska ske stegvis genom att årskurs 7 startar höstterminen 2025, för att sen växa en årskurs åt gången. Elever som idag går på Bergshamraskolan i årskurs 5, kommer enligt beslutet automatiskt fortsätta på skolan och behöver inte ansöka om ny skolplacering till årskurs 7. Beslutet betyder också att det skulle bli möjligt för elever från andra delar av Solna stad och andra kommuner, att söka till Bergshamraskolan, vid skolansökan i januari 2025.

Med anledningen av att beslutet innebär en förändring som påverkar barn både direkt och indirekt, görs en prövning av barnens bästa genom en så kallad barnkonsekvensanalys. Initiativet till att en prövning av barnets bästa skall göras, genom en utredning med intresseavvägning (enligt punkt 3 under avsnitt 5), är taget av förvaltningsledningen, och barnkonsekvensanalysen görs av stadens barnrättsstrateger.

3. Övergripande frågeställning

Är återinförande/öppnande av ett högstadium på Bergshamraskolan höstterminen 2025 förenligt med barnkonventionen?

4. Verksamhet som beslutet gäller

Bergshamraskolan Solna i stad.

5. Vad innebär en barnkonsekvensanalys/prövning av barnets bästa?

Barnets rättigheter utgår från FN:s barnkonvention och handlar om att ta tillvara barns- och ungas rättigheter och intressen i samhället.

Barnkonventionen innehåller bestämmelser om mänskliga rättigheter för barn. Riksdagen har fattat beslut om att barnkonventionen gäller som lag i Sverige, för att stärka barnets rättigheter. Barnkonventionen innebär att vi ska främja och skydda barnets rättigheter och för att göra det, ska vi lyfta, se och ta tillvara barns behov och perspektiv vid varje förändring eller beslut i verksamheten. Barn behöver då vara delaktiga i den processen och få möjlighet att uttrycka

sina åsikter och tankar. Enligt barnkonventionen är varje människa under 18 år ett barn.¹

Enligt artikel 3.1 i barnkonventionen *ska vid alla åtgärder som rör barn i första hand beaktas vad som bedöms vara barnets bästa. I första hand beaktas* betyder inte att barnets bästa behöver vara utslagsgivande, eftersom andra intressen kan ha samma eller större betydelse. Barnets bästa ska alltid beaktas som ett tungt vägande intresse.² Det kan röra flera barn eller grupper av barns olika intressen, till exempel vid prioriteringar där flera bedömningar av barnets bästa kan behöva göras och vägas mot varandra och andra intressen.³ Om inte barnets bästa blir utslagsgivande behöver det motstående intresset vara legitimt, viktigt och proportionerligt.⁴ Det är inte alltid möjligt att fastställa precis vad som är barnets bästa. Ett beslut som rör flera barn eller barn i allmänhet kan vara positivt för några barn, men negativt för andra. Ett beslut kan innebära såväl negativa som positiva konsekvenser för ett barn och ska redovisas även om det inte går att fastställa barnets bästa.⁵ En bedömning av barnets bästa kan genomföras genom en så kallad barnkonsekvensanalys. En barnkonsekvensanalys är ett verktyg för att omsätta barnkonventionen i handling.

Det innebär att göra en helhetsbedömning, av vad som är den bästa möjliga lösningen för barnet eller grupper av barn, på både lång och kort sikt. Detta kan göras på tre sätt:

1. En enkel prövning

- Barn påverkas inte mycket av beslutet/åtgärden.
- Det krävs då ingen informationsinhämtning.

2. En prövning av barnets bästa genom en utredning

- Barn påverkas av beslutet/åtgärden.
- Informationsinhämtning krävs.
- Beslutet blir det som identifieras vara barnets bästa.

¹ [Barnkonventionen som svensk lag - Regeringen.se](#)

² [Normal \(barnombudsmannen.se\)](#)

³ [Normal \(barnombudsmannen.se\)](#)

⁴ [Mål: Ö 1020-20 - Högsta domstolen](#)

⁵ [Barnkonsekvensanalys | SKR](#)

3. En prövning av barnets bästa genom en utredning med intresseavvägning

- Det finns andra intressen som kolliderar med barnets bästa.
- Om inte barnets bästa prioriteras ska en motivering finnas till varför.

Barnkonsekvensanalysen utgår ifrån de fyra huvudprinciperna i FN:s barnkonvention. Se avsnitt 6.4.

6. Kartläggning av data som finns att tillgå

I detta avsnitt återges den kartläggning som genomförts avseende vilken information som funnits att tillgå gällande antal elever som potentiellt kan beröras och hur elever ställer sig till beslutet om ett återinförande/öppnande av ett högstadium på Bergshamraskolan. Vidare anges i denna kartläggning tillämplig lagstiftning som beskriver vilka skyldigheter skolnämnden i egenskap av huvudman, har för skolan. Detta innefattar vilka rättigheter barn har enligt barnkonventionen.

6.1 Barn som berörs av beslutet direkt eller indirekt

- Samtliga nuvarande elever på Bergshamraskolan:
 - Fa 20 elever
 - Fb 21 elever
 - 1a 23 elever
 - 1b 24 elever
 - 2a 17 elever
 - 2b 18 elever
 - 3a 18 elever
 - 3b 19 elever
 - 4a 25 elever
 - 4b 20 elever
 - 5a 19 elever
 - 5b 21 elever
 - 6a 29 elever
- Alla barn och elever som är folkbokförda i Solna stad.
- Barn och elever i kommunala verksamheter i Solna stad.
- Barn och elever i fristående skolor i Solna stad som kan komma att söka till Bergshamraskolan.
- Barn och elever i fristående skolor utanför Solna stad eller kommunal verksamhet med annan huvudman som kan komma att söka till Bergshamraskolan.

6.2 Andra aktörer som är berörda av frågan

Andra aktörer som är berörda i frågan är personal på Bergshamraskolan, men även personal på andra skolor, eftersom det kan komma att behöva göras kompetensförflyttningar mellan skolor. Berörd personal kommer utifrån detta göra en risk- och konsekvensanalys. Det kan även bli aktuellt att anställa ny personal.

6.3 Aktuell lagstiftning och styrdokument

Barnkonventionen, Skollagen (2010:800), Läroplan för förskoleklassen, grundskolan och fritidshemmet (Lgr22), samt Diskrimineringslagen (2008:567).

6.4 Barnkonventionen

Barnkonventionen fyra grundprinciper:



Andra aktuella artiklar ur Barnkonventionen:

- Enligt artikel 28 har barnet rätt till utbildning. Grundskolan ska vara obligatorisk, kostnadsfri och tillgänglig för alla.
- Enligt artikel 29 skall barnets utbildning bland annat syfta till att utveckla barnets fulla möjligheter i fråga om personlighet, anlag samt fysisk och psykisk förmåga. Artikel 29 säger även att utbildningen ska stärka barnets förmåga att respektera alla mänskliga rättigheter och främja en kultur som genomsyras av värderingar som grundas i mänskliga rättigheter.

6.5 Skollagen (2010:800)

Enligt 1 kap. 4 § ska utbildningen ta hänsyn till barns och elevers olika behov. En strävan är att uppväga skillnader i barnens och elevernas förutsättningar att tillgodogöra sig utbildningen.

I skollagens 1 kap. 8 § ”Lika tillgång till utbildning” framgår att alla ska, oberoende av geografisk hemvist och sociala och ekonomiska förhållanden, ha

lika tillgång till utbildning i skolväsendet, om inte annat följer av särskilda bestämmelser i denna lag. Lagtexten återfinns även i läroplanens första kapitel gällande skolans värdegrund och uppdrag och berör en likvärdig utbildning samt rättigheter och skyldigheter.

Enligt 1 kap. 9 § ska utbildningen i den svenska skolan vara likvärdig. Enligt grundskolans läroplaner framgår det att likvärdigheten inte innebär lika resurser till alla. Resurser som tilldelas skolan ska enligt 2 kap. 8 a § vara anpassade till elevers olika förutsättningar och behov.

Enligt 1 kap. 10 § ska barnets bästa vara utgångspunkt för alla beslut och åtgärder som rör barn. Barnets åsikter ska tillmätas betydelse i förhållande till barnets ålder och mognad.

6.5.1 Elevhälsa

Alla elever i skolan ska ha tillgång till elevhälsa, som omfattar medicinska, psykologiska, psykosociala och specialpedagogiska insatser, 2 kap. 25 § skollagen. Från 1 juli 2023 ska det alltid finnas specialpedagog eller speciallärare med på EHT. Elevhälsan arbetar främst förebyggande och hälsofrämjande, och ska stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. Det ska finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog, kurator samt specialpedagog eller speciallärare. Utifrån de lokala behoven och förutsättningarna avgör huvudmannen hur skollagens krav på tillgång till elevhälsa ska uppfyllas. Varje yrkeskategori måste inte finnas anställd på varje skola, men huvudmannen måste organisera elevhälsan så att det finns tillgång till de olika yrkeskategorierna i den omfattning som behövs för att eleverna ska få det stöd de behöver. Huvudmannen måste också säkerställa att all elevhälsopersonal har adekvat utbildning.⁶

6.6 Läroplanen för förskoleklass, grundskola och fritidshem (Lgr22)

Lgr22 uttrycker att eleverna ska möta respekt för sin person och att skolan ska sträva efter att vara en social gemenskap som ger trygghet och ger lust till att lära. I läroplanens övergripande mål och riktlinjer står det att alla som arbetar i skolan ska arbeta för att:

⁶ Proposition 2009/10:165 Den nya skollagen – för kunskap, valfrihet och trygghet sidorna 275–276 och 656–657.

- ge stöd och stimulans till alla elever så att de utvecklas så långt som möjligt
- uppmärksamma och stödja elever som är i behov av extra anpassningar eller särskilt stöd
- samverka för att göra skolan till en god miljö för utveckling och lärande.

6.7 Diskrimineringslagen

Denna lag har till ändamål att motverka diskriminering och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

6.8 Skolförsörjningsplanen i Solna stad 2023–2032

Barn- och utbildningsförvaltningens riktvärde när det handlar om numerären av elever i varje klass är just nu 30 elever per klass, förutom nuvarande förskoleklass där riktvärdet är 25 elever. Riktvärdet om 25 elever per årskurs kommer succesivt att implementeras i de kommunala skolorna i Solna stad, vilket innebär att det inför läsåret 24/25 kommer att finnas ett riktvärde på 25 elever i både F-klass och årskurs 1. Inför läsåret 25/26 kommer det att finnas ett riktvärde på 25 elever i F-klass, årskurs 1 och årskurs 2 och så vidare.

I skolförsörjningsplanen för grundskolan i Solna stad 2023–2032 står, att det krävs två paralleller per årskurs för en F-6-skola, för att den ska kunna ha de funktioner som krävs och en ekonomi balans. När det handlar om högstadiet är det fyra paralleller per årskurs som krävs enligt skolförsörjningsplanen, för att det ska vara optimalt både ekonomiskt och verksamhetsmässigt med till exempel speciallärare/specialpedagoger, övriga delar av elevhälsa, språkval mm.

7. Forskning gällande klasstorlek och kunskapsutveckling

Effekterna av klasstorleken och dess betydelse i skolan är en fråga som fått stor uppmärksamhet i såväl samhällsdebatten som i forskningsvärlden.

I boken ”Utmärkt undervisning” skriver författarna Håkansson och Sundberg att strukturella faktorer, som till exempel skoltyp, skolstorlek och klasstorlek i mycket liten utsträckning påverkar elevernas skolprestationer med undantag för yngre elever, elever med utländsk bakgrund eller andra elever som av andra anledningar är marginaliserade. Författarna menar dock också att lärarna i

mindre klasser kan få mer tid för att uppmärksamma de enskilda eleverna och deras behov, samt att mindre klasser underlättar skapandet av kommunikativa lärandemiljöer. Men även om lärandet påverkas av klasstorlek i dessa fall, är denna effekt mycket mindre än de flesta tror. Forskningen visar i stället att implementering av formativa arbetssätt har större positiv effekt än mindre klasser. Utifrån detta förordar forskarna ändringar i lärarnas arbetssätt, framför att minska klasstorleken.⁷

Även John Hattie, mest känd för sitt arbete med synligt lärande och synlig inläring har genomfört omfattande metaanalyser av forskning inom utbildningsområdet för att identifiera vilka faktorer som har störst påverkan på elevers prestationer och lärande. När det gäller klasstorleken har Hatties metaanalys visat att klasstorlek i sig har relativt liten effekt på elevers prestation jämfört med andra faktorer. Han har konstaterat att det finns vissa gränser där en extremt stor eller en extremt lite klasstorlek kan påverka lärandet, men det är viktigt att notera att dessa gränser är beroende av olika kontextuella faktorer som till exempel lärarens förmåga, klassrummets utformning, tillgängliga resurser som teknik, läromedel och stödpersonal. Hattie poängterar att en kunnig och engagerad lärare har en betydligt större inverkan på elevers prestation än själva antalet elever i klassrummet. Det är viktigt att notera att detta inte betyder att klasstorleken är helt oviktig, men att andra faktorer, som kvaliteten på undervisningen och lärarens pedagogiska kompetens, ofta har större betydelse för elevresultaten.⁸

En studie som är gjord vid Institutet för arbetsmarknads- och utbildningspolitisk utvärdering, har man i ett längre perspektiv tittat på om effekten av klasstorleksminskning, är så bestående att den kan spåras i ett arbetsmarknadsutfall. Resultaten av studien visar att mindre klasser, till viss del förbättrar elevernas både kognitiva och icke-kognitiva förmågor vid 13 års ålder, men att den positiva effekten i ett längre perspektiv, när det handlar om individers lön i arbetslivet, endast gynnar de elever som kommer från familjer med hög inkomst.⁹

⁷ [Kvalitativt god undervisning viktigast för elevers lärande - Skolverket](#)

⁸ John Hattie, *Synligt lärande för lärare*, Natur och kultur, 2012.

⁹ Peter Fredriksson, Hessel Oosterbeek, Björn Öckert, *Långsiktiga effekter av mindre klasser*, Rapport 2012:5

7.1 Tidigare erfarenhet

Solna stad har tidigare erfarenhet av en liknande situation med både en nedstängning och ett återinförande/öppnande av ett stadium. År 2020 fattade skolnämnden ett beslut om att förändra stadieindelningen på Skytteholmsskolan i Solna. Beslutet fattades mot bakgrund av bristande elevunderlag. Från att ha varit en F-9 skola blev skolan en F-3 skola med start höstterminen 2021. År 2022 togs ett beslut om att återinföra/öppna mellanstadiet stegvis, för att sedan växa en årskurs åt gången. Sedan beslutet verkstälts, har enligt den 19 mars 2024, 81% av de som går i årskurs 3, valt att gå kvar i årskurs 4 på Skytteholmsskolans mellanstadium höstterminen 2024. I dagsläget har 2 elever från en annan skola sökt sig till Skytteholmsskolan. För att fylla skolplatserna skolplaceras elever som inte har sökt sig till Skytteholmsskolan. I dagsläget finns inte exakta uppgifter för hur många elever som kommer att gå i Skytteholmsskolan höstterminen 2024 men de, för dagen uppdaterade resultaten, lever inte upp till elevantalet enligt skolförsörjningsplanen.

8. Lokalerna på Bergshamraskolan

På Bergshamraskolan har tidigare bedrivits högstadium och de ytor som finns att tillgå på skolan bedöms som tillräckliga för att tillföra ett högstadium om två paralleller. Dock behöver nyttjandet av lokalerna ses över och anpassas och en renovering av den tilltänka högstadiebyggnaden krävs. Renoveringen av lokalerna kommer att innebära att verksamheten under läsåret 2024/2025 behöver flytta till andra delar av skolan.

8.1 Skolgården på Bergshamraskolan

För 2024 finns beslut i tekniska nämnden att rusta upp Bergshamraskolans skolgård med fokus på lågstadiegården. I detta projekt planeras även några insatser på den tilltänka högstadiegården. Förvaltningen ser behov av ytterligare insatser på högstadiegården innan högstadiet öppnar 2025.

9. Genomförande och tidsplan

- Beslutet om att återinföra/öppna ett högstadium på Bergshamraskolan fattades den 8 februari 2024.
- När beslutet om ett återinförande/öppnande av högstadiet på Bergshamraskolan lades fram, tillsattes en styrgrupp bestående av förvaltningschef, skolchef, avdelningschef för administrativa avdelningen, avdelningschef för kommunikation och lokalfrågor samt en av förvaltningens barnrättsstrateger.

- Berörd personal på Bergshamraskolan fick den 9 februari 2024 information om beslutet och ombads att genomföra en risk- och konsekvensanalys. Samma dag skickades informationen även till vårdnadshavare genom e-post via lärplattformen Infomentor
- Den 9 februari gick även ett pressmeddelande ut till allmänheten med information om beslutet.
- För att hämta in synpunkter från vårdnadshavare med barn i Bergshamraskolan, samt vårdnadshavare till barn som är folkbokförda i Solna men som går på andra skolor, skickades det den 9 februari 2024 ut en enkät med frågor.
- För att hämta in synpunkter från vårdnadshavare genomfördes ett dialogmöte den 20 mars 2024 i Bergshamraskolans aula. Vårdnadshavare bjöds in genom e-post via Infomentor den 28 februari 2024.
- Berörda barn på Bergshamraskolan har fått information om förslaget och gjorts delaktiga genom att en av stadens barnrättsstrateger gjort klassrumsbesök.
- Den 19 februari 2024 besökte barnrättsstrateg och verksamhetsutvecklare klasserna 2a, 1a, Fa, Fb och 5a.
- Den 20 februari 2024 besökte barnrättsstrateg och verksamhetsutvecklare klasserna 2b, 1b, 4b, 4b, 5b, och 6a.
- Den 21 februari 2024 besökte barnrättsstrateg och verksamhetsutvecklare klasserna 3b, 3a och 4a. Under klassrumsbesöken visades en presentation av beslutet (se bilaga 1) där det beskrevs vad ett öppnande av ett högstadium innebär i praktiken, vad barnkonventionen säger kring barns rättigheter, vikten av att hämta in barns åsikter och vad det innebär. Klassrumsbesöken innefattade en insamling av barnens reflektioner, synpunkter och frågor, se bilaga 2.
- För att alla barn, skulle kunna komma till tals, gavs möjlighet till att i efterhand skicka synpunkter, reflektioner, frågor eller funderingar till respektive lärare, som ombads att vidarebefordra detta till förvaltningens barnrättstrateg via e-post, efter eventuellt enskilt samtal med mentor eller tillsammans med vårdnadshavare. E-postadress och frågeställningar skickades ut från rektor till mentor och vårdnadshavare den 22 februari 2024.
- Den 22 februari 2024 gjordes en sammanställning av svar i procent på fråga 2, se bilaga 3.

- Utifrån inhämtat material upprättades från och med den 4 mars 2024 en barnkonsekvensanalys.
- Utifrån alla synpunkter, frågor, reflektioner och funderingar som inkommit, fördes ett samtal med skolans rektor den 5 mars 2024, som svarade på elevernas frågor, se avsnitt 10.2.
- Utifrån barnkonventionens grundprinciper och barnens bästa, fördes den 11 mars 2024 ett samtal med förvaltningens skolchef, se avsnitt 11.
- Den 11 mars hölls ett skolråd på skolan med skolchef och rektor.
- Den 13 mars 2024 var ett första utkast av barnkonsekvensanalysen färdigställt och skickad för godkännande till skolchef och förvaltningschef.
- Den 20 mars hölls ett dialogmöte med vårdnadshavare på Bergshamraskolan där bland annat en av förvaltningens barnrättstrateger i stort berättade om hur barnkonsekvensanalysen gått till och vad analysen visar. På dialogmötet fanns även barn- och utbildningsförvaltningens chef, chefen för kommunikation och lokaler, förvaltningens kommunikatör, skolnämndens ordförande och kommunstyrelsens ordförande.
- Den 25 mars 2024 var barnkonsekvensanalysen godkänd.
- Vid öppnandet av ett nytt högstadium kommer personal och rektor på Bergshamraskolan att arbeta med göra barnen delaktiga genom olika processer. Dels genom en återkoppling till barnen efter klassrumsbesöken, dels genom diskussioner och samtal på skolan för att så långt som möjligt tillgodose barnens önskemål.

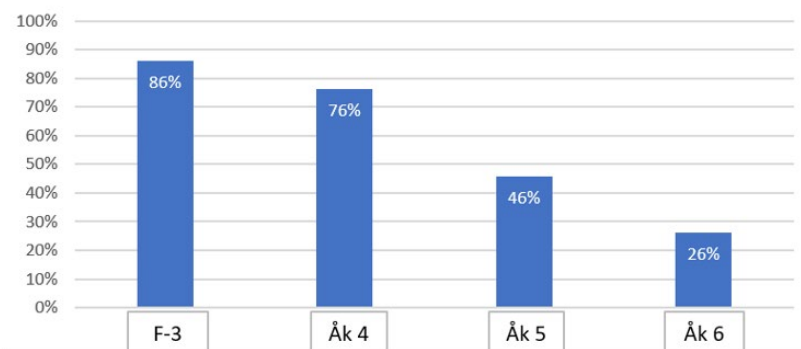
10. Sammanfattning av inhämtat underlag

Nedan redovisas en sammanfattning av elevernas synpunkter, reflektioner och frågor utifrån, frågan hur de tänker kring beslutet, inför verkställandet av skolnämndens beslut om att återinföra/öppna Bergshamraskolans högstadium.

10.1 Klassrumsbesök på Bergshamraskolan

I undersökningen under klassrumsbesöken framkommer det att de yngre eleverna på lågstadiet är positiva till att gå på Bergshamra när skolan får ett högstadium, medan eleverna i årskurs 4, 5 och 6, med sjunkande skala inte är lika positiva. Se diagrammet nedan.

Fråga 2:
"Skulle du vilja gå kvar på Bergshamra när skolan får ett högstadium?"
Svar ja i procent:



Det framkommer också att det är av stor vikt att inte för många klasskamrater väljer att sluta på Bergshamraskolan efter årskurs 6, då eleverna menar att de inte vill gå i en skola där det endast blir ett fåtal klasskamrater kvar, så som det tidigare varit när skolan hade ett högstadium. Vidare framkommer det generellt också att ett högstadium skulle kunna ha positiva effekter för elever som bor nära skolan eller som har syskon i samma skola, men det framgår till exempel också att eleverna tycker att skolan behöver rustas upp, att biblioteket behöver köpa in nyare och mer åldersadekvata böcker, att skolan måste utrustas med modern teknik, att de önskar ett "chillrum" och att det ska byggas en fotbollsplan, för att de ska välja att gå på Bergshamraskolans högstadium.

Även skolgården behöver, enligt eleverna, ses över och upprustas för att stimulera till lek, om fler och äldre elever ska vistas på skolgården under rasterna. Eleverna anser att det behöver finnas fler saker och spel, som lockar till fysisk aktivitet samt aktiviteter/material som vänder sig till äldre elever.

10.2 Sammanställning av frågor och svar till rektor och förvaltningsledningen

Nedan finns en sammanställning av frågor från barn som inkommit. Frågorna är besvarade av rektor på Bergshamraskolan och skolchef på barn- och utbildningsförvaltningen.

1. Kommer man renovera skolan och på vilket sätt?

Svar: Delar av skolan kommer att renoveras inför öppnandet av högstadiet. Det finns en plan för att byggnaden som kallas A6, skall renoveras.

2. Varifrån kommer pengarna när man ska öppna ett högstadium och vad kostar det?

Svar: Att renovera i en skola kostar mycket pengar. För att ha råd med en renovering av lokalerna på Bergshamraskolans högstadium har pengar i Solna stad omfördelats. Det finns cirka 20 miljoner att rusta upp högstadiedelen för, och 8–10 miljoner till drift.

3. Vi önskar fräscharer toaletter med riktiga speglar. Går det att ordna?
Svar: Det är bara byggnaden som heter A6, där högstadiet kommer att ligga som kommer att renoveras. I den delen kommer toaletterna att renoveras. Önskemålet om speglar tas vidare med in i byggprojektet.

4. Kommer vi få nya skåp?

Svar: I den nyrenoverade delen A6 kommer det bli nya skåp.

5. Kommer vi få nya möbler?

Svar: Inköp av möbler ingår i byggprojektet. Vi ser även över om möbler av hållbarhetsskäl går att återanvända.

6. Hur ska skolan göra för att de yngre barnen ska känna sig trygga när det blir fler äldre barn på skolan?

Svar: Vi kommer fortsätta att arbeta med värdegrund och att det ska finnas många vuxna ute på skolgården och i korridorer som kan stötta och vägleda om elever upplever att det är otryggt.

7. Kommer det finnas saker för de äldre eleverna att göra på rasterna?
Till exempel spel och pyssel!

Svar: Ja! Planen är att det ska finnas saker för äldre elever att göra.

8. Vi skulle vilja ha ett ”chillrum”. Kan man ordna det?

Svar: Önskemål om chillrum tas med in i projektet!

9. Det finns en önskan om att barnen ska få möjlighet att spela mer Minecraft. Går det att ordna?

Svar: Önskemål om Minecraft noteras. Det finns kunskap om detta hos vissa pedagoger och att använda det i undervisningen är ett bra förslag.

10. Det finns en önskan om att göra en fotbollsplan på skolgården. Är det möjligt?

Svar: Vi tar med oss önskemålet om en fotbollsplan in i projektet.

11. Kommer alla barn kunna vara på alla delar av skolans gård eller kommer skolgården vara uppdelat för yngre och äldre barn?

Svar: Skolgården kommer att vara uppdelad som det är idag.

12. Kommer man kunna ha kvar vissa lärare?

Svar: Det har med behörighet att göra. Det betyder att lärarna för att kunna undervisa i vissa ämnen behöver ha som ett ”körtkort” i det ämnet de ska undervisa i. Som det ser ut just nu kommer vi behöva anställa fler lärare som kan undervisa på högstadiet.

13. Kommer det finnas kameror på högstadiet?
Svar: Man får bara sätta upp kameror i en skola om det är nödvändigt för att få bukt med att barn till exempel inte är snälla mot varandra på ett visst ställe i skolan, att det kanske ofta brinner i en speciell papperskorg eller att det ofta är inbrott på ett visst ställe i skolan. Då får skolan sätta upp kameror för att kunna reda ut vem eller vilka det är som bråkar, startar elden eller gör inbrottet. Så fort det är utrett behöver skolan ta bort eller stänga kameran.
14. Var kommer klassrummen för högstadiet att vara?
Svar: I byggnad A6.
15. Kommer högstadieeleverna att få vara inne om de vill på rasterna?
Svar: Ja, högstadieelever får vara inne på rasterna om de önskar det.
16. Får man lämna skolan under raster när man går på högstadiet?
Svar: Nej, elever får inte lämna skolområdet under skoltid. Skolan ansvarar för eleverna under hela skoldagen, det kallas för tillsynsplikt, och då behöver eleverna vara kvar på skolans område.
17. Kommer man kunna gå på Kulan om man går på högstadiet?
Svar: Vi hoppas det, men behöver återkomma när vi vet mer.
18. Kommer man få äta mellis på Kulan när man går på högstadiet?
Svar: Det vet vi inte ännu.
19. Kommer Ingridskolan fortsätta äta i matsalen?
Svar: Ja, men skulle vi bli så många elever på Bergshamraskolan att de inte får plats, så får vi se över det.
20. Blir det fler alternativ av mat i matsalen när vi går på högstadiet?
Svar: Nej, det är samma mat för alla elever på skolan.
21. Kommer eleverna få ha mobiler i högstadiet?
Svar: Vi ser över skolans regler varje år och till högstadieöppnandet får vi se hur det blir.
22. Kommer vi som går här nu, få gå kvar eller måste vi söka till högstadiet?
Svar: Alla elever som går på Bergshamraskolan och som önskar att gå kvar, kommer att få gå kvar och behöver inte söka till högstadiet på Bergshamra.
23. Kommer det finnas fler moderna språk att välja mellan?
Svar: Minst två moderna språk kommer att erbjudas. Nu finns tyska, franska och spanska. För att man ska kunna erbjuda ett modernt språk behöver det finnas ett visst antal elever som väljer just det språket.
24. Kommer vi få egna datorer på högstadiet och få vi i så fall ta hem de om vi behöver?
Svar: Planen är att alla ska få egna datorer som man ska kunna arbeta på även hemma.
25. Kommer det finnas bra teknisk utrustning i klassrummen?
Svar: Ja, ny utrustning kommer att installeras i alla högstadieklassrum.

26. Kommer det kunna finnas möjlighet att spela tv-spel i skolan?
Svar: Nej, om det inte är kopplat till undervisningen eller aktiviteter på fritids.
27. Det finns skolor som åker på längre klassresor. Kommer man få göra det i högstadiet på Bergshamra?
Svar: Klassresor är något som elever och vårdnadshavare styr över och ansvarar för. Skolan styr inte över klassresor.
28. Hur kommer det att bli med elevens val? Kan man välja hemkunskap?
Svar: Elevens val kommer att utgå från och med höstterminen 2024. Tiden kommer att användas på andra sätt till andra ämnen.
29. Kommer man kunna göra fotbollsinriktning i högstadiet?
Svar: En eventuell inriktning vet vi inget om ännu.
30. Typ konstinriktning skulle locka mig! Kan det bli möjligt?
Svar: En eventuell inriktning vet vi inget om ännu.
31. Det skulle locka mig att gå kvar om det fanns en global samhällsinriktning!
Svar: En eventuell inriktning vet vi inget om ännu.
32. Jag önskar att det skulle finnas spetsmatte för det är så svårt att komma in i Danderyd.
Svar: En eventuell inriktning vet vi inget om ännu.
33. Kommer man rusta upp biblioteket och köpa in fler och nyare böcker?
Svar: Det finns ingen plan för upprustning av biblioteket men skolan behöver alltid se över att det finns böcker anpassade till olika åldrar.
34. Kommer det finnas mensskydd i skolan?
Svar: Vi lyfter frågan med elevrådet framöver.
35. Kommer man kunna gå till gymnasalen och nyttja den på rasterna om det är ledigt där?
Svar: Nej, och det beror på att det av säkerhetsskäl alltid behöver finna vuxna i en idrottshall.

11. Frågeställningar utifrån Barnkonventionen med svar:

1) Artikel 2 – Alla barn ska behandlas lika

- Kommer beslutet påverka barns och/eller ungas rätt till likvärdiga villkor med tanke på kön, funktionvariation, tro, etniskt ursprung, sexuell läggning eller ekonomiska förutsättningar?
- Behandlas berörda barn lika?

- Behövs särbehandling? Vilka är i så fall skälen?

Ett verkställande beslut bör inte påverka barns och/ungas (elevens) rätt till likvärdiga villkor. Det är dock viktigt att uppmärksamma livsvillkoren för elever med till exempel särskilda behov. Beslutet om ett nyöppnat högstadium kommer att innebära att de klasser som idag har undervisning i byggnaden som heter A6 kommer att behöva flytta när ombyggnationen ska ske. Detta kommer naturligtvis påverka eleverna, särskilt de elever som har särskilda behov behöver beaktas med extra försiktighet. Vidare behöver man även beakta att skolgården som också används av alla elever under skoltid, inbringa en säker och trygg utemiljö, så att inga elever diskrimineras. Skolgården kommer med fördel efter reoveringen bli bättre anpassad till alla elever.

2) Artikel 3 – Alla beslut ska utgå från barnets bästa

- Kommer beslutet på något sätt inverka på barns och ungas bästa?

Beslutet kan komma att inverka på alla elever som går på skolan, både under ombyggnationen och när reoveringen är klar. Därför är det särskilt viktigt med kompensatoriska åtgärder, att skapa rätt förutsättningar, för alla elevers olika behov i samband med omorganisationen och reoveringen av skolan.

3) Artikel 6 – Alla barn har rätt att leva och utvecklas

- Kommer beslutet att inverka på barns och/eller ungas rätt till en god hälsa och utveckling?
- Hur säkerställs barnets utveckling?
- Tar beslutet eller förändringen hänsyn till eventuella behov av särskilt stöd, skriv i så fall hur.

Utifrån artikel 6 i barnkonventionen som handlar om ungas rätt till en god hälsa och utveckling, där alla barn har rätt att utvecklas, handlar det om vikten av att ett beslut om ett återöppnande av högstadiet, inte kommer att inverka på barn och /eller ungas (elevers) rätt till god hälsa och utveckling, där till exempel både social, psykisk, mental och fysisk utveckling spelar in. Utifrån detta är det av stor vikt att se över att det finns rastaktiviteter som stimulerar även högstadieelever, samt att det görs rastscheman som gynnar elever i olika åldrar och med olika behov.

Utifrån ungas rätt till fysisk aktivitet handlar det även om att se över skolgårdens standard, som med beslutet innebär fler antal elever. Skolgården skall uppmuntra till rörelse där ökade motoriska färdigheter tränas även för äldre elever. Generellt ska elever i skolan ges möjlighet till att både klättra, balansera, krypa, åla, hoppa och springa.

4.) Artikel 12 – Barns delaktighet.

- Hur tar de vuxna in barnens åsikter?
- Har berörda barns åsikter inhämtats? Om inte, förklara varför.

Berörda elever har fått möjlighet att komma till tals genom samtal under klassrumsbesök med en av förvaltningens barnrättsstrateger, se avsnitt 9. Berörda elever har också fått möjlighet att prata enskilt med sin mentor för att säga hur de tänker kring beslutet om att öppna ett högstadium på Bergshamraskolan, samt att frågorna som eleverna fått under klassrumsbesöken även har skickats hem till alla vårdnadshavare med uppmaningen att maila till respektive mentor om eleverna önskar lägga till någon reflektion eller fråga. Att vårdnadshavarna blivit informerade om detta, öppnar också upp för att elever som inte närvarade denna dag har möjlighet att svara på frågorna som barnrättstrategen ställde i klassrummen. (se bilaga 2).

12. Analys av konsekvenser

Att öppna ett högstadium på Bergshamraskolan kan enligt 73% av alla elever som idag går på Bergshamraskolan, generera positiva konsekvenser. Många av dessa elever menar att det skulle kännas tryggt att få vara kvar på skolan även i årskurs 7, 8 och 9. Flera av dessa elever har även syskon som vid ett verkställande av ett nytt högstadium, skulle kunna gå kvar på samma skola tillsammans med sina syskon. Närhet till skolan och trygghet med vänner och de fantastiska lärarna lyfts också fram som positiva konsekvenser av återinförandet/öppnandet av högstadiet.

Utifrån att procentsatsen sjunker med åldern, för hur positiva eleverna är (endast 26% i årskurs 6) och att många av mellanstadieeleverna i samtal med förvaltningens barnrättstrateg, ger uttryck för en oro över att många av klasskompisarna ska välja att söka sig bort från Bergshamra i högstadiet, finns det anledning att analysera och belysa detta.

12.1 Analys av klasstorlek och ekonomiska förutsättningar

Ungdomar kan påverkas på olika sätt av att vara i mindre eller större klasser, och detta kan variera beroende på individuella preferenser, personlighet, och de specifika omständigheterna. Oron som eleverna har att klasskompisar inte ska gå kvar i högstadiet och att det ska bli få elever i klasserna, skulle kunna vara befogad, då små klasser med få elever ur ett socialt perspektiv skulle kunna resultera i en mer intensiv social press på eleverna, något som kan leda till att elever inte trivs.

I större grupper finns större chans att hitta likasinnade kamrater och vänner som delar gemensamma intressen, något som kan vara av stor vikt för elever som går på just högstadiet. En klass med fler elever kan erbjuda en bredare mångfald av individer och idéer, vilket kan berika eleverna på flera olika sätt.

Positiva aspekter av att vara i en mindre klass skulle kunna vara att mindre klasser möjliggör mer personlig interaktion och uppmärksamhet från vuxna. Det kan göra det lättare för eleverna att få individuell vägledning och stöd. Mindre klasser kan även främja nära relationer och ge ökad samhörighet. Det kan skapa en trygg miljö där eleverna känner sig mer bekväma att dela sina tankar och känslor. Det kan vara lättare att navigera och förstå relationer när det finns färre individer att interagera med. Å andra sidan kan det också innebära att eventuella konflikter blir mer påtagliga, eftersom det finns färre individer att just interagera med.

Färre elever kan dock på ett positivt sätt skapa en känsla av gemenskap och ökad möjlighet för alla att delta i olika aktiviteter och diskussioner. Å andra sidan kan färre elever också öka risken för att vissa elever känner sig isolerade, om de inte passar in i den befintliga gruppen. Mindre klasser kan också innebära en begränsad mångfald, vilket kan leda till en begränsad exponering för olika åsikter och perspektiv.

Att eleverna delar med sig av en oro som handlar om att beslutet om ett återinförande/öppnande av högstadiet, kan komma att ändras igen, om öppnandet inte blir så framgångsrikt som beslutsfattarna önskar, kan också vara en del av det som speglar den låga procentsatsen hos de elever som idag går i årskurs 5 och 6, som är tveksamma till att söka sig till högstadiet i Bergshamraskolan.

Det finns de som hävdar att mindre klasser främjar elevresultaten och att småklasser skulle gynna eleverna, men det finns enligt forskning ingen direkt korrelation mellan små klasser och ökade elevresultat. Det betyder inte att klasstorleken är helt oviktig, men att andra faktorer, som kvaliteten på undervisningen och lärarens pedagogiska kompetens, oftast har större betydelse för elevresultaten. Forskarna poängterar att en kunnig och engagerad lärare har en avsevärd större inverkan på elevers prestation, än antalet elever i klassrummet.

Ett återinförande/öppnande av högstadium på Bergshamraskolan skulle naturligtvis främja tillgängligheten för eleverna och deras familjer som bor i närområdet, och öka möjligheten för eleverna att gå på samma skola under hela skoltiden. Detta skulle kunna gynna dessa elever ur närhetsperspektivet, men en viktig fråga är vad som händer för dessa elever om klasserna inte blir fullstora eller att det blir för få paralleller och att ekonomin blir instabil.

Vad gäller det ekonomiska perspektivet kan en instabil skolorganisation där klasserna inte är fullstora eller att det blir för få paralleller, påverka skolans ekonomi negativt, vilket skulle kunna innebära att man eventuellt behöver göra avkall på de lagstadgade funktioner som en högstadieskola kräver i form av till exempel specialpedagoger, speciallärare, språkval mm. Effekten av en instabil skolorganisation i Bergshamra skulle även kunna påverka och ge negativa konsekvenser för den stora gruppen elever som finns i kommunen och detta behöver beaktas.

13. Resultat utifrån frågeställning

Är återinförandet/öppnandet av ett högstadium på Bergshamraskolan höstterminen 2025 förenligt med barnkonventionen?

Beslutet om ett återinförande/öppnande av Bergshamraskolans högstadium skulle kunna vara förenligt med barnkonventionen under förutsättning att det blir fullstora klasser och flera paralleller. Utifrån skolförsörjningsplanen skulle det krävas att elever från andra delar av Solna eller elever från andra kommuner söker sig till Bergshamraskolan, för att få en stabil skolorganisation med en ekonomi i balans. Utifrån tidigare erfarenhet finns det skäl att beakta dessa förutsättningar för ett fullgott elevunderlag

För att värna om elevernas bästa både ekonomiskt och socialt föreslås att skolnämnden villkorar ett återinförande/öppnande av högstadiet på Bergshamraskolan utifrån hur många elever som kommer att finnas i årskurs 7

höstterminen år 2025, eller vidtar ekonomiska kompensatoriska åtgärder, se avsnitt 13.1.

13.1 Kompensatoriska åtgärder

Utifrån analysen har det identifierats att det finns risk för att det vid ett bristande elevunderlag, kan påverka eleverna både socialt och ekonomiskt. Vad det gäller elevernas sociala situation kan det vara svårt att kompensera för en minskad mångfald och att eleverna inte hittar likasinnade kamrater med liknande intressen. Likaså kan det vara svårt att kompensera för elever som på grund av få klasskamrater kan känna sig isolerade. Däremot kan det politiska styret vid ett bristande elevunderlag välja att ekonomiskt kompensera för de förlorade elevintäkterna som kan uppstå.

För att beslutet att återinföra/öppna Bergshamraskolans högstadium ska vara i enlighet med barnkonventionen behöver det även säkerställas att återinförandet/öppnandet blir bestående och att elevernas val att gå på Bergshamraskolans högstadium inte äventyras av eventuella framtida politiska förändringar. Detta skulle kunna ske genom någon form av bred politisk överenskommelse i form av ekonomiska garantier, om skolan inte kan upprätthålla fullstora klasser i flera paralleller över tid.

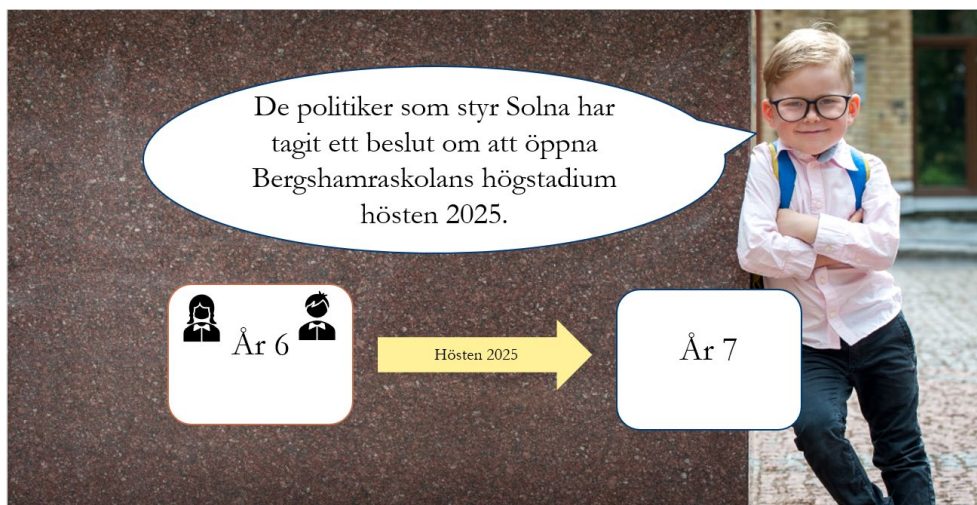
14. Återkoppling

Återkoppling till berörda målgrupper kommer att ske under maj månad.

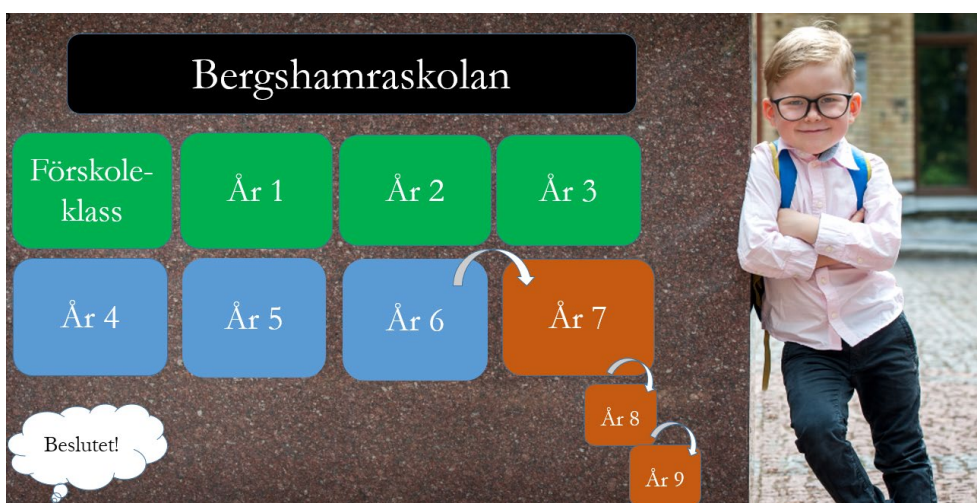
15. Utvärdering/uppföljning

En plan för uppföljning och utvärdering med berörda elever kommer att göras under höstterminen 2025.

Bilaga 1 - Sammanfattning av presentation som visats för barnen:



Vad är en politiker? Vad betyder demokrati? Hur gammal ska man vara för att få rösta? Elever/ni som går i 6:an kan alltså välja att söka er till 7:an på Bergshamra från och med nästa höst (2025).



Idag finns dessa klasser.... på Bergshamraskolan och nästa höst 2025 så kommer de som går i 6:an enligt beslutet kunna börja i 7:an och åtet därpå fortsätta till 8:an och sen 9:an...



När ett beslut innebär förändringar för barn, behöver vuxna, enligt barnkonventionen, fråga barn vad de tycker och tänker om det som är bestämt!

Vad är barnkonventionen?

Barnkonventionen innehåller bestämmelser om mänskliga rättigheter för barn.

Barnkonventionen innehåller 54 artiklar som nästan alla länder i världen har kommit överens om.

I barnkonventionen står det bland annat att barn ska få säga vad de tycker och att vuxna måste lyssna på barn.



Källa: <https://www.barnombudsmannen.se/barnkonventionen/om-barnkonventionen>

Artiklarna i barnkonventionen

Det finns några artiklar i barnkonventionen som man tittar extra noga på när man ska ta reda på vad som är barns bästa.

Artikel 2, 3, 6 och 12 kallas för de fyra grundprinciperna.



Barnkonventionen

2

Alla barn har samma rättigheter och lika värde.



3

Barnets bästa ska beaktas vid alla beslut som rör barn.



6

Alla barn har rätt till liv och utveckling.



12

Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad.



Förklaring artikel 2:

Att alla barn har samma rättigheter betyder att alla barn har rätt att behandlas lika bra. Inget barn ska behandlas sämre för att barnet kanske sitter i rullstol, ser dåligt, har en viss religion eller kanske dyslexi som inte syns utanpå kroppen. Det kan till exempel också handla om barn som pratar ett annat språk. Artikel 2 säger att alla barn har samma värde och ska bli respekterade på samma sätt.

Förklaring artikeln 3:

Ibland kan det vara svårt att avgöra vad som är barnets bästa eftersom det som är bra för ett barn, kanske inte är det bästa för en hel klass. Vad som är det bästa för barnen i en skola kanske inte är det bästa för alla barn i en kommun. Det är därför viktigt att vuxna utifrån varje förändring tar reda på vad som är det bästa för flest barn, och gör det så bra som möjligt för de andra barnen.

Förklaring artikel 6:

Det handlar till exempel om att alla barn har rätt att få röra på sig. Men det handlar också om att få träna sin hjärna genom att läsa, räkna eller att få tänka på olika sätt. Det är också viktigt att barn får vara tillsammans med andra barn och träna sig att förstå hur andra kan tänka och känna. En annan viktig sak är att alla barn har rätt att få fundera över vad som är rätt och fel och varför man tycker så.

Artikel 12: Handlar om att barn har rätt att bli lyssnade på.

Jaaaa! Vi tycker det är superbra att Bergshamra öppnar ett högstadium!

Jag vill inte gå kvar i Bergshamra i högstadiet. Jag vill byta till en annan skola i 7:an.

12
Alla barn har rätt att uttrycka sin mening och få den respekterad.

Jag säger jippi till att öppna högstadiet på Bergshamra, för då får jag gå i samma skola som min storasyster!

Vi är helt överens om att öppnandet av högstadiet är superbra, men bara om alla i klassen vill stanna kvar på Bergshamra i 7:an!

Förklaring artikeln 12:

När det ska tas beslut i frågor som handlar om barn måste vuxna fråga vad barnen tycker. Om barnen är små eller av andra orsaker inte kan säga vad de tycker, kan föräldrarna företräda barnen. Det betyder att föräldrar får säga vad de tror är det bästa för sina barn.

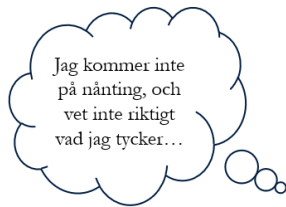
De fyra grundprinciper används för att ta reda på vad som är det bästa för barnen.





Man kan tänka olika. Alla behöver inte tänka likadant. Någon kanske undrar hur många elever det kommer att bli i skolan, en annan kanske undrar om barn från andra skolor kan söka till 7:an och en tredje undra kanske om det kommer köpas in ”rastsaker” för äldre elever. Medan någon kanske funderar över hur det blir med lärare.

Att räcka upp handen och säga vad man tycker, kan ibland kännas svårt...



1. Prata med din lärare som skickar dina tankar till mig.
2. Prata med någon hemma som skickar dina tankar till din lärare.

1. Vad tänker du om beslutet att Bergshamraskolan ska öppna ett högstadium?
2. Skulle du vilja gå kvar på Bergshamra när skolan får ett högstadium?
3. Vad är viktigt för att du ska välja att gå kvar i högstadiet på Bergshamra?
4. Finns det något som vi vuxna behöver tänka på nu när Bergshamraskolan öppnar ett högstadium?
5. Har ni några frågor?

Bergshamraskolan

Förskoleklass	År 1	År 2	År 3
År 4	År 5	År 6	År 7
			År 8
			År 9

Förslaget!

Bilaga 2 - Synpunkter från berörda barn:

Frågor som barnen fick reflektera kring/svara på är:

1. Vad tänker du om beslutet att Bergshamraskolan ska öppna ett högstadium?
2. Skulle du vilja gå kvar på Bergshamra när skolan får ett högstadium?
3. Vad är viktigt för att du ska välja att gå kvar i högstadiet på Bergshamra?

4. Finns det något som vi vuxna behöver tänka på nu när Bergshamraskolan öppnar ett högstadium?
5. Har ni några frågor?

Datum: 19 februari

Klass: FA

Lärare: Madelene Lindgren

Antal elever: 20

Frånvarande elever: 8

1. Vad tänker du om beslutet att Bergshamraskolan ska öppna ett högstadium?

- Bra för då behöver man inte flytta till en ny skola
- Bra- man behöver inte byta får gå med kompisar
- Bra med ny då får man nya kompisar
- Bra att kunna gå med min storebror

2. Skulle du vilja gå kvar på Bergshamras när skolan får ett högstadium?

- Handuppräckning: 10 ja

3. Vad är viktigt för att du ska välja att gå kvar i högstadiet på Bergshamra?

- Det är roligt,
- Att man kan få leka det man gillar

4. Finns det något som vi vuxna behöver tänka på nu när Bergshamraskolan öppnar ett högstadium?

- Att de stor inte får göra någon illa
- Att de stora barnen är snälla när de börjar
- Att man är snäll mot de nya barnen så de känner sig välkomna, hälsa på dem, ge kram
- Vi har världens bästa lärare

5. Frågor från barnen: -

Datum: 2024-02-19

Klass: FB

Lärare: Hanna Nore Carlsson

Antal elever: 15/21

Frånvarande elever: 6

1. Vad tänker du om beslutet att Bergshamraskolan ska öppna ett högstadium?

- Kul, för då kan jag gå kvar här.
- Bra, för jag vill också gå kvar.
- Man kan träffa sina gamla fröknar.
- Bra att kunna gå med mitt syskon

2. Skulle du vilja gå kvar på Bergshamra när skolan får ett högstadium?

- Handuppräckning: 13 stycken ja

3. Vad är viktigt för att du ska välja att gå kvar i högstadiet på Bergshamra?

- Man kan vara kvar länge och ha roligt med sina kompisar.

4. Finns det något som vi vuxna behöver tänka på nu när Bergshamraskolan öppnar ett högstadium?

- Viktigt att fröknarna lyssnar på vad man tycker
- Det ska vara lite fler vanliga spel för äldre barn
- Att man får mer hjälp

5. Frågor från barnen:

- Vi önskar lite mer Minecraft (för det får man spela om man går i tvåan) 4 stycken.

Datum: 19 februari

Klass: 1A

Lärare: Elin Lundell

Antal elever: 23

Frånvarande elever:

1. Vad tänker du om beslutet att Bergshamraskolan ska öppna ett högstadium?

- Skolgården -skulle vilja ha en gungbräda, nät på målen
- Jättebra att öppna då kan alla vara tillsammans
- Bra för min syster kan gå kvar
- Ganska bra
- Trevligt att de skulle starta så man kan gå tillsammans längre
- Jätteroligt och träffa vänner
- Vill ha coolare saker på fritids
- Bra med syskon i samma skola
- Bra för att nya personer kan börja
- Bra då kan jag gå kvar längre och vara kvar när mitt småsyskon ska börja

2. Skulle du vilja gå kvar på Bergshamras när skolan får ett högstadium?

- Handuppräckning: 18 ja

3. Vad är viktigt för att du ska välja att gå kvar i högstadiet på Bergshamra?

- Syskon viktigt
- Kompisar är viktigt
- Bra att bo nära skolan
- Bergshamra är en rolig skola
- Kan lära känna fler om jag går kvar
- Kompisar och att alla vill gå kvar
- Att ha roligt

4. Finns det något som vi vuxna behöver tänka på nu när Bergshamraskolan öppnar ett högstadium?

- Ska vara bra saker att göra för äldre barn
- Få göra roliga lekar
- Fotbollsplan
- Kunna gå på utflykt

5. Frågor från barnen:

- Kommer Jocke vara lärare även på högstadiet?

Datum: 2024-02-20

Klass: 1B

Lärare: Emma Grossman

Antal elever: 21/24

Frånvarande elever: 3

1. Vad tänker du om beslutet att Bergshamraskolan ska öppna ett högstadium?

- Bra. För jag kan vara här längre.
- Bra. För den här skolan är bra.
- Man får vara längre tid med sina kompisar.
- Der får plats fler barn.
- Jag får mer tid med min kompis som går i fyran som kan gå kvar.

2. Skulle du vilja gå kvar på Bergshamras när skolan får ett högstadium?

- Handuppräckning: 17 elever ja

3. Vad är viktigt för att du ska välja att gå kvar i högstadiet på Bergshamra?

- Vuxna måste ha koll så att ingen gör illa sig.

4. Finns det något som vi vuxna behöver tänka på nu när Bergshamraskolan öppnar ett högstadium? -

5. Frågor från barnen: -

Datum: 19 feb

Klass: 2A

Lärare: Elin Kahlström

Antal elever: 17 (16, en gick iväg)

Frånvarande elever: 1

1. Vad tänker du om beslutet att Bergshamraskolan ska öppna ett högstadium?

- Det är väldigt bra för då kan min bror gå kvar och jag vill gå med honom, fyra nämnde syskon
- Bra- slipper byta skola
- Tycker det är ok- kommer alla få plats?
- Inte roligt att bara kunna till 6:an
- Bra
- Bra för min bror går i 5:an då kan han vara kvar.
- Jag ska byta redan i 3:an.
- Fler leksaker att göra på rasterna, tex storschack. Flera barn nämner skolgården.

2. Skulle du vilja gå kvar på Bergshamra när skolan får ett högstadium?

- Handuppräckning: 14 st (några räcker upp när alla andra gör det)

3. Vad är viktigt för att du ska välja att gå kvar i högstadiet på Bergshamra?

- Vänner, de flesta nämner vänner som anledning till att gå kvar.
- Syskon
- Närhet till skolan
- Gå i samma klass som sina kompisar
- Då kan jag få en hund som jag kan gå hem och gå ut med.
- Få möjlighet att gå iväg till de yngre när man själv är äldre. Det är viktigt var kompisarna går.
- Jag vill få nya vänner också men även ha kvar de gamla.
- Bara alla mina kompisar också vill.

4. Finns det något som vi vuxna behöver tänka på nu när Bergshamraskolan öppnar ett högstadium?

- Skolgården – alla ska kunna vara på samma skolgård.
- Nya spel på fritids.

5. Frågor från barnen:

- Kan inte alla barnen få vara på den skolgård som man vill?

Datum: 2024-02-20

Klass: 2B

Lärare: Eva Eriksson

Antal elever: 18/18

Frånvarande elever: 0

1. Vad tänker du om beslutet att Bergshamraskolan ska öppna ett högstadium?

- Jag tänker att det är jättebra. Jag vill gå kvar så länge det bara går.
- Det är bra att öppna för jag vill också gå kvar.
- Jag tycker att det ska bli jättekul. Men vissa som går i äldre klasser brukar förstöra det som yngre gör, typ snögubbar och så.
- Det är jättebra för den här skolan är så bra.
- Om man har äldre kompisar för man ha kvar dom.
- Jag vill gå kvar på Bergshamra för att jag trivs.
- Jag tycker det är kul men de är så stora och det är läskigt.
- Det är så jobbigt om man som jag har småsyskon. Om jag slutar på den här skolan blir det jobbigt för mig att gå och hämta sen, måste gå till två ställen.
- Jag tycker att det är två saker. Jag trivs och jag har snäll lärare. Vill inte att min bror som är två år äldre ska sluta.

2. Skulle du vilja gå kvar på Bergshamras när skolan får ett högstadium?

- Handuppräckning: 18 elever ja

3. Vad är viktigt för att du ska välja att gå kvar i högstadiet på Bergshamra?

- Vi vill ha kvar vår lärare längre.

4. Finns det något som vi vuxna behöver tänka på nu när Bergshamraskolan öppnar ett högstadium?

- Att man ska få vara med och prata som nu (tycka till).
- Lite bättre koll utomhus, vad som händer.

5. Frågor från barnen:

- Kommer högstadiet och mellanstadiet ha olika lärare? Jag tycker Jocke är jättebra.

“Jag har flyttat runt en del, när jag bodde i Enköping, min kompis Valentin, han hade något som gjorde att organen flöt runt lite i kroppen, dom satt inte fast så... han dog”

Datum: 21 feb

Klass: 3A

Lärare: Maria Rees
Antal elever: 18
Frånvarande elever: 3

1. Vad tänker du om beslutet att Bergshamraskolan ska öppna ett högstadium?

- Att det kommer bli bra, var roligt när jag gick i ettan.
- Kan gå kvar här med mina vänner.
- Roligt för man känner sig obekvämt att behöva byta. Trygg med mina vänner och skolan.
- Bra att man kan gå kvar. Lära sig nytt,
- Kan gå kvar med vänner och familj.
- Kul med ett nytt högstadium. Kommer nya personer, man behöver inte flytta.
- Man slipper flytta och Bergshamra är nära där man bor.

2. Skulle du vilja gå kvar på Bergshamra när skolan får ett högstadium?

- Handuppräckning: 14 ja

3. Vad är viktigt för att du ska välja att gå kvar i högstadiet på Bergshamra?

- Vänner
- Trevliga lärare
- Vänner, trevliga lärare, fritids
- Vänner man känner sig trygg med också ska gå kvar.
- Att man inte behöver vänta så länge på maten.

4. Finns det något som vi vuxna behöver tänka på nu när Bergshamraskolan öppnar ett högstadium?

- Att man håller koll på barnen så de inte förvinner under rasterna. Trygghet.
- Snälla lärare
- Fler lärare som har koll på att det inte blir bråk. Istället för att man blir ledsen blir man bråkigare.
- Fler lärare som skapar trygghet,
- Tänka på att barnen
- De äldre ska vara snälla mot de yngre.
- Blir äldre så blir känslorna större.

5. Frågor från barnen:

- Var kommer klassrummen för högstadiet att vara?
- Kommer det bli lika tryggt som det är nu?
- Behöver ha lärare som har koll på äldre barn.
- Kommer man gå på kulan om man går i högstadiet?
- Var tar man pengarna ifrån när man ska öppna ett högstadium?
- Kommer det finnas kameror på högstadiet? På toaletterna?

Datum: 21 feb

Klass: 3B

Lärare: Therese Ryding

Antal elever: 19

Frånvarande elever: 2

1. Vad tänker du om beslutet att Bergshamraskolan ska öppna ett högstadium?

- Bra då kan man gå kvar.
- Bra för man kan gå kvar tillsammans
- Bra man blir van
- Man kan gå kvar i samma klass
- Bra för man går kvar i samma skola
- Vill ju gå med sina kompisar och att ingen ska sluta
- Slipper stå i kö till annan skola, slipper riskera att inte få plats

2. Skulle du vilja gå kvar på Bergshamra när skolan får ett högstadium?

- Handuppräckning: 14 ja

3. Vad är viktigt för att du ska välja att gå kvar i högstadiet på Bergshamra?

- Kompisar viktigt
- Att alla är snälla
- Att vi får bra lärare
- Att Therese är vår lärare till åk 9

4. Finns det något som vi vuxna behöver tänka på nu när Bergshamraskolan öppnar ett högstadium?

5. Frågor från barnen:

- Kommer både mellan och hög vara på samma skolgård?
- Kommer det finnas pyssel?
- Kommer de lägga till mer skolgård så alla får plats?
- Kommer Ingridsskolan fortsätta äta i vår matsal?

Datum: 21 februari

Klass: 4A

Lärare: Irina Storborg

Antal elever: 25

Frånvarande elever: 3

1. Vad tänker du om beslutet att Bergshamraskolan ska öppna ett högstadium?

- Bra- för jag hade tänkt gå på en annan men vill gå kvar
- Bra- närmare hemmet.
- Bra att gå kvar, svårt att veta vart man ska gå annars. Tryggt att veta att man har en plats.
- Roligt att det blir ett högstadium om vi inte flyttar till Italien.
- Bra, för innan när det stängdes hade de en de kände som behövde sluta.
- Skolan behöver renoveras.
- Kan vara positivt att få prova på något nytt men också bra att gå kvar med sina kompisar.
- Skulle vara jobbigt att byta för man skulle behöva göra en nystart med kompisar.
- Jag vill stanna på högstadiet men bara om mina kompisar stannar.
- Fler som håller med om att de bara vill gå kvar om fler går kvar.
- Syskon är bra

2. Skulle du vilja gå kvar på Bergshamra när skolan får ett högstadium?

- Handuppräckning: 12 ja (8 osäkra)

3. Vad är viktigt för att du ska välja att gå kvar i högstadiet på Bergshamra?

- De som bor närmare då kanske man kan hänga efter skolan.
- Nära för att slippa gå upp så tidigt.
- Syskon- det är bra att kunna gå i samma skola
- Viktigt att det är bra lärare.

4. Finns det något som vi vuxna behöver tänka på nu när Bergshamraskolan öppnar ett högstadium?

- Större skolgård
- Att man får vara inne på rasterna
- Stor gunga man kan chilla på
- Att man får kockar till skolan som lagar maten
- Måste renovera. Allt är gammalt.

5. Frågor från barnen:

- Vilken skolgård ska de äldre vara på?
- Vilket fritids?
- Att kunna få äta mellis på Kulan.

Datum: 2024-02-20

Klass: 4B

Lärare: Angelica Öhrn (vikarie idag)

Antal elever: 20

Frånvarande elever:

1. Vad tänker du om beslutet att Bergshamraskolan ska öppna ett högstadium?

- Då får fler barn tillgång till att gå i den här skolan. De som går i Bergshamraskolan nu i åk 6 behöver gå på Ulriksdal och andra behöver gå till Råsunda.
- De kanske tar med sig en kniv.

2. Skulle du vilja gå kvar på Bergshamra när skolan får ett högstadium?

- 20 elever

3. Vad är viktigt för att du ska välja att gå kvar i högstadiet på Bergshamra?

- Jag bor nära.
- Närheten är viktig.
- Att vi ska få fler fotbollsplaner.
- Man har samma förutsättningar för att man har samma matteböcker. (Läroboksvalet är viktigt)
- Många kompisar som man har kvar. Man vill ju inte att alla ska söka andra skolor.

4. Finns det något som vi vuxna behöver tänka på nu när Bergshamraskolan öppnar ett högstadium?

5. Frågor från barnen:

- Vad är budget för att kunna renovera allt?
- Kommer vi få bättre mat på högstadiet?
- Lokalerna är gamla och slitna.

Datum: 2024-02-19

Klass: 5A

Lärare: Bruno Gallegos Carrasco

Antal elever: 17/19

Frånvarande elever: 2

1. Vad tänker du om beslutet att Bergshamraskolan ska öppna ett högstadium?

- Jag tycker det är bra för att jag bor nära.
- Jag tycker det är ganska bra (jag bor nära). Sen är jag lite osäker för att jag vet inte så mycket om den här skolan, jag har inte gått här så länge.
- Även om alla inte går kvar, men det är fortfarande bättre att några går kvar och man får vara kvar på samma skola.

2. Skulle du vilja gå kvar på Bergshamra när skolan får ett högstadium?

- Handuppräckning:
- 10 ja

- 7 osäkra (det finns andra skolor man vill gå på. Samtidigt vill jag gå kvar om mina kompisar går här och att jag bor så himla nära)

3. Vad är viktigt för att du ska välja att gå kvar i högstadiet på Bergshamra?

- Fotbollsriktning hade varit bra.
- Man ska få ha mobil, gå utanför skolan och äta utanför skolan. Det är viktigt.
- Jag vill veta att högstadiet funkar. Hade varit lättare om det funnits ett högstadium ett tag, då hade jag inte varit lika osäker.
- Vi är de första som får testa – vi vet inte hur det kommer bli.
- Tänk om jättemånga slutar. Då vill man inte gå kvar.
- Få man ha mobiler?
- Får man vara på MOS?
- Att man ska kunna vara inne på rasterna, att det finns ett rum. Vi vill ha ett “chill-rum”. Vara inne på rasten och sitta och prata.
- Jag tycker det är mest viktigt att mina kompisar är kvar.
- Jag vill att det ska finnas bättre stolar och höga bänkar.
- Om man ska gå kvar så vill man ju att skolan renoveras.
- Moderna språk och införa tyska igen.

4. Finns det något som vi vuxna behöver tänka på nu när Bergshamraskolan öppnar ett högstadium?

- Vi vill ha en större fotbollsplan.
- Bättre skolmat.
- Avbryta samarbetet med Sodexo.

5. Frågor från barnen:

- Vem kommer få gå kvar?
- Om man redan går här och det är många andra som söker. Kan det bli fullt för oss då?
- Det finns inget att göra på vår skolgård (inte ens på mellanstadiet)
- Kommer det finnas fler språk att välja än tre? (moderna språk)
- Kommer vi få datorer?
- TV-apparater att spela TV-spel på.

Datum: 2024 02 20

Klass: 5B

Lärare: Sharareh Pourkaveveh

Antal elever: 18/21

Frånvarande elever: 3

1. Vad tänker du om beslutet att Bergshamraskolan ska öppna ett högstadium?

- Bo kvar.
- Kan stanna kvar. Man ska inte vara långt bort från sin skola.
- Jag bor precis intill. Jag tycker också att på ett annat sätt att det blir konstigt om många flyttar från klassen, då kanske man inte vill gå kvar.

2. Skulle du vilja gå kvar på Bergshamra när skolan får ett högstadium?

- 6 elever vet att de vill gå kvar
- 12 elever känner sig osäkra

3. Vad är viktigt för att du ska välja att gå kvar i högstadiet på Bergshamra?

- Det är viktigt att inte alla andra slutar. Fler håller med.
- Rörelse och idrottsinriktning skulle vara kul
- Fotbollsriktning, då skulle jag vara kvar.
- Jag tycker att skolan ska ha alla ämnen lika mycket, ingen särskild inriktning.

4. Finns det något som vi vuxna behöver tänka på nu när Bergshamraskolan öppnar ett högstadium?

- Ett "uppehållsrum" behövs.
- Om högstadiet skulle vara här - då finns det ingen plats på skolgården.
- Det ska vara bra teknik på grejerna. IPads, projektor etc.
- Allt behöver renoveras. Skolan känns gammal. Toaletter, skåp, biblioteket, skolgården....

Datum: 2024-02-20

Klass: 6A

Lärare: Tobias Gustavsson och Azadeh Sargeran (Vikarie denna dag)

Antal elever: 19/29

Frånvarande elever: 10

1. Vad tänker du om beslutet att Bergshamraskolan ska öppna ett högstadium?

- Jag tycker det är bra.
- Min lillasyster tycker det är bra som får gå kvar.
- Om jag skulle börja i högstadiet skulle jag vara lite nervös, för det har redan stängts ner en gång. Vem vet om politikerna stänger igen?
- Jag tycker det är bra att man får chansen att gå kvar på samma skola som man gått på länge. Det känns tryggt.

2. Skulle du vilja gå kvar på Bergshamra när skolan får ett högstadium?

- Handuppräckning: 5 elever ja
- Om alla hade varit kvar i klassen hade nästan alla velat vara kvar.

3. Vad är viktigt för att du ska välja att gå kvar i högstadiet på Bergshamra?

- Typ konstinriktning.
- Att många i klassen är kvar
- Elevens val borde ha hemkunskap.
- Tycker det skulle finnas spetsmatte, Danderyd är för svår att komma in på - det skulle vara lättare här.
- Mer samhällsinriktning-globalt.
- Bättre bibliotek – finns inga bra böcker där.
- Borde kunna åka på klassresor som är längre än en dag. Åka långt bort. Det finns en engelsk skola där man betalar 600 kr för att få åka skidor.

4. Finns det något som vi vuxna behöver tänka på nu när Bergshamraskolan öppnar ett högstadium?

- Kolla hur barn känner. Vuxna kanske inte tycker samma som barn.
- Mer utrymme.
- Lärarna ska stanna kvar. Vi har bytt lärare och då blir det väldigt stökigt.
- Skolan behöver mer pengar så man kommer kunna behålla lärare.
- Lärarna måste vara mer engagerade.
- Fler arbetsrum att jobba i.

- Frågor från barnen:

- Varför måste detta var sjuan först, sen åttan sen nian?
- Högstadiet bör kunna ta med sin egen mat. Ingen bra skolmat.
- Om man går på högstadiet - får man då lämna skolans område?
- Måste man lämna sin mobil?
- Att få ska få gå till gymnasalen ibland på raster etc.
- Fler ungdomsböcker på biblioteket. Kan man se över det?
- Bättre stolar, många trasiga nu.
- Kan det finnas mensskydd i skolan?

Bilaga 3 - Sammanställning av svar i procent på fråga 2:

Skulle du vilja gå kvar på Bergshamra när skolan får ett högstadium?

		Klass	Klass	Klass	Klass	Klass	Klass
		Fa 20 st	Fb 21 st	1a 23 st	1b 24 st	2a 17 st	2b 18 st
Fråga 2	Ja	10	13	18	17	14	18
	Vet inte/osäkra	2	2	5	4	2	0
	Ej närvarande	8	6	0	3	1	0
	Närvarande	12	15	23	21	16	18
				Totalt Ja	Totalt svar	Vet inte/osäker	
	Procent Ja år F-3	86%		118	137	19	
	Procent Ja år 4	76%		32	42	10	
	Procent Ja år 5	46%		16	35	19	
	Procent Ja år 6	26%		5	19	14	
	Procent Ja alla	73%		171	233	62	



Barn- och
utbildningsförvaltningen

Tjänsteskrivelse

2024-04-03
SKN/2024:129

Yttrande över Rälzen AB:s ansökan om godkännande för utökning av befintlig fristående grundskola Rälzen Bergshamra, Spanska skolan (dnr SI 2024:1012)

Förslag till beslut

Skolnämnden antar förvaltningens yttrande som sitt eget och överlämnar detsamma till Skolinspektionen.

Sammanfattning

Skolinspektionen ger Solna stad möjlighet att i enlighet med 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) yttra sig över Rälzen AB:s godkännande om som huvudman för en utökning av en befintlig fristående grundskola vid Rälzen Bergshamra (Spanska skolan). Skolan är idag en F-5 grundskola belägen på Västra vägen 7 i Solna. Huvudmannen har ansökt om att utöka skolenheten till årskurs 6 från och med läsåret 2025/2026. Vidare uppger huvudmannen att skolan kommer att flytta till större lokaler Bockholmsvägen 1 i stadsdelen Bergshamra, Solna vilket möjliggör att skolan har kapacitet till en klass till. Lokalerna kommer att anpassas utifrån en verksamhet omfattande förskoleklass till åk 6.

Stadens yttrande ska vara Skolinspektionen till handa senast den 26 april 2024.

Förvaltningen ställer sig positiv till inkommen ansökan då det gäller en utökning av befintliga skola till årskurs 6 och som skulle vara ett komplement till de befintliga skolor som finns idag i staden. Skolan är den enda i sitt slag i hela Storstockholm. Lokaliseringen i Bergshamra riskerar dock medföra ekonomiska, organisatoriska eller pedagogiska konsekvenser för staden, då det redan finns en kommunal grundskola i området.

Förvaltningen föreslår att nämnden antar förvaltningens yttrande som sitt eget och överlämnar det till Skolinspektionen.

Handlingar

Skolinspektionens remiss
Huvudmannens ansökan

Fredrik Nordvall
Förvaltningschef

Clara Glipe
Utredare

Beslutet expedieras till:
Skolinspektionen



Bakgrund

Ansökan om godkännande för utökning av befintlig grundskola görs till Skolinspektionen. För att myndigheten ska kunna göra en bedömning över vilka följder en etablering kan medföra begär myndigheten in yttrande från lägeskommunen. För att en utbildning ska bli godkänd krävs att den inte innebär påtagliga negativa konsekvenser på lång sikt för eleverna eller för den del av skolväsendet som anordnas av det allmänna i den kommun där utbildningen ska bedrivas. Med lång sikt avses cirka fem-sex år. Skolinspektionen ska vid prövning av ärendet göra en helhetsbedömning av samtliga omständigheter i ärendet och även beakta elevperspektivet.

Skolinspektionen har gett Solna stad möjlighet att i enlighet med 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) yttra sig över Rälсен AB:s godkännande om utökning av en befintlig fristående grundskola Rälсен Bergshamra (Spanska skolan). Skolan är idag en F-5 grundskola belägen på Västra vägen 7 i Solna. Huvudmannen har ansökt om att utöka skolenheten till årskurs 6 från och med läsåret 2025/2026. Stadens yttrande ska vara Skolinspektionen till handa senast den 26 april 2024. Skolinspektionen ska, om möjligt, fatta beslut före den 1 oktober 2024 i ärendet.

Av huvudmannens ansökan framgår att skolan kommer att flytta till större lokaler Bockholmsvägen 1 i Solna vilket möjliggör att skolan har kapacitet till en klass till. Lokalerna kommer att anpassas utifrån en verksamhet omfattande förskoleklass till åk 6 och huvudmannen ser över möjligheten att flytta idrottsundervisningen till lokaler närmare belägna den nya adressen. Utökningen är naturlig utifrån den rådande stadiindelning i skolan och det har funnits ett tydligt önskemål från elevernas vårdnadshavare att deras barn skall få gå hela mellanstadiet på skolan för att sedan gå vidare till en högstadieskola. Skolan kommer även att byta namn från Spanska skolan till Rälсен Bergshamra. Vid en utökning kommer ytterligare lärare att anställas.

Huvudmannen framför i ansökan att den aktuella skolenheten har idag totalt 69 elever fördelat över samtliga årskurser varav de är flest antal elever i de lägre årskurserna. Det utökade verksamheten beräknas vara fullt utbyggd läsåret 2027/2028 och ha ett totalt elevantal på 120 elever varav 20 elever i årskurs 6. Som underlag för huvudmannens elevprognos har intresseundersökning genomförts bland vårdnadshavarna som redan har elever i skolans verksamhet. Av de som svarade på enkäten var majoriteten intresserade av att få fortsätta i årskurs 6 på skolan. Skolenheten har inga konfessionella inslag i utbildningen.

Vidare uppger huvudmannen i ansökan att de kommer att kunna tillhandahålla speciallokaler för undervisning i hem- och konsumentkunskap, naturorienterande ämnen (biologi, fysik, kemi och teknik samt textilslöjd. Lokal för idrottslektioner finns att tillgå i Hagahuset men huvudmannen ser över möjligheten att ha idrott i lokaler närmare den tänkta skolan. Träslöjd kommer att erbjudas i närliggande skola eller på RälSENS skola i Sollentuna.



Barn- och utbildningsförvaltningen konstaterar att det för närvarande sammantaget är 27 elever hemmahörande i Solna utspridda över årskurserna F-5 som går på den aktuella skolenheten. Fördelat enligt nedan:

Årskurs	Elever hemmahörande i Solna
Förskoleklass	5
1	5
2	9
3	4
4	2
5	0

Uppgifter som efterfrågas av Skolinspektionen

En befolkningsprognos över kommunens 12-åringar de kommande fem åren (år 2024-2029).

År	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Antal	705	751	757	704	779	735

Prognosen har beräknats av Statisticon AB på uppdrag av Solna stad och framtagen i mars 2024.

Sammanställning över kommunala och fristående grundskolor i kommunen, dess erbjudna årskurser och elevantal per skolenhet

Kommunala grundskolor

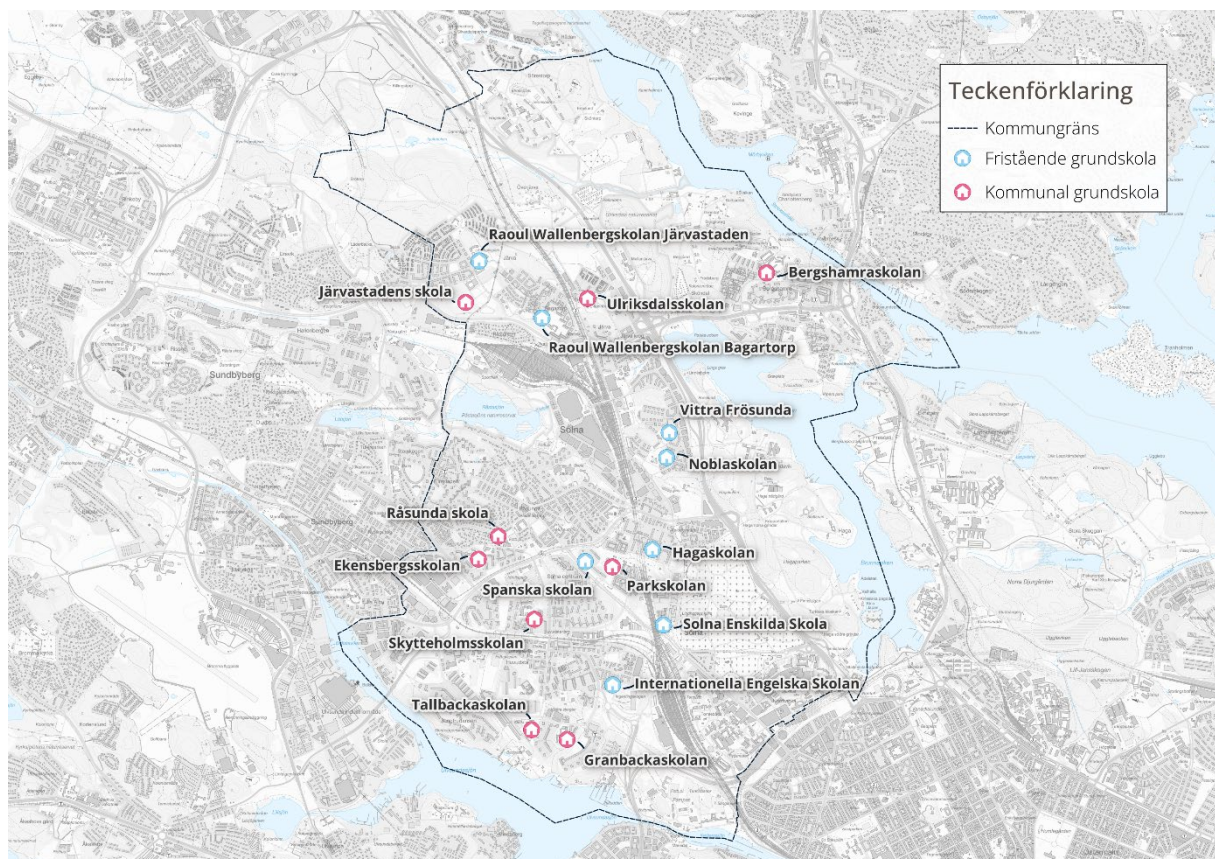
Skolans namn	Erbjudna årskurser	Elevantal
Bergshamraskolan	F-5	280
Ekensbergsskolan	F-6	384
Granbackaskolan	F-3	315
Järvastadens skola	F-3	73 (fr om läsåret 2024/2025)
Parkskolan	F-3	179
Råsunda skola	F-9	1073
Skytteholmsskolan	F-6	206
Tallbackaskolan	F-9	461
Ulriksdalsskolan	F-9	742



Fristående grundskolor

Skolans namn	Erbjudna årskurser	Elevantal
Hagaskolan	F-9	182
Internationella Engelska skolan	4-9	758
Solna Enskilda Skola	F-3	47
Noblaskolan	F-9	450
Raoul Wallenbergskolan Bagartorp	6-9	517
Raoul Wallenbergskolan Järvastaden	F-5	782
Vittra Frösunda	F-9	397
Spanska skolan	F-5	69

Karta över de kommunala och fristående grundskolornas placering i Solna





Förvaltningens yttrande

I Solna kommun erbjuds alla barn och ungdomar skolplacering i första hand så nära det egna hemmet som möjligt enligt den så kallade närhetsprincipen som regleras i skollagen. Staden driver idag åtta grundskolor i egen regi. Utöver de kommunala skolorna finns åtta fristående grundskolor i kommunen.

Till hösten 2024 (läsåret 2024/2025) öppnar staden en ny skola, Järvastadens skola som är en F-3 skola belägen i stadsdelen med samma namn. Skolan kommer till hösten att ta emot elever i förskoleklass och årskurs 1. När skolan är fullt utbyggd kommer den att erbjuda två parallella klasser per årskurs. Staden kommer även till hösten 2025 (läsåret 2025/2026) att återöppna Bergshamraskolans högstadium för årskurs 7. Idag är Bergshamraskolan en F-6 skola, belägen i stadsdelen Bergshamra. Det nya högstadiet planeras rymma två parallella klasser per årskurs.

Trots att det i dagsläget finns lediga platser till elever boende i Solna i de kommunala skolorna bedömer barn- och utbildningsförvaltningen att en utökning av Rälsen Bergshamra (Spanska skolan) till årskurs 6 skulle vara ett komplement till de befintliga skolor som finns idag i staden. Det finns ingen annan skola i Solna som erbjuder en spansk inriktning och skolan är den enda av sitt slag i Storstockholm.

Då skolan redan är etablerad i staden och erbjuder årskurserna f-5 kan det antas att redan antagna barn utgör målgruppen för den nya årskursen. Skolan etablerar sig dock i ett område där det finns en kommunal skola och antalet elever i området är inte tillräckligt för att fylla platserna i den kommunala skolan. Den kommunala skolan i Bergshamra riskerar att tappa elever i skolår f-6 men det finns en möjlighet att elever kan börja komma från den fristående verksamheten till den kommunala skolan i årskurserna 7-9. Lokaliseringen i Bergshamra riskerar att medföra ekonomiska, organisatoriska eller pedagogiska konsekvenser för staden.



Barn- och
utbildningsförvaltningen

Tjänsteskrivelse

2024-03-26
SKN/2024:130

Yttrande över Ljud & bildskolan LBS AB:s ansökan om godkännande av Nationellt godkänd idrottsutbildning vid Kreativa Gymnasiet Stockholm Norra (dnr SI 2024:890)

Förslag till beslut

Skolnämnden antar förvaltningens yttrande som sitt eget och överlämnar det till Skolinspektionen.

Sammanfattning

Skolinspektionen har gett Solna stad möjlighet att i enlighet med 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) yttra sig över Ljud och bildskolan LBS AB:s ansökan om godkännande som huvudman för en Nationell Godkänd Idrottsutbildning vid Kreativa Gymnasiet Stockholm Norra i Solna från och med läsåret 2025/2016. Huvudmannen har ansökt om godkännande för att bedriva Nationell godkänd idrottsutbildning med inriktning E-sport inom det estetiska programmet.

Yttrandet ska vara myndigheten till handa den 5 maj 2024.

Barn- och utbildningsförvaltningen ser positivt på en eventuell etablering av sökt program på den aktuella skolenheten. Utbildningen med dess inriktning skulle vara ett komplement till stadens programutbud och ytterligare en möjlighet för Solnas ungdomar att gå i en gymnasieskola i sin hemkommun. Att ge huvudmannen ett godkänt tillstånd att vid Kreativa Gymnasiet Stockholm Norra i Solna att bedriva en nationellt godkänd idrottsutbildning med inriktning E-sport medför inte på sikt inte några negativa ekonomiska, organisatoriska eller pedagogiska konsekvenser för eleverna eller den del av skolväsendet som anordnas av Solna kommun. Förvaltningen föreslår att nämnden antar förvaltningens yttrande som sitt eget och överlämnar det till Skolinspektionen.

Handlingar

Skolinspektionens remiss

Fredrik Nordvall
Förvaltningschef

Clara Glipe
Utredare

Beslutet expedieras till:
Skolinspektionen



Bakgrund

Ansökan om godkännande för utökning av befintlig gymnasieskola görs till Skolinspektionen. För att Skolinspektionen ska kunna göra en bedömning över vilka följder en etablering kan medföra begär myndigheten in yttrande från lägeskommunen. För att en utbildning ska bli godkänd krävs att den inte innebär påtagliga negativa konsekvenser på lång sikt för eleverna eller för den del av skolväsendet som anordnas av det allmänna i den kommun där utbildningen ska bedrivas. Med lång sikt avses cirka fem-sex år. Om godkännandet avser gymnasieskola ska följderna i närliggande kommuner för den del av skolväsendet som anordnas av det allmänna också beaktas. Det framgår av 2 kap. 5 § fjärde stycket skollagen. Skolinspektionen ska vid prövning av ärendet göra en helhetsbedömning av samtliga omständigheter i ärendet och även beakta elevperspektivet.

Skolinspektionen har gett Solna stad möjlighet att i enlighet med 2 kap. 5 § skollagen (2010:800) yttra sig över Ljud och bildskolan LBS AB:s ansökan om godkännande som huvudman för en nationell godkänd idrottsutbildning vid Kreativa Gymnasiet Stockholm Norra på Tomtebodavägen 3 A, Solna från och med läsåret 2025/2026. Huvudmannen är en del av Academedia concernen. Huvudmannen har ansökt om godkännande för att bedriva Nationell godkänd idrottsutbildning med inriktning E-sport inom det estetiska programmet. Av ansökan framgår att Svenska E-sportförbundet tillstyrker huvudmannens ansökan för certifiering av utbildning. Tillstyrkan gäller för fyra antagningsomgångar med 15 antal elever per antagning.

Stadens yttrande ska vara Skolinspektionen tillhanda senast den 5 maj 2024.

Uppgifter som efterfrågas av Skolinspektionen

Uppgift om vilka kommuner/förbund ni har samverkansavtal med:

Solna stad har samverkansavtal med samtliga kommuner i Stockholmsregionen samt Håbo kommun och Gnesta kommun genom förbundet Storsthlm.

En befolkningsprognos över kommunens 16-åringar de kommande fem åren (år 2024-2029).

År	2024	2025	2026	2027	2028	2029
Antal	679	706	717	723	697	740

Prognosen har beräknats av Statisticon AB på uppdrag av Solna stad och framtagen i mars 2024.



En sammanställning över antalet kommunala gymnasieskolor i kommunen som idag erbjuder utbildning liknande den sökta nationellt godkänd idrottsutbildning. Vid nationellt godkänd idrottsutbildning, ange vilka idrotter kommunen har tillstånd för:

I Solna stad finns idag en gymnasieskola i kommunal regi. Solna gymnasium erbjuder idag inte någon Nationell idrottsutbildning (NIU) inom E-sport. Estetiska programmet finns heller inte bland Solna gymnasiums programutbud. Elever som är idrottsligt antagna till Nationell idrottsutbildning på Solna gymnasium kan välja mellan flera nationella gymnasieprogram med följande idrottsutbildningar:

- Amerikansk fotboll
- Basket
- Fotboll
- Fäktning
- Innebandy
- Ishockey
- Simning
- Volleyboll
- Padel

Förvaltningens yttrande

Barn- och utbildningsförvaltningen ser positivt på en eventuell etablering av sökt program på den aktuella skolenheten. Solna stad erbjuder idag Nationell idrottsutbildning inom ramen för de nationella program som finns på Solna gymnasium men inte inom idrotten E-sport. Estetiska programmet erbjuds heller inte inom stadens egna programutbud. Förvaltningen bedömer att utbildningen skulle vara ett komplement till stadens programutbud och ytterligare en möjlighet för Solnas ungdomar att gå i en gymnasieskola med Nationell idrottsutbildning i sin hemkommun. Kreativa Gymnasiet Stockholm Norra är en redan etablerad gymnasieskola i staden och förvaltningen bedömer att den ansökta utbildningen inte på sikt medför några negativa ekonomiska, organisatoriska eller pedagogiska konsekvenser för eleverna eller den del av skolväsendet som anordnas av Solna kommun.



Barn- och
utbildningsförvaltningen

Tjänsteskrivelse

2024-03-25
SKN/2024:251

Förändring av skolenheter vid Råsunda skola

Förslag till beslut

Skolnämnden beslutar om Råsunda skola från läsårsstart 2024/2025 delas upp i två skolenheter, Råsunda skola för årskurs F – 6 och Råsunda centralskola för årskurs 7-9.

Sammanfattning

Skolinspektionen genomförde en riktad tillsyn av Råsunda skola med verksamhetsbesök den 12 och 14 december 2024 samt en uppföljande intervju med huvudman den 18 december 2023. I beslutet utifrån den riktade tillsynen förelägger Skolinspektionen med stöd av 26 kap. 10§ skollagen (2010:800) Solna kommun att vidta åtgärder avseende brister rörande skolenhetens lokaler.

Åtgärder som Skolinspektionen anger i sitt föreläggande är att Solna kommun ska se till att berörda elever får undervisning i lokaler som tillhör den skolenhet som eleverna är placerade vid (1 kap. 3§, 10 kap. 29 och 30§§).

Utifrån Skolinspektionens föreläggande föreslås att Råsunda skola delas upp i två skolenheter med start läsåret 2024/2025. Skolenheten för förskoleklass till årskurs 6 föreslås heta Råsunda skola och vara belägen på Stråkvägen 11 i Solna och skolenheten för årskurs 7 till 9 föreslås heta Råsunda centralskola och vara belägen på Parkvägen 4 i Solna. Råsunda skola leds idag av en rektor men efter uppdelningen i två skolenheter föreslås det tillsättas en rektor per skolenhet.

Fredrik Nordvall
Förvaltningschef

Lena Lundström
Skolchef